

翻转课堂模式下中职计算机教学策略

郁峰

江苏省苏州丝绸中等专业学校，江苏 苏州 215228

DOI: 10.61369/VDE.2025040034

摘 要：近年来，随着职业教育改革稳步推进，对中职计算机教学提出的要求越来越高，教师可以通过翻转课堂模式优化计算机教学。翻转课堂强调课前学生进行自主学习，课堂时间则主要用于讨论、答疑和实操操作，这不仅能提高学生的课堂参与度与学习效率，也能持续强化课堂互动效果，使学生在实践中掌握技能、理解课堂知识，以此提高其提升解决问题的能力，进而将学生培养成行业切实所需的高素质计算机人才。对此，本文首先阐述翻转课堂模式下中职计算机教学意义，接着提出一系列行之有效的教学策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词：翻转课堂模式；中职；计算机；教学策略

Teaching Strategies for Computer Courses in Secondary Vocational Schools under the Flipped Classroom Model

Yu Feng

Jiangsu Suzhou Silk Secondary Specialized School, Suzhou, Jiangsu 215228

Abstract： In recent years, with the steady advancement of vocational education reform, the requirements for computer teaching in secondary vocational schools have become increasingly higher. Teachers can optimize computer teaching through the flipped classroom model. The flipped classroom emphasizes that students conduct autonomous learning before class, while classroom time is mainly used for discussions, question-and-answer sessions, and practical operations. This not only improves students' classroom participation and learning efficiency but also continuously strengthens classroom interaction, enabling students to master skills and understand classroom knowledge through practice, thereby enhancing their problem-solving abilities and cultivating them into high-quality computer talents truly needed by the industry. In this regard, this paper first expounds on the significance of computer teaching in secondary vocational schools under the flipped classroom model, and then proposes a series of effective teaching strategies, hoping to provide some references for relevant educational researchers.

Keywords： flipped classroom model; secondary vocational education; computer; teaching strategies

引言

在信息化时代背景下，中职计算机引入翻转课堂模式，能够打破了传统教学的时空限制，将学习的主动权交还给学生，鼓励学生通过自主学习、合作探究等方式深化对计算机知识的理解和掌握，能够为计算机教学注入了新的活力^[1]。所以，教师应该认识到翻转课堂在提高计算机教学质量方面所发挥的作用，并积极革新自身的教育理念，思考如何高效地将翻转课堂引入中职计算机教学中，助力学生成长，由此为推动计算机行业持续发展注入不竭的人才动力。

一、翻转课堂模式下中职计算机教学意义

（一）有利于提高学生学习效率

由于计算机知识的抽象性比较强，对于刚刚接触这部分内容的学生而言，将其理解透彻有些难度。另外，因为教学时长相对有限，教师难以保障学生在有限课时中掌握、内化教学内容。翻转课堂模式是依托信息化教学平台而产生的新型模式，将其运用

到中职计算机教学中，不仅能优化现有的教学资源，设计出与学生基础水平、认知规律相契合的教学环节，还能充分调动其参与教学活动的积极性。而且翻转课堂教学会贯穿于各个教学环节中，能够突破时空所带来的局限性，促使学生利用碎片化时间开展学习活动，这样除了可以预习教学内容之外，还能及时巩固教师所讲解的教学内容，促使其学习效率得到显著提升。此外，教师也能借助各类教学平台，通过后台数据及时掌握学生的学习情

况,总结他们在计算机教学中存在的共性问题,在课堂教学中集中解决学生共性问题,以此提高中职计算机教学质量,进而培养出行业真正需要的计算机人才^[2]。

（二）有利于优化课堂互动效果

与传统教学模式相比较,互动性便是翻转课堂模式最显著的特征之一,能够打破阻碍教师与学生之间相互交流的阻碍,增强计算机课堂互动教学有效性,能够使计算机教学氛围更具活跃性,促使学生在轻松愉悦的氛围中掌握相关知识、技能。另外,师生不仅能实现一对一互动,而且也能实现一对多互动,这调动学生参与计算机教学积极性起着比较积极意义,这定然会提高计算机教学效率。此外,在翻转教学中,除了师生互动效果得到优化,教学内容还要具备比较强的互动性。互动内容不仅要包含计算机教学的目标以及知识点,还要依据学生的兴趣点设计针对性的互动话题。此外,在开展翻转教学活动时,教师还要充分利用信息技术,借助信息技术创设出比较强的互动性教学情境,这样计算机教学也能延伸到课下,从而提升计算机翻转课堂教学的深度性与有效性,促使学生的计算机水平得到进一步提高^[3]。

