

高职院校实验实训室建设与管理策略

杨文

仙桃职业学院, 湖北 仙桃 433000

DOI: 10.61369/VDE.2025040023

摘 要： 高职院校实验实训室作为培养学生专业技能的核心阵地，承担着近似企业的育人功能。学生通过在实训室模拟真实工作场景、开展仿真化岗位实训，能够有效提升职业技能，更好地适应社会与岗位的实际需求。本文分析了高职院校实验实训室建设与管理的重要性和不足，并从三个方面对其建设和管理路径进行了初步探究。

关 键 词： 高职院校；实验实训室；建设与管理

Strategies for the Construction and Management of Experimental and Training Rooms in Higher Vocational Colleges

Yang Wen

Xiantao Vocational College, Xiantao, Hubei 433000

Abstract： As the core position for cultivating students' professional skills, the experimental and training rooms in higher vocational colleges undertake an educational function similar to that of enterprises. By simulating real work scenarios and carrying out simulated post training in the training rooms, students can effectively improve their vocational skills and better adapt to the actual needs of society and jobs. This paper analyzes the importance and shortcomings of the construction and management of experimental and training rooms in higher vocational colleges, and preliminarily explores the paths for their construction and management from three aspects.

Keywords： higher vocational colleges; experimental and training rooms; construction and management

引言

高职院校实验实训室在建设过程中，院校要坚持“统筹规划、整体推进”指导思想，既要重视硬件设施的升级完善，也要同步加强软件资源的开发配置，才能够充分发挥实验实训室在职业教育中的关键作用^[1]。

一、高职院校实验实训室建设与管理的重要性

高职院校人才培养目标通常聚焦于学生专业知识、实践能力的培养，即着重提升学生的社会适应能力、实操技能，并围绕这一目标构建课程体系、教学内容，制定和实施相应的人才培养方案^[2]。在课程设置方面，所有课程必须要具备应用性、针对性，才能够培养出一大批符合服务、生产行业需求的复合型专业型人才^[3]。高职院校实验实训室建设，可以充分锻炼学生的探索性、主动性、创新创造能力以及解决现实问题的能力，从而帮助他们更好地适应社会生活。同时，学生就业能力、实践能力和创新能力的提升，还能够满足企业现代化用人要求，提高院校人才输送数量、质量，进而为院校获取更多生源、财政问题的解决提供强大助力。但目前实训室管理和建设过程中仍存在诸多问题，影响着高职院校的整体发展。因此，积极创新和优化实训室的运行模式、管理机制势在必行。

二、高职院校实验实训室建设与管理中的不足

（一）财政严重吃紧

相较于本科院校，高职院校无论是政策支持方面，还是资金支持方面都处于劣势地位。为了院校发展，高职院校通常需要依靠自身实力，并借助各种方法维系院校的正常运作，因此，大部分高职院校的财政都会存在吃紧现象^[4]。“财政赤字”的出现会直接导致院校实验实训室建设、设备、系统等更新不及时，难以满足教师教学、学生实训需求或是实训实验效果不理想。同时，受经费影响，高职院校在科研投入方面也存在一定的不足，这使得教师科研创新动力不足、成果转化能力较弱，学生只能参与一些陈旧、过时的科研实训活动，不利于其创新思维与实操能力的提升。

（二）教学思想滞后

高职院校的实验教学过程中，受落后实验实训设备的影响，

不少教师即便投入了大量的时间和精力,也难以达到预期的实验实训效果^[9]。因此,一些教师的教学思想开始“畸形”发展,例如,由于多次实验实训成果不理想,以及学生实验实训态度的下滑,导致教师开始轻视实验实训教学,甚至一小部分教师觉得实验实训教学是在变相的浪费时间和教育资源;同样受设备器材的影响,一些具有创新意识、想法的年轻实验实训教师,在实验实训教学过程中,因设备局限难以将创新理念转化为实践教学,逐渐放弃尝试新型教学模式,陷入教学死板、单一的恶性教学模式中^[9]。

