

基于职业能力培养的高职汽车教学实践策略探究

张贤妮, 王瑛

陕西工商职业学院, 陕西 西安 710119

DOI: 10.61369/VDE.2025040033

摘 要 : 在产业升级与技术革新的背景下, 汽车行业对高技能人才的职业能力提出了更高要求, 传统高职汽车教学中实践环节薄弱、能力培养与岗位需求脱节等问题日益凸显。在此情境下, 以职业能力培养为核心重构教学实践体系具有重要的现实意义: 一方面, 这是顺应汽车产业智能化、电动化转型的必然选择, 能够有效弥补院校教学与企业岗位之间的“能力鸿沟”, 提升学生的就业竞争力; 另一方面, 通过强化实践教学策略的创新, 如校企深度融合、理实一体化课程设计、模块化技能训练等, 可推动高职教育从知识传授向能力塑造的范式转变, 为行业输送具备综合职业素养的复合型人才。对此, 本就基于职业能力培养的高职汽车教学实践策略展开探究, 以供参考。

关 键 词 : 职业能力培养; 高职汽车教学; 实践策略

Research on Practical Strategies for Automobile Teaching in Higher Vocational Colleges Based on Vocational Ability Cultivation

Zhang Xianni, Wangying

Shaanxi Business College, Xi'an, Shaanxi 710119

Abstract : Against the backdrop of industrial upgrading and technological innovation, the automobile industry has put forward higher requirements for the vocational abilities of high – skilled talents. Problems in traditional automobile teaching in higher vocational colleges, such as the weakness of practical links and the disconnection between ability cultivation and job requirements, have become increasingly prominent. In this context, reconstructing the teaching practice system with vocational ability cultivation as the core is of great practical significance. On the one hand, it is an inevitable choice to adapt to the intelligent and electrified transformation of the automobile industry. It can effectively bridge the "ability gap" between college teaching and enterprise positions, and improve students' employment competitiveness. On the other hand, by strengthening the innovation of practical teaching strategies, such as deep integration of schools and enterprises, integrated design of theory and practice courses, modular skill training, etc., it can promote the paradigm shift of higher vocational education from knowledge imparting to ability shaping, and deliver composite talents with comprehensive professional qualities to the industry. Therefore, this paper explores the practical strategies for automobile teaching in higher vocational colleges based on vocational ability cultivation for reference.

Keywords : vocational ability cultivation; automobile teaching in higher vocational colleges; practical strategies

引言

随着汽车行业的发展, 其人才培养成为汽车行业的发展基石。由于汽车行业技术需求与市场竞争的加剧, 传统的教学方式已不能满足行业对高素质高技能人才的迫切需求, 职业教育教学模式中的职业能力培养视角以职业能力的培养为切入点, 采用深度融合校企合作, 为汽车教学带来新的教学视角与发展方向, 冲破了传统教育与企业的隔阂, 实现教育与产业教育资源与产业资源的优化配置, 使学生更早接触企业, 了解行业的先进技术与市场信息, 使学生不断在工作中提升自身专业技能和职业素质, 为学生未来的就业打好基础^[1]。

一、基于职业能力培养的高职汽车教学改革意义

(一) 有利于提高专业教学质量

当前, 教师以培养学生的职业能力为导向优化汽车教学模

式, 不仅能够有效传授汽车专业知识, 还会注重培养学生的实践能力, 增强他们在行业的综合竞争力, 助力汽车教学质量得到进一步提升。另外, 要想在汽车教学中贯彻落实职业导向, 高职院校需要与企业进行主动、深入的沟通与合作, 向学生提供优质的

成长与实践平台,持续增强他们的综合素养,以满足产业、企业对汽车专业下学生所提出的要求^[2]。

（二）有利于推动教师持续发展

高职汽车专业教师基于职业能力培养开展教学,不仅有利于学生成长成才,而且对推动教师实现持续发展有助益。为了更好地培养学生的职业能力,高职院校会与企业展开积极合作,在此过程中,教师能够对企业中的前沿知识与技术产生更为深刻了解与掌握,自身的实践技能与经验会得到明显提高,同时也能够根据企业的实际情况,针对性地优化与改进汽车教学模式,并且也可以与企业中的骨干人才展开积极沟通与交流,与他们共同参与到汽车前沿技术探索与开发中,从而确保教师实现持续发展^[3]。

（三）有利于推动企业持续发展

为了更好地培养汽车专业学生的职业能力,企业与高职院校会通过校企合作形式搭建合作平台,学生可以通过这个平台积累相应的经验,提升自身的专业技能,促使他们毕业后进入企业快速适应岗位工作,可以减少后期的人力培养资源投入。另外,在合作平台的帮助下,教师与学生均能参与到企业发展中,这既可以推动企业的发展,也可以充分利用高职院校内各种资源,对汽车技术进行新一轮的研发,以减少不必要的资源浪费,并全面提升技术研发水平,进而为企业实现持续发展注入不竭动力^[4]。

