

# 中职－高职专科－高职本科专业体系协同建设路径研究

刘天文

重庆市农业机械化学校，重庆 402160

DOI: 10.61369/VDE.2025040022

**摘 要：** 中职、高职专科、高职本科作为职业教育体系的重要组成部分，每一环节对于技术技能型人才培养均发挥着不可替代的作用。然而，以往由于中职、高职专科、高职本科三者“各自为政”，缺乏深度合作和密切交流，导致我国职业教育存在人才培养目标断层、课程内容重复等一系列问题，这不仅可能对人才培养的连贯性产生不利影响，而且还可能让效果大打折扣，难以满足产业链对技术技能型人才层次化、系统化的培养需求。基于此，本文在简要阐述当前中职－高职专科－高职本科专业体系建设存在问题的基础上致力于提出中职－高职专科－高职本科专业体系协同建设的有效路径，以期能打通技术技能型人才培养与成长通道，构建现代化职业教育体系，为推动行业发展、产业升级提供坚实的人才支撑与保障。

**关 键 词：** 中职；高职专科；高职本科；专业体系；协同建设；路径

## Research on the Collaborative Construction Path of Secondary Vocational - Higher Vocational College - Higher Vocational Undergraduate Professional System

Liu Tianwen

Chongqing Agricultural Mechanization School, Chongqing 402160

**Abstract：** As important components of the vocational education system, secondary vocational education, higher vocational college education, and higher vocational undergraduate education each play an irreplaceable role in cultivating technical and skilled talents. However, in the past, due to the fragmented development and lack of in - depth cooperation and close communication among the three, a series of problems have emerged in China's vocational education, such as discontinuous talent training objectives and repeated curriculum content. These problems not only negatively affect the consistency of talent training but also significantly reduce training effectiveness, making it difficult to meet the hierarchical and systematic training needs of industrial chains for technical and skilled talents. Based on this, this paper first briefly expounds on the existing problems in the construction of the secondary vocational - higher vocational college - higher vocational undergraduate professional system, and then focuses on proposing effective collaborative construction paths for this system. It is hoped that these paths can open up the channels for the cultivation and growth of technical and skilled talents, build a modern vocational education system, and provide a solid talent support and guarantee for promoting industry development and industrial upgrading.

**Keywords：** secondary vocational education; higher vocational college education; higher vocational undergraduate education; professional system; collaborative construction; path

## 引言

为推动职业教育的高质量发展，《国家职业教育改革实施方案》提出要打通中职、高职专科、高职本科之间的关系，重点应构建横向融通、纵向贯通的专业体系，这样，不仅能使教育资源得到充分利用，而且还能遵循层层递进的原则培养人才，在推动职业教育高质量发展的同时为构建现代化的职业教育体系提供强有力的支撑和保障。

## 一、中职—高职专科—高职本科专业体系建设现存的主要问题

### （一）培养目标缺乏递进性

三者 in 人才培养目标层面存在交叉或者偏离等问题。特别是部分高职院校无法准确定位专科阶段与本科阶段的人才培养目标，这可能导致人才培养目标模糊，引发三者相互脱离等一系列严峻问题。以机械制造专业为例，部分中职院校可能仅仅要求学生掌握基础的机床操作技能，而到了高职专科阶段，学校可能会要求学生直接投入复杂机械零部件的设计与制造过程中。学生由于事先并未接触机械设计、机械原理等方面的知识，也并未掌握相关技能，这可能让学生无从下手<sup>[1]</sup>。部分高职院校并未注重培养学生的创新意识与科研能力，这可能难以满足新时期机械制造行业对高端技术技能人才的需求。

### （二）课程设置呈现重复性

课程设置呈现重复性，不仅表现在中职、高职专科、高职院校重复开设公共基础课程，比如英语、数学等且部分教学内容重复，而且还表现在专业核心课程重复设置，比如《机械设计基础》这门课程，在中职、高职专科与高职本科阶段均能看到它的身影<sup>[2]</sup>。如果课程教学内容更新缓慢，无法与技术更迭与行业发展保持同步，那么可能出现学生重复学习知识的局面，这不仅会降低学生学习的积极主动性，而且会让他们的知识、技能体系滞后于行业发展，继而影响学生的顺利就业与创业。除了教学内容呈现交叉之外，部分中职、高职专科与高职院校的实践环节也出现重叠的问题。每个阶段都将训练学生的基础技能置于核心，而并未构建层层递进、由易到难的实践体系，这可能也会影响毕业生与未来岗位的契合度，还可能会造成教育资源等的极度浪费<sup>[3-4]</sup>。