二、翻转课堂模式下中职计算机教学策略

（一）分享教学视频,优化课前自主学习

在计算机翻转课堂中,教学视频作为改革性教学结构的基本要素,对提高计算机教学质量具有重要作用。通常情况下,当学生观看教学视频时,能够与“隐性”教育资源进行互动,特别在教师的引导下,学生从教材和互联网中获取信息,仔细阅读、分析所获取的信息,建立完善、与之匹配的理论体系,为他们在课堂中深度学习与探讨计算机知识作好充分铺垫。例如,在“输入文字——中文输入”教学前,教师可以将已经制作好的教学视频上传到在线学习平台中,鼓励学生利用课前的碎片化时间观看,教学视频内容涉及汉字输入法认识、搜狗拼音输入法的使用、五笔输入法的认识与运用,这不仅能通过图文结合的形式展示本节教学内容,也提出很多富有启发性的问题,激活学生探索知识的积极性。同时,学生在观看教学视频过程中会产生身临其境的感觉,仔细聆听视频讲解,深度思考视频内容,并采用自身熟悉的方法解决问题,建立起自我认识,同时增强自身的自主学习能力。另外,在这个过程中,教师要鼓励学生提出自己的思考方案并上传至在线学习平台上,以此掌握课前自主学习情况,并对他们的学习情况进行判断,了解存在的教学问题,并在课堂教学中进行补充和修改,进而全面提升计算机教学的有效性^[4]。

（二）主动搭建媒体支架,鼓励学生积极探索

媒体支架是在学生遇到学习问题时通过利用多媒体技术帮助他们解决问题的一种方式。随着翻转课堂教学的开展,媒体支架能够充分展现学生在课堂中的主体性,确保他们专注于问题的摸索和解答,然后根据学生的解答情况,针对性地给予指导,确保他们能独立解决问题,并能够由此学到知识,积累处理问题的技巧^[5]。例如,教师通过分析学生的随堂练习情况,发现绝大多数学生无法直接切换输入法。对此,当学生掌握了添加和删除输入

法后,教师可以在资源库中选取“切换输入法”的微课视频,并利用多媒体播放给学生,在观看结束后,教师引导学生思考如何利用快捷键来切换输入法。学生通过微课视频后,能够形成直观的理解,然后将现有的认识运用到实际操作中,以此来提炼出快速切换输入法的操作技巧。最后,教师可以随机邀请学生进行演示,将他们的操作过程投放到多媒体屏幕上,全体学生观赏、评析。如,学生进入“文本服务与输入语言”对话框,点击进入“高级键设置”标签页后,可以自己设置或者查看快捷键切换方法,通过不断地使用“Ctrl+Shift”实现输入法的快速切换,使用“Ctrl+空格”开启和关闭输入法,这时,教师与其他同学可以给予相应的肯定和鼓励。但是,如果学生没有完成该操作,教师与其他同学应当认真思考、分析出现的问题,由此搭建范例支架,指导学生代表观看、总结正确做法。这样,教师能够全过程地指导学习、反思,明确自身存在的不足,并主动取长补短弥补认知缺陷,进而增强计算机翻转课堂教学的效果^[6]。

（三）充分利用网络资源,拓宽学生知识范围

现如今,互联网已然成为社会大众生活、工作必不可少的工具,而且互联网中所蕴藏的海量资料,能够提高人们获取资料的便捷性,对计算机教师来说,也更需要他们积极运用互联网构建计算机翻转课堂,改变之前对于教材过度依赖的情况,利用互联网获取到内容、形式更为丰富多彩的教育资源。在翻转课堂实践中,教师们拥有扎实的计算机专业基础,而利用互联网资源实施计算机翻转教学,能够使教学活动变得更好、更出色^[7]。因此,教师应该根据计算机教学主题、教学目标、学生理解能力、学习兴趣等,针对性搜索计算机信息化教学资源,如,反映计算机技术诞生历史、计算机技术发明过程等视频资料,使学生能够从更为宏观的角度了解计算机专业,并充实他们的知识积累,增强其对教学内容的了解程度,拓宽学生的专业视野,由此为提高计算机翻转课堂教学效果奠定坚实基础。另外,教师可以向学生提供B站、慕课等学习网站,鼓励他们利用网络资源进行自主学习。这样,教师在翻转课堂教学中,向学生分享在线课程、教育网站或学习链接,并要求他们自主观看教学视频、查找资料,能够使其自主学习能力得到进一步增强^[8]。