（三）重复建设现象明显

由于院系课程的差异性,高职院校实验实训室的建设,都是由各个院系独立负责,不同院系间缺乏应有的沟通,一味地从院校寻求资金支持,努力健全和完善本院系实验实训室。这种做法,看似可以快速完成实验实训的建设,实际上一些相关或是类似院校完全可以共用一个实验实训室,但是由于“各自为政”,各个院系缺乏对院校财政情况的考量,开始出现教育资源重复建设现象。

三、高职院校实验实训室建设与管理的有效策略

（一）实验实训室建设方面

1. 转变建设思路

高职院校实验实训室的本质属于一种“人文工程”。通过建设实验实训室或是升级优化设备,能够为学生自我价值的提升提供良好的环境。因此,高职院校在建设实验实训室时,不能将其当成单一的教学资源而去建设,而是要从多角度、多维度入手,全面优化实验实训室建设思路^[7]。第一,保质保量原则。无论是实验实训室房屋、设备的建设,还是教师队伍的建设,都应以保障学生实验实训质量为前提和原则,切实维护学生的根本利益;第二,动态外延原则。实验实训室的建设不应只关注“内部”,还应关注“外延”。院校除了保证实验实训室内部软硬件的建设外,还应结合国家政策,积极拓展“外延”教育资源,既可以减轻院校建设负担,又可以让人才更好地与社会、行业接轨。

2. 应用辩证思维

辩证思维在高职院校实验实训室建设中的应用,可以有效改善院系“各自为建”时的资源浪费、资源重复建设等问题,从根本上提升高职院校实验实训室的质量、效率,优化院校财政体系^[9]。辩证思维在高职院校实验实训室建设中的具体应用,可以体现在“实验实训室建设委员会”的职能上。实验实训室建设委员会的职能包括:资源多方互补、强化学科建设、减少重复建设、采购和管理等,从而以最少的建设投入,最大程度满足各个院系实验实训的需求。同时,在采购和管理方面,委员会也必须遵循集体利益,立足院校长远发展目标,提出建设性的建议或是执行方案。例如,在不同学科实训实验室建设时,委员会成员辩证思维一般,则可以结合省市关于高职院校实验实训室建设意见、评定标准,开展工作或是提升成员辩证思维。

（二）实验实训室管理方面

1. 优化安全管理机制

安全管理机制的设置同样可以由委员会负责指导^[9]。在设

置、优化现有安全管理机制时,委员会应当遵循“预防为主,管理为辅”的指导原则,并设计实验实训室日常管理守则、突发事件应急预案。例如,在实验实训室日常管理守则中,委员会应当根据实验室性质细化管理办法,如物理、化学实验室拥有大量的易碎品,因此,应当以检查实验器皿数量、是否破损为主,以免教师、学生在使用过程中发生危险。同时,这类带有危险性的实验室,还应加设监控温控系统,实时监控师生操作、空气质量、物质含量以及室内温度,从而将安全隐患扼杀在摇篮中;信息安全实验室,这类人身危险系数较低的实验室,则应以维护软硬件为主,定期清洁计算机等硬件设备以及维护软件,从而保证实验实训信息的安全^[10]。

在突发事件应急预案上,委员会应结合近些年的实验实训安全事件,制定多元、动态的应急预案,并利用课余时间带领各班级进行应急演练。通过这种方式,教师可以掌握除了紧急情况下的流程,学生可以掌握正确的“逃生”方法,从而保证人员安全,将损失控制在较小的范围中。

2. 设置实验实训室准入标准

实验实训室准入标准的设置,能够在很大程度上分担实验实训教师和委员会的管理压力^[11]。实验实训室准入标准,应当包括以下内容:基础实验器材的功能了解、基本操作规范的掌握、正确自保方法的学习、突发事件处理流程(学生版)等,只有当学生满足上述标准后,教师才可以带领学生进行相关实验。同时,关于实验实训安全知识方面,学生除了要掌握上述知识外,教师还必须在实验前10分钟,向学生宣读、讲解实验安全适宜,避免学生粗心大意,导致安全事件的发生。此外,还应设立问责机制,使用实验设备的学生必须要承担起爱护实验设备、承担过失损害(如照价赔偿实验设备)的责任,一方面可以提高学生的安全意识,保证人身安全,另一方面也可以减少院校财政的“浪费”^[12]。

