

高职院校育人体系的立体化建构：全周期设计、全环境联动与全文化融合的实践探索

郑家琪, 郑金光, 谢清月, 崔梦娜

东营职业学院, 山东 东营 257091

DOI: 10.61369/VDE.2025040037

摘要： 随着中国制造2025战略的深入推进，产业界对技术型人才的需求已由单一的操作能力转变为具有复合型能力、创新品质的综合素养。然而，在当前高职院校教学工作中，仍然存在职业文化渗透不足引发的价值认同问题。在此背景下，高职院校应注重构建全周期设计、全环境联动和全文化融合的立体化建构理念，通过构建人才培养模式，将教学工作与产业发展结合在一起，进而培养出新时代具有良好职业精神和技术技能的人才，为职业教育的改革奠定坚实的基础。基于此，本文对高职院校育人体系的立体化建构展开分析和研究，以供参考。

关键词： 高职院校；育人体系；全周期设计；全环境联动；全文化融合

Three-dimensional Construction of the Education System in Higher Vocational Colleges: Practical Exploration of Full-cycle Design, All-environment Linkage, and Comprehensive Cultural Integration

Zheng Jiaqi, Zheng Jinguang, Xie Qingyue, Cui Mengna

Dongying Vocational College, Dongying, Shandong 257091

Abstract： With the in-depth advancement of the "Made in China 2025" strategy, the industry's demand for technical talents has shifted from single operational capabilities to comprehensive qualities with compound abilities and innovative qualities. However, in the current teaching work of higher vocational colleges, there still exist problems of value identification caused by insufficient penetration of vocational culture. Against this backdrop, higher vocational colleges should focus on constructing the concept of three-dimensional construction featuring full-cycle design, all-environment linkage, and comprehensive cultural integration. By establishing a talent cultivation model that combines teaching work with industrial development, it is possible to cultivate talents with excellent professional spirit, technical skills in the new era, laying a solid foundation for the reform of vocational education. Based on this, this paper analyzes and studies the three-dimensional construction of the education system in higher vocational colleges for reference.

Keywords： higher vocational colleges; education system; full-cycle design; all-environment linkage; comprehensive cultural integration

前言

职业教育侧重于技能型人才培养，这就需要充分结合行业、企业的发展趋势。因此，若要提高高职院校学生的综合素质，则需要培养他们关键技能，并通过教育指导使他们形成良好的道德品质和创新素养。这就需要强化全周期、全环境、全文化的建设，构建立体化的教育机制。为此，高职院校应注重从入学到就业的全周期人才培养，并整合教育教学实践环境，构建线上线下一体化的教育模式，融入职业精神相关的文化要素，进一步提高人才的培养质量，促进职业教育的高质量发展。

一、高职院校育人体系的立体化建构的价值意蕴

（一）落实立德树人根本任务，助力教育工作

立德树人作为教育工作的核心部分，在高职院校育人体系建设的过

程中应以培养德智体美劳全面发展的人才为依据，并有效落实立德树人教育工作，注重全过程的教育指导。为此，高职院校应整合校内外的教育资源，渗透各类文化教育元素，进而营造更加积极向上的教育氛围。育人体系的立体化建设强调在教育工作中通过日常教学、实践活动和校园文化等多种方式，将道德素养、专业技能、身体素质提升等要素结合在一起，在知识和技能

教学的基础上,培养学生良好道德品质,使他们形成正确的价值观,实现德育和智育的有效融合^[1]。

（二）深化校企合作机制建设,凸显教育特点

全周期、全环境、全文化育人模式强调职业教育应与产业的发展需求结合在一起,深化校企合作,并构建产学研教育模式,构建一体化的合作机制才能充分了解企业的岗位标准,进而根据岗位要求设定人才培养计划,从而更好地开展教学工作。学生参与到企业的项目工作中,有助于更好的提高个人的实践应用能力,掌握关键的操作技术,进而提高就业的竞争力,并进一步提高企业对人才的满意度^[2]。

（三）优化校内外教育资源配置,提升教育质量

构建全周期、全环境、全文化的育人模式要求高职院校充分利用不同阶段的教育资源开展教学,强化师资力量建设,开展教学实践工作,充分利用现代教育技术实现资源的有效共享,进一步提高教育的利用成效。高职院校育人体系的立体化建设与传统的教育模式有所差异,它更加符合学生的发展需求和社会经济发展的特点,致力于培养学生的自主学习能力和创新能力,旨在调动学生的主观能动性,鼓励学生积极参与到实践学习工作中,充分调动他们的学习兴趣。这类育人模式有助于呈现出良好的教育效果,进而培养出更多具有较强素质能力的复合型技术技能人才,为经济社会的发展提供更多的支持与保障^[3]。

