基于 OBE 理念的高职护理专业课程体系构建与实践研究

王易林

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/VDE.2025040028

摘要 : 随着人口老龄化程度的加剧, 社会对高素质护理人才的需求不断增加, 高职护理专业教育迎来全新的机遇和挑战。在高职护理专业课程中, 对于教学目标、教学内容和评价方式存在局限性, 难以满足行业对实践能力强、职业素养高的护理人才的需求。OBE 教育理念则以学生学习为导向, 强调从社会需求和岗位能力出发设计课程体系, 进而持续改进教学的过程。基于此, 本文对 OBE 理念下高职护理专业课程体系构建与实践展开分析和研究, 以供参考。

关键词 : OBE; 高职; 护理专业; 课程体系

Research on the Construction and Practice of Curriculum System for Vocational Nursing Major Based on OBE Concept

Wang Yilin

Guangzhou South China Vocational College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : With the intensification of population aging, the demand for high-quality nursing talents in society is constantly increasing, and vocational nursing education is facing new opportunities and challenges. In vocational nursing courses, there are limitations in teaching objectives, teaching content, and evaluation methods, which make it difficult to meet the industry's demand for nursing talents with strong practical abilities and high professional qualities. The OBE educational philosophy is guided by student learning, emphasizing the design of curriculum systems based on social needs and job abilities, and continuously improving the teaching process. Based on this, this article analyzes and studies the construction and practice of the nursing curriculum system in higher vocational education under the OBE concept, for reference.

Keywords : OBE; vocational school; nursing profession; curriculum system

前言

随着健康中国 2030 规划纲要的深入推进, 护理服务领域正从传统医疗机构向社区、家庭拓展, 这对护理人才的综合素养提出了更高要求。在此背景下, 高职院校亟需深化课程体系改革, 立足自身办学特色^[1], 构建契合行业需求的人才培养模式。为此, 引入 OBE 教育理念, 以岗位胜任力为核心反向设计课程, 优化教学实施路径, 有助于精准对接护理职业发展需求, 切实提升专业人才培养质量与教育教学成效。

一、基于 OBE 理念的高职护理专业课程体系构建的意义

(一) 提升学生专业实践能力

在现代教育体系中, 以成果为导向的教学方法正日益受到重视, 这一教学理念对于提高学生们的专业实践能力起到了关键作用。首先, 相较于传统的教学模式, 成果导向式教学更注重将理论与实践紧密结合起来^[2], 要求学生不仅要掌握知识, 还要学会如何运用这些知识解决实际问题。其次, 在 OBE 教育模式的框架下, 学习成果不再仅仅局限于期末的理论考试, 而是被纳入整个学习过程中, 通过一系列的实践任务来体现。最后, 成果导向式

培养强调对学生实践能力的全面评价和反馈, 教师会根据学生的实际操作表现给予即时反馈。无论是操作失误还是正确执行, 都会得到相应的指导和建议。这不仅有助于学生认识到自己在实践中的长处和不足^[3], 还能促使他们在未来的学习和工作中不断改进和完善自己的技能。通过这种方式, 学生的自我反思和持续学习能力得以加强, 他们能更自信地应对各种复杂的医疗情况, 从而在专业领域内取得更好的成绩和职业发展。

(二) 满足医疗行业人才需求

在高等职业教育领域, 特别是护理专业的教学实践中, 成果导向教育模式已经逐渐成为了一种趋势。这种教育模式的核心在于将行业需求作为教学设计的出发点和归宿, 它通过精准定位人

才培养目标,确保了教育内容与行业发展同步前进。教师们在此模式下扮演着至关重要的角色,他们不仅要深入研究行业动态,还要结合学生的实际情况,精心设计出能够贴近行业要求的实践项目^[4]。这些实践项目通常会在真实或者模拟的医疗环境中展开,让学生在实际操作中不断提高自己的专业技能水平。为了达到这一目标,学校建立了一个独特的实践教学体系,即“校内实训+医院实习”相结合的模式。这种体系使得学生在校园内就能接触到临床工作的方方面面,同时也有机会前往医院进行实地实习,从而实现理论与实践的紧密结合。这样的做法不仅有助于学生从多角度理解护理行业的运作机制,还能够让他们在亲身体验中增强对护理工作的热爱和职业认同。通过这种方式,学生可以更快地适应未来的工作环境,因为他们在学习期间就已经开始积累实际工作经验。同时,这种模式也强调了职业自信心和岗位适应力的培养。学生们在不断接受挑战的同时,也在一次次成功完成任务后获得了成就感^[5],从而大大提升了他们的自信心。此外,这种沉浸式的教学体验还帮助学生培养了良好的沟通技巧、团队合作能力和解决问题的能力,这些都是未来职场上不可或缺的素质。