## 二、中职—高职专科—高职本科专业体系协同建设有效路径

### （一）人才培养目标：构建贯通式专业标准体系

为了构建贯通式专业标准体系，教育主管部门应充分发挥带头作用，联合职业院校、龙头企业、行业协会等组建专业标准研制团队。该团队应在系统分析岗位能力需求的基础上，紧跟产业发展趋势，将行业职业标准纳入人才培养目标体系，明确中职、高职专科、高职本科不同阶段技术技能型人才应掌握的知识、技能与素养，以确保制定出的专业标准框架全面覆盖职业教育全链条，实现为产业需求输出高契合度人才的目标<sup>[5]</sup>。在确定各个阶段人才培养目标的时候，关键是在精准把握职业能力发展规律的同时体现人才培养目标的层级化和递进关系。具体而言，中职院校应以培养基础操作技能型人才为目标，要求学生掌握基础职业技能，能胜任比较简单的工作岗位；高职专科院校应以培养技术应用型人才为目标，要求学生除了应具备扎实的理论基础外，还应拥有过人的实践操作能力，能灵活运用所学知识解决现实问题；高职院校的人才培养应突显复合型、高层次特征，致力

于提升学生的创新能力，促进他们综合职业素养的发展，这样，便能构建基础技能—核心技能—创新技能层层递进的能力模型，明确各个阶段的人才培养重点<sup>[6-7]</sup>。除了纵向设计层层递进的人才培养目标之外，横向还应注重培养学生的综合素养，将职业道德、沟通协作、数字化能力等嵌入人才培养目标，以此确保德育与智育并驾齐驱。

### （二）专业课程设置：打造“底层共享+中层分立+高层互选”的模块化课程

“底层共享”课程模块以公共基础课程与专业基础课程为主<sup>[8]</sup>。但是，需要强调的是，中职、高职专科、高职院校的教学深度与教学广度应随着学生能力水平的增长而逐层递进，切忌千篇一律。“中层分立”强调应根据不同阶段的人才培养目标精准匹配相对应的课程，尤其应开发与不同岗位需求相契合的课程矩阵，以实现差异化培养人才的目标。以智能制造专业群为例，中职阶段的基础课程模块应涵盖《机械基础》《电工电子技术》等一系列基础课程，旨在夯实学生的知识与技能基础，让他们扎实掌握机械识图、电路分析等基本能力；到了高职专科阶段，根据学生未来的职业发展方向，应为他们匹配对应的专业课程模块，比如《数控编程与加工》《工业机器人操作》等，让学生未来无论步入数控设备操作还是工业机器人调试等工作岗位均能充分展示个人能力与才华；高职本科阶段的课程设置应注重培养学生复杂系统设计与集成创新能力，因此，这个阶段的课程应包括《智能产线设计》《智能制造系统集成》等<sup>[9-10]</sup>。还有一点，随着学历层次的不递进，课程模块的课程内容也应随之增加，开设课程的门数以及课程内容的深度与广度方面均应体现出一定差别。“高层互选”模块课程主要面向的是高职本科阶段的学生，通过构建跨学科课程体系，有效突破单一学科教学的限制，同时，通过有效整合高职专科阶段优质的课程资源，为学生提供可自由选择的拓展课程。以电子商务专业为例，高职本科阶段的学生不仅能选修《大数据营销》《跨境电商运营》等高级课程，还可以选修专科阶段的特色课程，比如《网店美工》《直播电商实操》等，这样，便能打通高职专科与本科阶段的课程通道，以此为有利契机，促进学生的全面发展<sup>[11]</sup>。

### （三）教学组织建设：构建跨阶段师资协同与实践平台

首先，中职、高职专科与高职院校应联合培养教师，争取打造一支专业基础扎实、教学能力突出的“双师型”教学创新团队。一方面，中职、高职专科与高职院校应形成教师互派交流机制，通过集体备课、定期研讨、师资互聘等方式，为教师们互相分享教学经验，制定一体化的教学目标提供机会和平台，这样，就能确保教学内容与教学环节的连贯性，有助于全面提升教学质量，尽快实现人才培养目标。比如，高职院校应肩负起培育高职专科教师与中职教师的重任，或者，高职专科与本科院校可以联合培养中职教师，通过理论培训与实操指导的双线并行，加快中职教师的成长速度<sup>[12-13]</sup>。当然，中职教师和高职专科教师也应定期前往高职院校学习、交流，通过观摩课堂、深入交流等方式，汲取高职本科教师教学中的精华，弥补自身不足，以此来不断提高个人的教学水平。另一方面，中职、高职专

