

雷达装备类课程思政改革探索

王超, 尹园威, 韩壮志, 吕萌, 尹丽媛
陆军工程大学 石家庄校区, 河北 石家庄 050003
DOI: 10.61369/VDE.2025040009

摘 要 : 高等院校承担着为党和国家培养人才的重要任务, 做好学生的思想政治教育工作尤为重要。针对雷达装备类课程思政教学现状和存在的问题, 以提升学生岗位任职能力、加强思政育人效果为牵引, 结合该类课程特点, 围绕“教师政治理论素养提升, 思政目标框架重构, 思政元素库创建, 思政评价反馈机制完善”四个方面进行针对性改革探索, 为深化推进雷达装备类课程思政改革提供一定参考和方法指导。

关 键 词 : 雷达装备; 专业课程; 思政改革

Exploration of Curriculum Ideology and Politics Reform in Radar Equipment-related Courses

Wang Chao, Yin Yuanwei, Han Zhuangzhi, Lv Meng, Yin Liyuan
Army Engineering University Shijiazhuang Campus, Shijiazhuang, Hebei 050003

Abstract : Colleges and universities undertake the important task of cultivating military talents for the party and the country, and it is particularly important to do a good job in the ideological and political education of the students. In view of the current situation and existing problems of ideological and political teaching in radar equipment-related courses, guided by improving the ability of students to serve in positions and strengthening the effect of ideological and political education, combined with the characteristics of this type of course, targeted reform explorations are carried out in four aspects: “improving the political theory literacy of teachers, reconstructing the framework of ideological and political goals, creating an ideological and political element library, and improving the ideological and political evaluation feedback mechanism”, so as to provide reference and certain method guidance for deepening and promoting the curriculum ideology and politics reform in radar equipment-related courses.

Keywords : radar equipment; professional courses; curriculum ideology and politics reform

引言

人才培养体系涉及多方面, 包括学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等, 而贯穿其中的则是思想政治工作体系^[1]。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[2]。课程思政建设的根本是基于学科专业课程的思政教学改革, 实现“课程承载思政、思政寓于课程”的教学模式。

本文以雷达工程专业一雷达装备类课程思政改革为抓手, 深入分析了当前该类课程思政教学现状及存在的问题, 结合课程特点, 从教师队伍建设、思政体系设计、思政元素库创建和思政评价体系完善四个方面对雷达装备类课程思政改革建设方法进行了探究。

一、雷达装备类课程特点

雷达装备是一种复杂的电子综合系统, 由于其复杂的工作机理和结构组成, 使得雷达装备类课程具有以下特点: 学科交叉多、装备分型复杂、实践要求高^[3]。

当前, 雷达装备类课程教师对“课程思政”的重要作用及意义普遍都具有深刻认识, 但在该类课程教学过程中比较注重雷达装备操作使用、技术检查等技能的培养, 对学生思想素质方面的提升效果不理想; 如果不能很好挖掘雷达装备类课程中的思政元素, 并根据该类课程的特点特色采用合适的方法途径将思政点恰

基金项目: 陆军工程大学石家庄校区“雷达原理”精品课建设。

作者简介: 王超(1989—), 男, 河北定州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 雷达工程。Email: 18131153623@163.com

当融入教学中，则无法使思政教育与课堂教学深度融合^[4]。

二、当前“课程思政”存在的问题

（一）对课程思政教育的重要意义认识不足

受传统观念影响，部分专业课教师认为思想政治课程教育与专业课程教育是两条平行的教育主线，专业课教师只负责专业知识讲授。这种认识是片面的，加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一是“坚持全员、全过程、全方位育人”（即三全育人），仅仅依靠思政课程教育还达不到高等院校人才思想政治教育目标的需要，还要依托专业课程学科领域知识和实践方法的积淀，价值引领融入知识传授，实现知识传授与价值塑造的双重功能。

（二）课程思政建设顶层设计不系统

当前，雷达装备类课程思政建设的着手点是课堂思政改革，每门课程的授课教师分别负责，根据单讲教案设置的素质目标，在现有教学内容中挖掘思政元素再进行思政融入设计，最后整合形成单门课程的思政体系。这种“单讲教学内容—思政元素挖掘—单讲思政融入设计—汇总形成课程思政体系”自下而上的建设思路，在横向上缺乏关联，在纵向上体系完善度不够^[5]。

（三）课程思政元素挖掘不全面

雷达装备类课程大多是理论讲授与实践操作相结合，又侧重实践操作。当前，在雷达装备类课程中挖掘思政元素已经进行了一些有益尝试，但思政元素设计大多以介绍英模典型事迹、知名人士奋发图强事例为主，思政元素挖掘零散，与课堂内容关联不够紧密，思政育人效果不理想。

（四）课程思政评价体系不完善

课程思政建设需要持续完善、更新，当国家倡导的主流价值或学生集体的思想状况发生变化时，课程思政建设也要相应调整或改革。当前，雷达装备类课程思政建设和思政育人效果缺乏完善的评价和反馈体系，尚未形成通过思政育人效果反馈促进课程思政改革持续完善的良性机制，课程思政评价体系不完善^[6]。