二、基于 OBE 理念的高职护理专业课程体系构建

(一) 明确教育理念, 定位培养目标

OBE 教育模式改革的核心理念在于将教育的成果和成效作为衡量教学质量的唯一标准,这一改革极大地颠覆了过去以教师为中心、学生为客体的教学模式。在这样的教育模式下,教学不再仅仅是传授知识的过程,而是转变为了一个以产出为导向的全过程,旨在确保学生能够掌握并应用所学知识解决实际问题。

为了实现这一目标,学校需要根据地区的经济发展、职业岗位的需求以及学校的自身定位来明确具体的人才培养目标。这些目标应该是具有前瞻性和实用性的,能够指导未来的护理教育工作。通过对这些目标的细化和分解^[6],可以更好地规划教学内容和方法,使之与市场需求相适应。特别是在护理专业领域,由于其专业性和实践性强,人才培养目标应当更加注重学生的实际操作能力和创新能力的培养。这就要求我们深入分析护理行业的各个岗位,例如医院、养老护理机构等,分析它们对于护理人才在专业知识、技能要求以及职业素养等方面的要求。这些分析不仅有助于明确人才培养的方向,也为制定合理的教学计划提供了依据。

在制定目标时,还需要考虑到职业资格标准和行业的发展趋势。这意味着高职院校护理专业学生毕业后应该具备一定的临床护理能力、健康管理能力和人文关怀能力等。这些能力的设定不是一成不变的^[7],而是随着行业的变化而动态调整的。因此,课程教育体系的建设方向必须与行业的实际需求保持一致,确保毕业生能够满足行业发展的需要。

总之,OBE 教育模式的改革为护理专业的教育带来了新的视角和方法。通过以产出为导向的教学,不仅可以提高学生的学习效率,还能促进他们在职业生涯中迅速成长,更好地服务于社

会。这种改革有助于构建更加开放和灵活的教育体系,使之能够持续适应社会和技术的发展需求,从而培养出既有深厚专业知识又有实践技能的高素质护理人才。

(二) 构建课程体系, 保障课程合理

学校、企业和行业专家应建设护理专业的课程体系,并注重以下工作:

一是突出应用,结合需求培养学生的专业素质能力。在课程体系建设中应凸显出专业知识等职业能力,对课程体系进行整体优化。在课程体系建设中应保障结构的完整性和逻辑性,进一步加强课程的整合力度^[8],避免不同课程在教学内容上的重复。教师还需要着眼于学生的发展,重视学生的临床护理能力提升,将临床护理工作的任务融入到各类课程中,注重多学科之间的交叉融合。教师应着眼于强化实践教学,增设相应的学科学分,进而凸显出其应用价值。

二是聚焦动态发展,助力学生应对行业新变革。当下,急重症护理、老年护理、中医护理行业对人才需求不断增加,护理行业对人才的专业能力与结构配置提出了更高要求。在此背景下,课程体系建设应突出个性化培养路径,依据不同专业发展方向精准设置教学内容,构建差异化人才培养模式^[9],从而培育出适应多元岗位需求的复合型护理人才。

三是注重创新创业教育。注重学生创新创业意识和思维能力的培养,开设创新创业通识课程,组织学生积极参与到护理创新设计比赛之中,参与各类社会实践项目,从而让学生在实践活动中掌握关键的知识和技能。

四是注重实践教学。教师应强化实践性教学工作,并且保障实践类课程的时间占到总学时数量的一半以上,积极推行不同形式的实习活动,并优化和完善考核机制,进而提高学生的综合实践能力。不仅如此^[10],学校还需要组织一系列的课外实践活动,成立相应的创新创业平台或工作室,让学生利用课余时间参与到实践活动中,并通过产品设计制作、企业参观等方式,进一步培养学生的科学创新思维,促进学生的全面发展。

护理专业课程体系建设应注重选修课与必修课的设置,由通识教育模块、专业教育模块、集中时间模块和创新创业教育模块构成。学校应强化课程体系建设,反向设计课程结构,进而强化学生解决问题的能力,构成层层递进的教育体系。

(三) 优化教学模式, 提升教学成效

为了鼓励学生积极参与实践活动,并掌握关键的护理技能,教师则需要引入实践教学模式,系统性地进行调整,通过多元化的教学方式提高学生的临床实践能力。第一,实践教学模式的优化需要充分引入情景模拟训练,情景模拟能通过设定多元化的护理情境,让学生在相应的环境中提高应变能力^[11],解决较为复杂的临床问题。第二,学校应强化技术建设,有效利用虚拟现实技术、增强现实技术创设趣味性的学习环境,进而让学生在类似情境中掌握关键的护理技能,提高学生的动手实践能力,进而使学生适应相应的场合,在真实临床实践中降低紧张感。第三,在安排实习过程中,教师应根据学生的学习进度设置不同类型的临床任务,这样有助于学生有更多的机会进行实践学习,同时有助