（四）有利于提高学生就业竞争力

由于受到高校扩招的影响,近几年来高职院校学生就业形势日益严峻,很多高职学生出现了就业焦虑。这一背景下,优化高职汽车专业人才培养模式势在必行,从而提高学生就业竞争力,帮助他们高质量就业。高职院校要坚持以就业为导向,以培养学生的职业能力为出发点,不断完善人才培养模式,面向汽车行业尤其是新能源汽车市场需求来开展教学、人才培养工作,对标各大车企招聘标准制定人才培养标准,有利于完善高职汽车专业人才培养方案,端正学生人生观、价值观和就业观,帮助他们合理规划职业生涯,从而帮助他们高质量就业^[5]。

二、基于职业能力培养的高职汽车教学实践策略

（一）构建动态化校企协同育人机制

以促进学生职业能力培养为目的的高职汽车教学模式改革工作,首先要求高职院校建设动态校企合作育人机制,能够打破传统教学方式的弊端,提升汽车教学效果,同时也能使教学模式更具有灵活度、参与度,保证产业发展要求与汽车教学高度统一,更加注重对学生创新意识的培养,不断提升学生的应用能力^[6]。具体如下:第一,高职院校要与企业共建校企合作委员会,委员会主要组成人员包括企业员工、行业人才、专业教师等,负责审核并修改完善教学计划,确保教学内容与现行行业标准以及产业发展大势保持同步。此外,企业也能够及时提供技术革新以及市场发展动态,使得高职院校能够及时调整课程安排,确保课程内容更适应实际应用需求。第二,高职院校还应当实行以项目为中心的的教学制度,在这种教学体系中,企业与高职院校共同合作,完成与实际应用相关的项目课程设置,在这种真实的应用过程中

使学生能够得到成长与锻炼,一方面积攒实践经验和实操能力,另一方面还能在企业技术人员的亲自培养下掌握最新的技术与职业能力,使学生的职业能力和素养获得进一步提高。

（二）校企协同完善专业课程体系

第一,开展市场调查工作,高职院校应深入行业企业中,对汽车行业的发展形势、就业岗位、技术水平等方面进行深入调查,以掌握汽车行业所需真实人才、汽车行业的发展方向、未来趋势等情况,并根据这些信息对汽车专业的各个环节进行优化。第二,确定培养目标和课程体系。在市场调研的基础上确定汽车教学的目标,并充分考虑企业人才需求,为具体企业情况设置相应专业课程,建设与之对应的课程体系。如可将企业生产案例讲解、汽车故障诊断及排除修理等,融入课程体系中,这不仅可促进学生实操能力,还可以建立正确的就业观。此外,应以培养高素质汽车人才为教学目标,通过对职业院校和企业的合作,构建模块化课程,依据学生不同的学习需求,为他们量身定制相应的学习模式,使其可根据自身实际情况自主选择合适的模块进行学习,例如对学生的实践模块内引进信息技术、控制技术、维修技术、机械工程等相关内容。同时,为了保证汽车实践教学的有效性,学校和企业可将1+X证书制度引进来,优化汽车教学质量,这样不但可与职业标准相衔接,还可在一定程度上丰富了教学质量资源,提高汽车实践教学活动的质量,从而让学生不断增强自身的职业竞争力。第三,注意做好对职业技能培训过程的管理与控制,及时发现并在培训中解决学生所面临的实际情况,保证学生的职业教育质量^[7]。

（三）校企协同搭建实习实训基地

现阶段,高职院校在以学生职业能力为核心的职业化教学改革中实施汽车课程教学时,要与汽车制造企业紧密合作,根据汽车专业实训要求,共同合作,建设实训基地,共同制定实习实训方案,对实训基地的理论教学区、实操区、模拟生产区、研发测试区等进行设计,对实习实训要求的仪器进行合理规划,比如电机测试台、充电站、汽车整车、电池检测等仪器设备,才能满足学生对于汽车专业知识实践和技能培养的需求。例如,在进行电池管理系统故障诊断时,学生可以通过使用专用电池内阻测试仪、电池充放电测试仪等仪器设备,可以对电池单元性能差异、电池管理系统通信故障等问题进行精确定位。经过一段时间的实践学习后,学生可以熟练完成汽车常见的电池故障的诊断与修复工作,较好地提高学生的实践技能。在条件许可的情况下还可以建立智能汽车创新实验室、电力驱动测试中心、汽车测试诊断实验室等,供学生深入研究的平台。同时汽车制造企业也可以利用现有的资源,如生产车间、研发中心等,供学校使用,作为学生实习实训场所,而高职院校也可以向企业开放实验室、图书馆等场所,为企业员工的培训、技术开发等提供帮助,达到双赢的效果^[8]。