二、高职院校育人体系的立体化建构思路

（一）全周期设计:构建全链条人才培养机制

高职院校在人才培养工作中,应始终坚持立德树人的根本任务,构建“入学前、在校中、毕业后”的全周期人才培养体系,构建“招生、培养、就业”的一体化教育机制,从而保障人才培养质量,在整体上优化教学工作,保障教育工作的协同性开展。

在招生阶段打破传统的招生模式,探索与企业深度合作的招生机制,实施订单班、企业冠名班等模式,将招生工作和企业人才需求有效结合在一起。具体来讲,学校在招生前英语企业进行深入调研,充分了解企业现阶段的岗位需求,进而根据岗位需求制定招生的计划,进而保障招收的学生能够在未来直接进入企业进行工作。某些高职院校可以与大型制造企业构建合作机制,开设订单式的班级模式,企业应根据自身的岗位需求参与制定招生计划,筛选符合条件的学生,这也能够保障后续学生的就业问题。在此期间,高职院校应注意根据市场需求和产业发展趋势调整专业,培养出符合企业需求的员工^[4]。

在人才培养阶段,应构建课程与项目一体化的教育模式,进而保障学生的学习和发展,提升他们的实践能力和职业素养。课程与项目一体化则需要将实际的工作项目应入到教学工作证,让学生通过实践学习提高自身的综合素质能力。学生在项目开发和学习的过程中,能够在工作环境中增强技能,并形成良好的动手能力,有助于他们在毕业后的就业。在课程与项目一体化的教育模式下,教师应注重将理论和实践结合在一起,从而让学生掌握关键的知识,不断提高解决实际问题的能力。学校应与企业共同

开发课程、设计项目以及构建教师培训项目,进而保障教学内容的先进性,让学生在学习过程中掌握当前行业发展的关键技术。

在毕业与就业一体化的背景下,高职院校不仅需要做好毕业前的就业指导,还需要为毕业生提供后续的职业支持,更好地保障学生未来的发展。一方面,高职院校应通过校企合作的方式构建毕业与就业的有效对接机制。学生在临时毕业时,学校应与企业共同制定毕业生的就业指导方案,根据学生的需求为他们提供各类就业机会,进而让学生快速找到合适的工作,顺利完成毕业到就业的过渡。另一方面,学校还需要建立一个完善的就业服务机制,通过线上线下相结合的方式,为学生提供从简历制作、面试到职业规划全方位的服务体系,为学生提供个性化的就业建议^[5]。

（二）全环境联动:创设真实虚拟教育环境

在当前的教育背景下,现实环境的新动态给思政教育提出更高的要求。全球化的背景下社会思想文化具有多元化的特点,在复杂的社会环境下如何进行教育成为高职院校需要深入思考的问题。与此同时,虚拟环境也为思想政治教育工作提供全新的发展契机,教育主客体地位的平等性凸显出来,学生获取信息的方式不受现实环境的影响,有了更多的自主选择权。

一方面,学校应强化教育体系建设,实施全课程育人,加强思政课程、课程思政建设,并构建通识课、专业课一体化的思政体系,构建课程思政教育的新模式,深入挖掘多元化的教育资源,进一步加强精神文化建设,构建完善的第一课堂教育体系。不仅如此,学校还应组织一系列的优秀传统文化活动,丰富校园文化活动,以第二课堂教育实践为引领,促进学生的发展。在教学过程中,还需要强化岗位实习、技能大赛、社会实践工作,拓展“职业实践”的第三课堂。另外,在学校的引领下构建多元协同的教育指导机制。创设“学校、企业、家庭、社会”的联动机制,发挥出教育管理、家庭、企业、社会的育人价值,进而根据学生的身心发展特点构建不同的教育目标,设计分阶段的教育内容,进一步推动全过程育人体系的建设^[6]。

另一方面,学校还应创设虚拟教育环境,有效利用数字技术构建沉浸式的虚拟学习环境,有效利用AR、VR技术让学生沉浸于学习环境中进行学习,进而提高自身的综合素质能力。不仅如此,学校应搭建教育专题网站,有效利用网络资源开展教育工作,着眼于网络社会对教育环境带来的变化,深入推进育人工作,构建教育合力。聚焦于虚拟教育环境开展教学,应有效利用其教育优势,不断完善教育的功能和板块,发挥出不同场域的育人价值^[7]。