于他们的成长和发展。最后,优化实践教学还需要注重多元化教学方式的引入^[12],不断优化和完善教学工作,进而提高问题解决效率,帮助学生在实践学习中了解自己的不足问题,不断改进问题。

(四) 提升教学能力,促进教师发展

成果导向式教育模式需要注重课程教学设计,它需要教师具有较强的专业素质能力。为此,学校应注重对教师的培训工作,鼓励教师积极参与到各类实践活动中,增长自身的教学能力,更好地适应新时期医疗环境的需求。第一,学校组织教师积极参加临床技能培训、进修项目、护理相关的学术会议,进而提升学生的专业能力和临床实践能力。第二,学校建立常态化教师培训机制,定期组织教师参与教学方法专题培训,推动其学习前沿教育理念与创新教学模式。通过引入案例教学、项目教学、问题导向教学等多样化教学方法,激发学生学习主动性,提升课堂教学质效^[13],实现教与学的双向赋能。第三,学校应注重对教师的评价工作,让教师掌握如何构建量化指标,如何设计不同学习成果的评估方案,进而提供更加有效地反馈,促进教师形成良好的评价能力。第四,教师需要具备较强的教学研究能力,学校应设立专项教育资金,鼓励教师根据教学中的实际问题进行深入研究,进

而解决教学过程中出现的问题,提高教学质量和成效^[14]。第五,学校还应邀请行业专家来到学校,与教师进行面对面的沟通和交流,这样有助于教师深入了解当前护理行业的发展情况,从而学习前沿的技术和知识,将教学内容融入到课堂教学中,从而提高教育工作的针对性。

三、结束语

综上所述,以成果为导向的系统性改革,有助于更好地实现教育和行业需求之间的有效对接。教师根据行业发展的情况设定人才培养目标,进而调整课程结构,引入前沿性的教学内容,不断优化教学的方式和方法,并促进评价体系的创新。这一系列实践活动有助于提高护理专业人才培养的质量和成效^[15],进而促进学生形成较强的专业素质能力,在临床护理、健康岗位中体现出扎实的能力。在健康产业不断发展的背景下,高职护理专业课程应有效运用 OBE 教育理念开展教学改革,持续关注行业的最新动态,不断完善课程教育体系。只有深化校企合作,才能促进课程体系的建设,推动高职护理教育在服务社会中发挥出重要的作用。

参考文献

- [1]徐海瑛肖亚利孙天然崔晓希李娜.基于 OBE 理念的高职护理专业“病理学”混合式教学模式的改革实践[J].科技风,2024(24):37-39.
- [2]韩淑英,张俊玲,李金伟,等.基于 OBE 教学理念的高职教学模式改革与实践——以护理专业医学基础课为例[J].高教学刊,2023,9(9):135-138.
- [3]谢田,高琳,贾明明,等.OBE 理念下的高职高专护理专业药理学教学的研究与实践[J].科研成果与传播,2023(2):0379-0382.
- [4]赵晨,周娟.基于 OBE 理念的思政课程在高职护理专业中的实践与探索[J].广东安全生产,2023:46-48.
- [5]陈丽婷.基于 OBE 教育理念下中职护理专业课程思政教学改革实施路径[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(7):2.
- [6]曾苒.基于 OBE 理念高职护理专业“1+X 证” 幼儿照护课程体系的构建[J].智库时代,2023:157-159.
- [7]谢田,丁莹,刘莹.基于 OBE 理念的学习成果评价体系研究——以高职护理专业药理学教学为例[J].科研成果与传播,2024(1):0093-0096.
- [8]倪莹,白梦清.基于 OBE 教育模式的高职护理专业技术技能型人才培养方案的构建[J].湖北职业技术学院学报,2019,22(1):4.
- [9]黄志雄.OBE 教学模式在护理心理学课程中的应用与分析[J].教育观察,2021,000(002):P.45-46,66.
- [10]徐娜.基于 OBE 理念的项目教学法在高职护理专业“基础护理学”教学中的应用[J].新潮电子,2024(9):214-216.
- [11]祝青.探索基于 OBE 教育模式的高职护理专业技术技能型人才培养方案的构建[J].漫科学(科学教育),2024(7):116-118.
- [12]张正英陈元.OBE 理念下护理专业化学教学与课程思政的融合探索[J].教育教学论坛,2024(27):117-120.
- [13]赵晨,周娟.基于 OBE 理念的思政课程在高职护理专业中的实践与探索[J].广东安全生产,2023:46-48.
- [14]周利容、邓绍清、陈玉婷、李燕飞、陈志妹.基于 OBE 理念高职护理学专业课程考核评价体系——以基础护理技术课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2020(6):3.
- [15]罗仕云.OBE 教育模式下高职护理专业技术技能型人才培养[J].文存阅刊,2021(24):127-127.