

破界与重构：高职思政教育数字化转型的精准赋能路径

张吉, 陈明洁

浙江交通职业技术学院, 浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/VDE.2025040044

摘要：教育数字化转型是对“新质生产力”教育适配性的主动回应。本论文基于数字技术重塑教育生态的时代语境，系统探讨高职思政教育数字化转型的核心内涵，深度剖析网络空间意识形态博弈加剧、数字化教育生态系统失衡、教育模式转型的价值冲突和数字伦理风险等在威胁等转型挑战，提出“四位一体”精准赋能路径，以期满足思想政治教育数字化精准赋能的转型需求。

关键词：高职；思政教育；数字化转型；精准赋能

Breaking Boundaries and Reconstruction: Precise Empowerment Paths for the Digital Transformation of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Zhang Ji, Chen Mingjie

Zhejiang Institute of Communications, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : The digital transformation of education is a proactive response to the educational adaptability of "new-quality productivity." Against the backdrop of the era in which digital technologies are reshaping the education ecosystem, this paper systematically explores the core connotations of the digital transformation of ideological and political (I&P) education in vocational colleges. It deeply analyzes the challenges in this transformation, including intensified ideological warfare in cyberspace, imbalance in the digital education ecosystem, value conflicts in the transformation of educational models, and threats such as digital ethical risks. Additionally, the paper proposes a "four-in-one" precise empowerment path to meet the needs of the digital and precise empowerment transformation of I&P education.

Keywords : higher vocational education; ideological and political education; digital transformation; precise empowerment

一、高职思政教育数字化转型的内涵阐释

在数字技术与教育深度融合的时代场域下，高职思政教育数字化转型呈现出鲜明的时代特征与学科特性。数字技术的介入打破了传统思政教育的封闭系统，推动其向开放、动态的生态系统演进。这一转型过程以数字技术为核心驱动力，通过教学模式创新、资源形态重构、评价体系革新等维度，实现思政教育从经验驱动向数据驱动、从群体化教育向个性化育人的转换。因此，从本质上看，高职思政教育数字化转型是对“新质生产力”教育适配性的主动回应。

习近平总书记多次强调指出，“办好思想政治理论课，关键在教育工作者”。面对新形势、新问题、新任务，高职院校思政课教育工作者需因事而化、因时而进、因势而新，提升数字素养，运用数字技术赋能思政课教学，大力发展思政课“新质生产力”，实现“高科技、高效能、高质量”的教育现代化的内涵要求，落实好建设教育强国的重要任务，为培育符合新质生产力发展要求的时代新人、加快思政课建设现代化提供强大动力。

二、高职思政教育数字化转型的挑战

（一）网络空间意识形态博弈加剧

数字技术构建的“超真实”网络空间成为意识形态传播的新场域。高职生在经验不足、判断力不够成熟的情况下，在算法推荐机制形成的信息茧房中，易受碎片化、情绪化网络舆论的影响。部分高职生仅满足于从网络文化得到消遣的快乐，甚至秉持娱乐至死的理念，从不期盼从中收获巨大的精神力量，网络文化的娱乐性同时掺杂泛娱乐主义^[2]，一定程度上消解了思政教育的严肃性。高职生长期沉浸于浅层娱乐化内容，易产生批判性思维弱化与价值认同模糊。

（二）数字化教育生态系统失衡

当前部分高职院校数字化建设存在系统失调问题。在基础设施层面，智慧校园、智慧课堂、智慧思政、智慧学工等平台建设呈现“重建设轻应用”现象，数据孤岛效应显著，导致思政教育数据难以实现跨部门、跨系统的流通共享。在资源建设建设方面，现有数据画像、数据建模等资源存在内容碎片化、结构化等问题，没有形成契合高职生实际需求的思政教育新生态。

（三）教育模式转型的价值冲突

工具理性与价值理性的失衡导致教育实践出现异化。传统思政教育模式与数字技术融合存在脱节，具体表现为：过度依赖数字技术的智能化教学可能削弱师生情感交互与价值澄清，而传统讲授式教学又可能难以满足现下“网生一代”高职生的学习与认知习惯。如何守正创新有效结合传统与现代方式，破解二元对立困境，提升思政教育实效，是亟待解决的问题。

另外，面对海量的网络信息，高职生对于枯燥的思政内容往往缺乏兴趣，如何提高网络思政内容的吸引力和互动性，如何以数字化赋能网络思政工作体系、内容、方式等也是需要思考的重要课题。

（四）数字伦理风险的潜在威胁

数字社会存在文化“乱象”和数字风险，算法黑箱、数据隐私泄露的伦理问题也不容忽视。算法推荐机制可能导致“过滤气泡”效应，加剧学生认知偏见，训练数据中的价值偏差更可能引发意识形态渗透风险，对思政教育的意识形态安全构成严峻挑战。应加强数字道德引导，构建人技共善的数字德育体系，通过开展面向不同群体的数字素养、智能、能力和伦理教育，应对数字时代的挑战^[9]。