（三）全文化融合:引入新时代先进教育文化

校园文化作为高职院校实现可持续发展的核心,它是新时代院校铸魂育人、立德树人的重要精神指引。为此,高职院校应注重文化与人工作,推进文化育人的长效发展机制,培养一批具有较强技术技能,并且具有深厚文化底蕴的高职人才。高职院校文化育人的模式与方案应体现出院校自身的特色,展现出品牌性的特点,也需要从其他院校的教育优势中学习。文化育人的长效发展并不是依靠个体力量就可以实现的,仍需要以职业教育为核

心，寻求普遍性与特殊性相平衡的育人模式，从而培养出具有宽广视野、文化储备的人才^[8]。

高职院校应以当代文化的主旋律作为指引开展教学工作，渗透新时代思想和精神。在教学工作中应汲取历史、现实、时代的精神文化，从中进行深入学习，贴近社会主义核心价值观开展教育。高职院校不仅是传道授业解惑的主阵地，还是文化传承的重要基地，这就需要教师在教学中渗透中国梦的文化自信，弘扬以爱国主义为核心的时代精神，深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值，紧跟时代的发展趋势，从而培养具有较强综合素质的人才^[9]。

高职院校文化育人工作的开展，还需要结合时代的定位和发展方向展开分析，引入工匠精神和匠心文化。在教学中，教师不仅需要强调技术技能教学，还需要培养学生的技术情怀和专业素养，让学生形成精益求精的严谨品质，形成良好的职业素养^[10]。

高职院校文化育人工作还应充分融入本地文化和校园文化，从而丰富教育的资源，促进学生的发展。在教育工作中，教师应引导学生深入了解本地区的历史文化、地方特点和人文风貌，充分探寻与本地文化有关的文化发展史，并向学生介绍从古至今本地区的名人，让学生了解相关知识。与此同时，教师应结合学校

技能育人的核心方向，构建与企业合作的常态化机制，真正使校园文化和企业文化结合，注入鲜活的文化价值，培养学生形成良好的职业精神品质^[11-12]。

三、结束语

综上所述，高职院校育人体系的立体化建设并不是单一维度的改革，而是全周期、全环境、全文化的协同建设。全周期应以教育的时间为主线，将职业教育渗透到招生到学习到就业的各个阶段，保障学生的能力发展，使学生掌握关键的能力；全环境育人能够打破传统教学的限制，进而构建学校、企业、家庭、社会一体化的教育机制，利用虚拟现实等技术丰富教育的环境，从而提高育人的质量；全文化育人则需要渗透新时代的文化理念，并引入工匠精神和匠心文化，渗透本地文化和校园文化，从而赋予教育工作更多的内涵，让学生增强个人的素质能力，增强知识储备。相信高职院校在未来的发展工作中会持续深化立体化建设，确保每个育人维度都能与时俱进，只有这样才能在职业教育改革的背景下构成独特的育人格局。

参考文献

[1] 刘奥. 高职院校文化育人对学风建设的深层影响及路径探析——以十大育人体系为视角 [J]. 科学咨询, 2025, (01): 47-50.

[2] 姚银乐. “岗课赛证”育人体系下高职院校教师专业素质提升途径 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23 (04): 69-72+104.

[3] 卢菲菲. 立德树人视域下高职院校管理育人建设探析 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26 (06): 51-54.

[4] 王首敬, 章浩天, 许嘉, 等. 网络育人体系下高职院校抖音号建设研究 [J]. 纺织报告, 2024, 43 (11): 116-118.

[5] 张敏, 汤玉燕. 新时代高职院校“三全育人”体系的构建策略 [J]. 广东职业技术教育研究, 2024, (05): 57-59+99.

[6] 谭雅茹, 叶曼, 刘玉莲, 等. 新建高职院校资助育人体系建设研究——以 A 校为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (07): 164-167.

[7] 王进, 王亮. 高职院校传统文化育人体系的构建 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (05): 147-150.

[8] 季惠, 梁琨琳. 立德树人视角下高职院校资助育人体系的构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (02): 76-78.

[9] 吴猛. 新时代高职院校网络思政育人体系构建探赜 [J]. 成才之路, 2024, (01): 1-4.

[10] 王环. 高职院校“三全育人”体系内部协同机制研究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25 (09): 25-28+84.

[11] 郭怡. “互联网+”背景下高职院校网络思政育人体系构建策略研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (12): 230-232.

[12] 韩旭. 大思政导向下的高职院校实践育人体系构建 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2025, 25(01): 108-112.