科与高职本科院校的教师应定期深入企业进行岗位锻炼与实践，通过此途径，不断接触本专业最新的技术、材料、工艺等，最后，反哺教学。企业应针对性培训教师的管理能力，如此，让教师在今后的课堂管理、教学管理中更能游刃有余<sup>[14]</sup>。

其次，中职、高职专科与高职本科院校应联合建设阶梯式实训基地。中职院校应致力于搭建仿真训练平台；高职专科学校应致力于建设生产性实训基地；高职本科院校应重点建设创新实验室，通过打造层层递进的三级实践平台，促进模拟操作、真实生产、技术研发实践教学环节的无缝衔接，为学生提供与其能力水平相匹配的实践平台，针对性锻炼他们的实践能力。除此之外，以新能源汽车专业为例，中职、高职专科与高职本科院校还应与企业共同建设“新能源汽车技术创新中心”，依托此平台，中职生可以学习电池检测与维护技能；高职专科学生能亲自参与整车

调试与故障诊断；本科生则有机会创新设计电池管理系统，以此来为学生提供从基础技能锻炼到高端创新设计的全链条实践机会，确保学生的实践能力获得递进式提升<sup>[15]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，无论是中职院校还是高职专科、高职本科院校，均肩负着培养高素质、强技能人才的重要使命。职业教育作为连接基础教育与职业岗位的关键桥梁，其在推动行业发展与产业结构转型升级中发挥着不可替代的作用。因而，三方应精诚合作，协同共进，通过打通人才培养目标、专业课程、教学组织之间的关系，构建层层递进、紧密相连的专业体系，共同为培养复合型、应用型的现代化人才贡献力量。

### 参考文献

[1] 田茂松. 基于协同创新理念的中高职衔接课程体系建设研究——以旅游管理专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2016, 37(26): 178-179.

[2] 何立志, 杨树雄. 中高职建筑施工专业一体化课程体系的协同性验证 [J]. 经贸实践, 2017(22): 53-56.

[3] 龙育才, 郭广军, 陈育新, 等. 核心贯通、能力协同: 机电一体化技术专业中高职衔接课程体系构建 [J]. 现代职业教育, 2017(6): 220-221.

[4] 梁慧. 广西中高职邮轮乘务专业一体化课程体系研究 [J]. 成才之路, 2025(1): 77-80.

[5] 柏雪飞, 付磊. 计算机应用专业中高职衔接递进式课程体系研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(1): 190-192.

[6] 王红燕. 基于 PGSD 能力分析的中高职一体化课程体系构建研究 —— 以工业机器人技术专业为例 [D]. 江西: 南昌大学, 2024.

[7] 罗晓妍. 高职空中乘务专业“岗课赛证”融通的课程体系构建 [J]. 林区教学, 2024(3): 53-56.

[8] 罗春萍, 沈淑敏, 冯娟, 等. 制药专业现代学徒制中高职一体化课程体系的构建与实践 [J]. 化工管理, 2024(34): 42-46.

[9] 鲁熠轩. 能力本位视域下的会计专业中高职课程体系衔接策略研究 —— 以浙江商贸学校 3+2 模式为例 [D]. 浙江: 浙江师范大学, 2019.

[10] 陈惠静, 林家铸. 应用电子技术专业中高职衔接人才培养质量保障体系构建探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(7): 14-18.

[11] 黄超群. 新能源汽车技术专业中高职一体化课程体系构建 [J]. 汽车实用技术, 2023, 48(18): 149-152.

[12] 吕长征, 梁启兴, 陈歆羨. 中高职眼视光技术专业一体化课程体系构建策略 [J]. 玻璃搪瓷与眼镜, 2024, 52(3): 11-16.

[13] 滕忠萍. 基于中高职衔接的幼儿保育专业课程体系构建研究与实践 [J]. 广西教育, 2023(14): 103-107, 112.

[14] 刘妍君, 周旺. 基于“OBE-CDIO”的中高职衔接计算机应用专业贯通式人才培养的课程体系研究 [J]. 科学与信息化, 2024(16): 128-130.

[15] 茅蓉. 现代职教体系视阈下旅游管理专业中高职衔接分段培养的探索 —— 以江苏省镇江高等职业技术学校与镇江市高等专科学校合作项目为例 [J]. 西部旅游, 2023(13): 73-75.