三、高职思想政治教育数字化转型的精准赋能路径

（一）精准识变，推动思想政治教育数字化转型

高职院校是思想政治教育数字化转型的统筹者。在思想政治教育数字化转型中，高职院校应科学研判，协调各方。一是遵循思想政治教育发展规律与学生成长规律，根据学生的价值选择、身心特点和学习规律，基于认知、情感、意志等的个性化需求，创设因材施教、过程评价、精准反馈的教育教学情境^[4]。二是推动主流价值嵌入数字技术设计框架，既要在大模型语料数据库中全面扩展主流价值观念及其资源供给，也要扩大主流价值在数据库中的内容占比，运用贴近学生学习环境和实际生活的话语表达与鲜活案例，展示主流价值观念的引领价值与育人意蕴。

思想政治教育数字化转型中，应始终聚焦立德树人根本任务。其一，共享育人数据。通过搭建学生数据共享平台，打破职能部门科层限制，协同思想政治教育不同育人主体，在育人场景创设中拓展优化教育空间，开辟思想政治教育铸魂育人阵地，为开展个性化、开放性的思想政治教育教学活动提供了现实场域。同时，以教育教学的实际需要为着眼点，充分挖掘并运用优质数字教育资源，将数字技术资源融入教案设计、校园实践、学业评价之中，优化教学流程，激发课堂活力，引导学生开展自主、探究、协作学习。其二，打造沉浸场景。沉浸式的思想政治教育数字化场景并非单纯追求仿真情境，而是基于全景化、交互式学习推动教学活动从单向知识传授转变为双向沟通交流^[5]。高职院校应系统搭建数字教学资源、智慧学习服务等平台，整合各类教育教学资源，打造立体化教育、泛在化学习的沉浸场景。同时，借助全样本、过程化的数据生成自动化、可视化的学生学习行为“数据画像”，构建基于“数据采集—信息甄选—行为反

馈—阶段评价”的教育教学机制并精确预测高职生思想道德成长路径，为人才培养工作提供科学精准的决策依据。

（二）善于求变，提升自身数字素养和应用水平

在思想政治教育数字化转型中，教育工作者的主导性作用指向教育工作者主导教学方向、强化价值引领、明晰育人使命^[6]。其一，主导教学方向。教育工作者应在教育教学过程中发挥组织与实施的主导作用，打通教育教学梗阻、壁垒，依托数字技术辅助教育教学，合力打造“双师型课堂”，构建内容智能输出与数字资源建设的人机协同机制。其二，强化价值引领。数字技术不是价值无涉的工具性手段，而是蕴含价值偏向的对象物存在。为有效驾驭数字技术并强化价值引领功能，教育工作者应回归到数字与人文的统一中去，以主流价值驾驭数字技术，厚植数字技术的人文情怀，挖掘数字化应用在思想政治教育中的价值引领、观念引导功能，使立德树人、培根铸魂等主流价值观念成为思想政治教育数字化转型的价值驱动。其三，肩负育人使命。教育工作者肩负着引导实现社会化成长的育人使命，而过度利用算法推荐与大数据分析的数字教学难以为高职生创设相应的社会化学习情境。为此，教育工作者应坚持以社会主流意识形态导向驾驭数字技术发展方向，对可能隐匿于训练数据中的“历史虚无主义”“极端个人主义”等错误思潮及时加以过滤与屏蔽^[7]。并通过精神关怀、情感交流、榜样引领、实践转化等方式为高职生的社会化成长营造良好氛围。

（三）积极应变，强化数字技术个性化培育效果

高职生是思想政治教育数字化转型的参与者。在思想政治教育数字化转型的过程中，学生个体应积极应变，扩展数字视域，深化数字应用。在观念层面上，应及时转变思维方式，从“要我学”向“我要学”转变。从实践层面看，要在提升数字素养方面重点发力，通过参加有关数字技能培训的研修课程、实践调研、讲座论坛等方式，提升对数字技术的理解能力，形成合理运用数字技术、研学优质教学内容、内化价值共识的行动自觉，推动自身学习需求的拓展和深化，提升对数字资源的分析和应用能力。