三、雷达装备类课程思政改革

（一）加强教师队伍建设，提升政治理论素养

首先，专业课教师要提高站位，深刻认识到专业课程思政的重要性，只有强化思想意识，才能在行动上提高质效；其次，专业课教师专业理论基础要扎实，加强专业知识学习，拓宽知识深度和广度。同时，政治理论素养也要过硬，深入学习我国教育方针和政策，牢固树立大思政格局观；另外，专业课教师要注重教学能力提高，能够把握知识点与思政元素关联点，并设计自然的融入方式。同时，还需要深入研究课程思政框架脉络和内在逻辑，“教书”、“育人”统筹实施，把握好知识传授、能力培养和价值塑造的协调规划^[7]。

（二）聚焦课程思政体系设计，重构思政目标框架

依据雷达装备类课程性质设置思政教育目标，要注意与科学文化课、岗位基础课和专业背景课思政教育目标的区分。根据雷达装备类课程特点，立足岗位任职需求，设置不同层次的思政目标，自上而下分层次重构思政目标框架。

根据雷达装备类课程性质、定位及特点，重构了以中国特色社会主义核心价值观、职业品质、装备素养为主题的思政目标框架。结合教学内容“由理论到实践”、“由浅到深”的编排结构，依据思政目标框架，将具体素质目标按照“情感引导—行为规范—品质塑造”的递进关系分层设计^[8]。

（三）创建思政元素库，科学系统挖掘思政元素

雷达装备类课程是理论与实践相结合的课程，理论原理是基础，实践操作是重点，应根据这一课程特点，科学系统地挖掘该类课程的思政元素，创建的思政元素库，并在广度、深度和融入方式上持续改进、完善。比如，介绍典型现役雷达装备的型号及部队应用，强调对雷达战术参数的保密，增强学生的保密意识等。

（四）完善思政评价体系，建立全程反馈机制

推进雷达装备类课程思政建设工作的持续发展和提高，需要实施闭环举措，建立有效的反馈机制，完善课程思政评价体系。

雷达装备类课程思政评价的对象是学生，为了保证评价结果的客观性和公正性，评价主体包括了教师、学生、教辅人员、机关人员等，构建一个科学合理的多元化综合评价体系^[9]；在评价方式上可以根据教学实际情况，采取学生自评、学生之间互评、教师评价学生、教辅人员评价学生、机关人员评价学生的一种或多种相结合的方式，增强评价方式的灵活性；除了对课堂知识理解和实践技能掌握进行评价，还要对学生的政治立场、进取精神、职业潜在素养、集体荣誉感等思政方面进行评价。

四、雷达装备类课程思政实践效果

雷达装备类课程深化开展课程思政改革以来，在继承的基础上创新发展，思政育人效果明显，近乎全部学生对于在雷达装备类课程中开展思政教育高度认可，认为装备教学与思政教学贴合紧密、相辅相成，不仅学生的雷达装备专业知识和实践操作技能有所提高，而且能够将所学的德育知识吸收转化为内在品质，学习积极性大大提高^[10]。

通过与专业课教师针对雷达装备类课程思政教学实施情况进行座谈和问卷调查了解到，广大教师一致认为思政教育融入雷达装备类课程教学后，自身的德育意识及施教能力都有明显提升，能够依据思政元素库选取合适的思政点并应用恰当的方式融入课堂教学。实践表明，课堂教学中教师与学生互动明显增多，教师的授课激情和学生的学习热都有所提升，学生的自律意识和创新能力增强，装备教学与思政教育相辅相成的协同效应得到很好

体现。

五、结束语

为提高雷达装备类课程的思政育人效果，本文从提升教师政治理论素养，重构课程思政目标框架，科学系统挖掘思政要素以

及完善思政评价体系等方面进行针对性改革探索，为深化推进雷达装备类课程思政改革提供一定参考和方法指导。经过教学实践检验，授课教师的德育意识及施教能力明显提升，学生的学习积极性和职业使命感荣誉感大幅提高。为了将雷达装备类课程教学融合思政育人工作推上新台阶，还需要不懈努力探索更深层次的思政建设体系。

参考文献

[1] 柳叶青.职业院校课程思政教学体系建设的问题剖析、内涵澄清与行动路径 [J].中国职业技术教育,2024(20):42-49.

[2] 张茜.综述：海南为建自贸区(港)广纳贤才 [N].中国新闻网,2018-05-17.

[3] 尹园威,王超,等.装备保障实践类课程教学模式改革探索 [J].教育科学版,2023:17-19.

[4] 程东升,武文,等.雷达装备教学“课程思政”实践探索 [J].空军预警学院学报,2020,34(6):448-450.

[5] 涂灏,高妍,等.雷达装备原理与维修课程思政改革探索 [J].空军预警学院学报,2021,35(1):50-52.

[6] 王慧,张芸香,郭晋平.形成性考核在“课程思政”教学效果评价中的应用研究：以高校《城市生态学》课程为例 [J].高教学刊,2020(29):178-180.

[7] 张雅歌.基于“三全育人”理念的“课程思政”教学改革——以雷达原理课程实践为例 [J].河北职业教育,2020,4(6):62-71.

[8] 程永强,卢哲俊,等.电子信息专业课程思政教学模式研究与实践——以“雷达原理”课程为例 [J].教育教学论坛,2022(32):21-24.

[9] 赵丽玲,杨春艳.高校工科课程思政改革的特点与实践关键 [J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(10):29-33.

[10] 王国师,张朝伟,周升响.雷达基础课程思政方法探索与实践 [J].空军预警学院学报,2020,34(6):444-447.