（四）应用小组合作模式,培养学生自学能力

在翻转课堂教学模式中,尽管计算机专业理论知识比较丰富,但是更侧重学生的积极参与各种知识、技能的学习与应用活动之中。所以,教师不仅要做好知识讲解工作,鼓励学生积极参与各种各样的实践活动,以此激活学生的发散思维,确保他们基于自身已有的知识储备上,创新性地解决计算机问题,并且在小组当中进行积极交流、学习借鉴,进一步内化所掌握的计算机专业知识与技能。另外,在课堂上,教师应该将班级学生划分为若干个学习小组,鼓励学生以小组为单位分享学习经验、心得,并以集体智慧的力量解决自己遇到的问题,而且在小组合作模式中,不仅能够促进学生之间的交流与合作,还能让他们在相互帮助中共同进步^[9]。同时,在这个过程中,教师应将自身的引导作用充分发挥出来,最大限度地避免学生偏离学习主题。此外,教师应该对评价反馈体系进行优化,肯定学生的学习成果与付出,

也要用委婉的语气指出学生的不足之处，并提出针对性改进建议，由此学生便能对自己的不足与优点有更为清晰的认识，并在后续学习中针对性提升与弥补自身的不足之处。除此之外，教师也需要结合计算机专业教学内容、学生发展需求，设计挑战性的项目任务，并要求学生在小组合作中完成这些挑战性任务，这不仅共同完成。这样不仅深化学生对计算机专业知识的理解与应用，而且也能增强他们的团队协作能力^[10]。

三、结束语

总而言之，翻转课堂模式为中职计算机教学注入了新的活力，它强调了学生学习的主体性和实践性，有助于培养学生的自

主学习能力和团队协作能力。对此，通过实施分享教学视频，优化课前自主学习；主动搭建媒体支架，鼓励学生积极探索；充分利用网络资源，拓宽学生知识范围；应用小组合作模式，培养学生自学能力等策略，教师可以有效地引导学生进行课前自主学习、积极探索和拓宽知识范围。这不仅提高了学生的学习效率，还优化了课堂互动效果，为学生的全面发展提供了有力支持。未来，随着教育技术的不断进步和中职教育改革的深入推进，翻转课堂模式在中职计算机教学中的应用将会更加广泛和深入，为培养更多高素质的技能型人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘雪丽, 李楠, 王慧娟. 基于“翻转课堂 + PBL”的计算机专业英语课程教学改革研究与实践 [J]. 北华航天工业学院学报, 2025, 35(01): 57-59.
- [2] 孙鹤, 朱凯. 基于 OBE 理念的高校计算机公共课程翻转课堂教学设计 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(01): 159-161.
- [3] 田伟娜. 把课堂还给学生, 建立高效课堂——中职计算机平面设计课程中“翻转课堂”教学的实践价值 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(07): 154-155.
- [4] 谢凤. 基于微课“翻转课堂”教学模式在计算机基础教学中的应用 [C]. 新课程研究杂志社. 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集 (三). 湖南应用技术学院; 2023: 26-27.
- [5] 李晓宇, 郑富. 新时代翻转课堂教学模式探索——以计算机理论课为例 [J]. 科学咨询, 2023, (15): 1-7.
- [6] 李永华, 何兆照, 李迎国. 信息时代下翻转课堂教学模式在《计算机硬件基础》中的应用 [J]. 中国新通信, 2023, 25(13): 104-106.
- [7] 周陈安, 屠高雄. 翻转课堂视域下的中职计算机项目式教学研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(17): 146-148.
- [8] 杨磊, 黄沛杰, 吴理华, 等. 基于 CIPP 的计算机组成原理翻转课堂教学评价指标体系构建与应用 [J]. 计算机教育, 2023, (06): 174-178.
- [9] 韩海晓. 基于 OBE 的翻转课堂混合教学模式应用研究——以“计算机网络”课程为例 [J]. 现代信息科技, 2022, 6(23): 183-186+190.
- [10] 吴玉萍, 李志梅. 基于 OBE 的翻转课堂教学考核评价体系构建——以计算机办公技术与应用课程为例 [J]. 教育观察, 2023, 12(01): 114-117.