思想政治教育数字化转型过程中，要强化高职生积极应变的能力，需要在三个方面持续发力。其一，明晰主体意识^[8]。通过数字技术培养自身的实践智慧与数据智慧，同时又不因过度依赖“数字机器”而丧失主体思考能力，从而在开放共享、数据贯通、沉浸情境等数字化育人过程中培养批判思维和协作能力。其二，满足主体需要。构建任务驱动型学习机制是满足主体需要的关键举措。任务驱动型学习模式是数字化学习的关键所在，教育工作者通过构建以主动发现问题、善于分析问题、有效解决问题的任务驱动型学习机制，引导学生基于数字技术优化课前备课、课堂教学、课后评价等环节，培养学生借助数字技术进行过程化学习和自主性探究的协同能力，真正成为具有智能社会特质的时代新人。其三，发挥主体作用。数字技术变革了思想政治教育的生态环境，重塑了学生的认知习惯^[9]。数字化的资源获取和全周期的过程学习方式不仅推动着思想政治教育从统一化、标准化转向个性化、精准化，也意味着高职生学习从“人为物役”到“物为人役”的主体性转变。

（四）强化以数字治理为基础的协同联动

夯实数字教育基底。在微观层面，梳理思想政治教育数据，编制整体数据资源目录，摸清数据资产底数。在中观层面，建立覆盖“三全育人”全链条的数据采集体系，用大数据驱动精准思政，打造泛在、多元、个性化、智能化的学习空间^[10]。在宏观层面，完善以数字化赋能思想政治教育的政策体系，建立规范统一的技术和评价标准，推进思想政治教育软硬件基础设施的数字化升级。

营造开放有序的数字教育生态。一方面，构建由高校与家庭、企业、政府等多元主体共同参与的协同治理网络，细化分工、共同协作、信息交互、数据共享，优化数字赋能的外部环境；另一方面，搭建高校思想政治教育资源信息一体化系统集成平台，完善思想政治教育数字资源共建共享机制，通过整合各类优质数字教育资源，调动、综合运用信息数据，推动形成更加开放立体、互联互通的思想政治教育数字资源信息体系，营造开放有序的数字教育生态。

构建安全清朗的数字教育空间。安全清朗的数字空间是以数字化赋能高职院校思想政治教育的安全屏障。应明确数字化赋能思想政治教育的伦理原则，健全完善数字伦理监管、预警及问责机制，制定严格的数据隐私、信息安全保护政策，推动构建更加

安全清朗的数字空间。完善高职院校数字治理理念、框架制度和组织结构，多维保障强化意识形态安全，发挥数字技术优势，清理不良信息、抵制错误思潮，筑牢意识形态安全防线，引导数字技术转化为全方位育人的“增量”，使思想政治教育能够在安全清朗的数字空间中更好地发挥育人实效。

四、结束语

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”。在全国教育大会上，总书记进一步强调要“深入实施国家教育数字化战略”，这为新时代高职院校思想政治教育创新发展提供了根本遵循。高职思政教育数字化转型是顺应时代发展的必然选择，也是落实立德树人根本任务的关键举措。本研究通过理论建构与实践探索，提出的精准赋能路径为破解转型困境提供了新的思路与方法。未来，随着数字技术的持续迭代，需进一步深化理论研究，创新实践模式，在守正创新中推动思政教育数字化转型向更高水平发展，助力思想政治教育提质增效，着力培育更多堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献

- [1] 高俊, 虞满华, 苏国红. 数字化赋能高职院校思想政治教育的现实境遇与实践进路 [J]. 石家庄铁道大学学报 (社会科学版), 2025, 19(1): 70-75.
- [2] 周明鹏. 智能算法技术赋能高职院校思想政治教育供需互契研究 [J]. 高职院校教育管理, 2024, 18(1): 47-55.
- [3] 董漪旎. 元宇宙赋能高职院校思想政治教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想理论教育, 2022(7): 91-95.
- [4] 谷永鑫. 高职院校思想政治教育数字化建设及其价值意蕴、风险表征与实践进路 [J]. 大学教育科学, 2024(1): 58-65.
- [5] 王莎. 数字化赋能高职院校思想政治教育过程论 [J]. 思想理论教育, 2023(4): 92-98.
- [6] 李亚东, 阎国华. 人工智能赋能高职院校思想政治教育的内在逻辑与路径设计 [J]. 江苏高教, 2024(2): 84-88.
- [7] 王健, 郑旭东. 新时代信息化促进高职院校思想政治教育的思路、框架与建议 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(1): 100-105.
- [8] 刘晓华. 红色文化资源融入高职院校思想政治教育信息化发展路径探析 [J]. 思想教育研究, 2023(8): 102-106.
- [9] 许焯. 数字技术赋能高职院校思想政治教育: 价值、困境和路径 [J]. 湖南社会科学, 2023(4): 156-163.
- [10] 谈文彩. 数字游戏赋能高职院校思想政治教育数字化转型: 耦合逻辑、问题透视与实践路向 [J]. 中国矿业大学学报 (社会科学版), 2024, 26(1): 41-54.