（三）实验实训教师建设方面

1. 转变实验实训观念

作为培养的应用型人才的主战场,高职院校担负着对接产业需求、培育技术技能人才的重任。在实验实训室建设的过程中,学校和教师作为主导者,必须要转变自身实验实训观念,才能够提升实验实训质量,帮助学生掌握专业技能。第一,院校必须要高瞻远瞩,制定实验实训激烈政策,鼓励教师积极投入到实验实训教学中^[13]。同时,院校需要结合自身财政水平,定期对实验实训室设备、软件进行升级改造,从而满足教师、学生实验实训需求;第二,鼓励教师转变实验实训教学思想,并将思想转变行动与职称挂钩,驱使教师从传统教学为主,向“教学+加强实验实训监管”转变,从根本上保证学生实验的质量和实训的安全,从而为当地社会、企业发展提供充足的实践性人才;第三,院校应当坚持“走出去、引进来”原则,在建设校内实验实训室的同时,还应关注行业、企业一线实训实验室的建设情况,不断学习优秀院校先进经验,并结合院校实际,制定具有校本特点的实验实训室建设道路^[14]。

2. 建设实验实训教师队伍

随着高职教育的发展,越来越多的院校建立了“双师队伍”。所谓双师队伍,简单来说,就是一部分来自师范院校的教师负责向学生教授理论知识,而实验实训方面技能的教授,则由一些具有丰富实验经验、技巧的企业或是行业精英担任。双师队伍的建设,可以大大缓解院校现有教师的教学压力,让学生拥有更好的实验实训体验^[15]。

四、结束语

总而言之,在高职院校深化教学改革背景下,其实验实训室的建设和管理也需要紧跟时代步伐,积极引入信息化、科学化

管理手段,并优化建设、教学理念,才能够为院校高质量、可持续发展打好基础。实验实训室建设是一项系统性工程,其规划布局应紧密围绕高职院校发展目标、专业课程设置展开,才能够确保实验实训室的建设方向契合院校人才培养目标。

参考文献

- [1] 于会权,王娟.“双高”背景下高职院校实验实训室建设项目管理过程研究[J].机械职业教育,2023(11):28-32.
- [2] 文云,赵红红.PDCA循环在高职院校实验实训室安全管理中的应用[J].内江科技,2024,45(5):64-65.
- [3] 王晓刚,罗谧.工匠精神引领下高职院校实验实训室学生安全教育管理思考[J].产业与科技论坛,2023,22(5):238-240.
- [4] 马超.高职院校汽车实验实训室建设与管理模式探究[C]//第四届钢铁行业数字化教育培训研讨会.吐鲁番职业技术学院,2024.
- [5] 魏如梦,刘杰,殷德利.高职院校实验实训室建设与管理路径探索——以滁州职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2022,43(23):68-69.
- [6] 孔兰芬,高敏,廖云,等.高职院校实验室管理发展路径探讨[J].中国检验检测,2022,30(05):91-93+60.
- [7] 孙国玲,刘洪竹,李育娇.高职院校实验实训室高效利用探索[J].职业教育,2024,23(17):64-67.
- [8] 赵玲云.高职院校实验实训室管理人员队伍建设策略研究[J].公关世界,2024(11).
- [9] 马建英,刘帅.高职院校实验实训室网络信息化管理建设探讨[J].电脑爱好者(普及版),2023(5):343-345.
- [10] 方雅璐,刘丽仪.基于岗位情景的高职院校实验实训室建设[J].动漫先锋,2023(6):46-48.
- [11] 沈艳.试论高职院校实训室建设项目业财融合的策略与实践[J].浙江交通职业技术学院学报,2024,25(4):74-78.
- [12] 柯晔伟.高职院校生产性实训室的设计与应用研究——以新能源汽车检测线实训室为例[J].机电技术,2024(5):117-120.
- [13] 陈均黎.高职院校实训室管理系统的设计与实现分析[J].信息记录材料,2023,24(2):195-197.
- [14] 汤明伟,吴东超,坎香.高职院校计算机实验室管理“三全育人”创新实践研究——以江阴职业技术学院为例[J].电脑知识与技术,2025,21(05):155-158.
- [15] 李家薪,秦思,陈彬.新形势下职业院校实验实训室建设与管理问题的思考[J].科技风,2023(3):3.