（四）构建协同育人教学评价

从汽车专业学生的能力培养角度出发,教学评价不能局限于学校内部,要积极开展校企联手、共同构建全面协同育人的教学评价体系,该评价体系需包含理论知识评价、实践技能评价以及

综合素质评价等全方位评价，才能为学生全面发展保驾护航。而且高职院校应该与企业共同确定汽车专业教学评价标准后，可用实习实训成果报告、技能测试、项目完成度等多种方式客观公正对学生成绩进行评价。此外，高职院校应引入第三方评价机构，这也是保证评价体系科学性与实效性的有效措施，用此种方式评价教师、学生，不仅是教学品质提高的重要保障，还能进一步促进校企深度合作实现育人，帮助汽车企业培养更多的高素质汽车专业人才。除此之外，为了学生积极参与到教学实践中，高职院校可以构建同之对应的奖励机制，对实习实践、技能测试、项目执行等工作做得很好的学生予以一定的奖励、嘉奖，以此提高学生的学习热情与创新意识；对教学质量评价做得较好的教师以及企业指导老师亦要进行奖励、嘉奖，激励他们为实现学生职业能力提升奉献更多的力量。总之，实现专业协同育人教学评价体系是目前高职汽车课程教学改革的必须，进一步促进汽车教学改革的深入进行，实现汽车教学专业建设的同时为汽车行业的发展提供了良好的人才保障。

（五）大力建设“双师型”师资队伍

高职院校在进行汽车专业教学改革过程中，建设“双师型”师资队伍是提高教学水平和培养学生职业能力的有效途径^[9]。“双师型”教师是指既有较深厚的专业理论知识，又具有一专多能实践技能或较强的技能操作能力的教师，能够将理论和操作很好地结合起来，给予学生较全面、深入的理论知识和操作能力的教学指导。为了建设“双师型”教师队伍，学校和企业需要开展教师

培训和师资进修，学校要聘请企业中的技术专家和企业工程师定期到学校举办讲座或来校指导实践等，促进教师熟悉最新技术和学习业界新技术发展动态，而教师也可以深入企业考察、进行实践操作，提高实践技能水平。学校要鼓励教师积极参加各种专业培训和进修等，不断补充提高理论知识及技能水平。在建设“双师型”教师队伍的过程中也需要注意教师激励机制和评价体系的建立，学校应设计相应的教师教学奖励制度，并对实践教学取得较好成绩和表现的教师进行表扬、鼓励，增强教师的积极性和创造性；同时还要建立教师评价机制，评价教师的教学质量和工作实操技能水平、科研能力及管理水平，给出对教师相应的指导和帮助^[10]。

三、结束语

总之，以职业能力为导向的高职汽车教学实践教学改革，培养行业高素质人才的作用具有一定的举足轻重地位。因此，高职院校可以通过从建立动态化校企合作育人机制、校企协同建立专业课程体系、校企协同建立实习实训基地、建立协同育人教学评价制度、加强“双师型”师资队伍建设等方面探索。以此来提高学生专业素质以及综合素质，促进企业和高职院校的深度结合，资源共享，优势互补，培养出社会适用型、高素质的人才，不但可以在促进学生更好地实现就业，同时在满足社会的经济发展需求方面亦能发挥更大作用。

参考文献

- [1] 刘竞一. 虚拟仿真技术在职业学校汽车专业教学中应用的探索与实践 [J]. 汽车维修技师, 2024, (18): 88-89.
- [2] 韦军新. 职业能力培养导向下高职汽车类专业教学模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (08): 95-97.
- [3] 毛天华. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式探析 [J]. 汽车测试报告, 2023, (20): 110-112.
- [4] 王帅. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式探析 [J]. 汽车测试报告, 2023, (08): 128-130.
- [5] 史娟娟. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学改革思考 [J]. 时代汽车, 2022, (15): 27-29.
- [6] 邹本杰. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式探析 [J]. 时代汽车, 2022, (02): 52-53.
- [7] 李通. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 149-150+153.
- [8] 彭小红. 基于职业核心能力培养的高职新能源汽车技术专业课程体系设计研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (17): 32-33.
- [9] 雷声熙. 基于职业能力培养导向的高职汽车教学探析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, (45): 141.
- [10] 康秀丹. 职业能力培养视角下的汽车类专业实践教学改革与探索 [J]. 劳动保障世界, 2020, (09): 59.