

微思政视域下课前5分钟思政的路径探索

王君怡, 张迪*

大连大学, 辽宁 大连 116622

DOI: 10.61369/VDE.2025040015

摘要 : 微思政是“互联网+”背景下, 为大学生树立正确的价值观、道德品质和理想信念的一种新的思想政治教育方式。它具有符合德育客观规律、德育发展需要、注重细节、注重细节的育人效应。“互联网+”驱动下, “面对面”互动条件下, 软件工程学院积极推进“五分钟课前思政”, 拓展大学思政教育思维, 实现大学思政教育观念的转型, 构筑新时期“大思政”模式。

关键词 : 微思政; 课前5分钟; 路径探索

Exploring the Path of Ideological and Political Education in the Five Minutes Before Class from the Perspective of Micro Ideological and Political Education

Wang Junyi, Zhang Di

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

Abstract : Micro ideological and political education is a new way of ideological and political education for college students to establish correct values, moral qualities and ideals and beliefs under the background of "Internet plus". It has a nurturing effect that conforms to the objective laws of moral education, meets the needs of moral education development, pays attention to details, and emphasizes attention to details. Driven by "Internet plus" and "face-to-face" interaction, the School of Software Engineering actively promotes "five minute pre class ideological and political education", expands the thinking of university ideological and political education, realizes the transformation of university ideological and political education concepts, and constructs the "big ideological and political" model in the new era.

Keywords : micro ideological and political education; five minutes before class; routing

一、项目前期基础

(一) 已实施情况

1. 学院已构建有效的育人载体平台, 包括完备的学生工作团队、学生社团、学生会工作室、官网及官方微信公众号;

2. 在制度建设方面, 软件工程学院积极推进“课前5分钟思政”, 深融思政教育于日常^[1]。学院组织全体辅导员建设了思政教育新载体——“课前5分钟思政”主题活动, 进一步将思政教育深入到班级, 深入到每一名同学, 入耳入脑入心;

3. 辅导员利用每次查课听课前的“5分钟”, 结合实情, 开展思想引领教育、安全教育、防电诈教育、身心健康教育、学风班风建设教育、就业及职业规划教育、现下“热点”释解等, 并取得显著成效。

(二) 项目特色

本项目特色在于立足学校的人才培养定位, 结合学院软件及大数据专业特色, 全面、持久关注学生成长^[2], 将课堂和思政教育衔接起来, 为学生提供综合性辅导服务, 实现具体化和日常化。

1. 实践特色在于积极响应学生需求, 提供实际指导, 利用时间碎片化特征着力落实思政教育成果;

2. 它的育人特点是使“微思政”——“五分钟课堂德育”的内容更“接地气”, 使其真正融入学生的学习和生活之中^[3], 融入

到学生的生活之中;

3. 其特点是以日常化、具体化的对话方式, 对大学生的价值观、道德观念、人生态度等方面进行思想政治教育, 突出“三全”, 强化人才的培养;

4. 创新特色在于发挥学院专业特长, 建设信息化平台, 深入全面地了解大学生思想动态, 开展更有针对性帮助和指导, 进而提升育人实效。

(三) 育人实效

1. “课前5分钟思政”具有主动性, 突出以生为本, 服务学生“00”后的大学生现在生活在一个与传统媒体时代完全不同的高度科技时代, 他们可以在任何时候通过因特网获得他们需要的信息。与此同时, 由于互联网的复杂性, 一些大学生的价值取向也发生了变化^[4]。而“课前5分钟思政”则能够利用碎片化的时间, 将正能量的信息传递给学生, 让他们在正确的理念指导下健康地成长。

2. “课前5分钟思政”具有时效性, 突出与现实同频, 与思想共振

在网络快速发展的今天, 信息纷繁芜杂。辅导员借助大数据等技术搜寻、分析网络中的信息, 筛选出最新的符合学生需求的思政内容, 利用课前五分钟开展微思政进课堂活动, 帮助学生将当前热点话题转化为鲜活的教学素材^[5], 将思想引领、安全提

醒、职业发展、就业指导等内容融入其中，与同学们谈初心、话成长、讲担当，从而增强思政教育的时效性，突出精准思政教育。

3. “课前5分钟思政”具有交互性，突出融于细微、化于无形

随着人工智能时代的来临，高校微型思政教育的互动性越来越强。“课前5分钟思政”能够通过线上和线下相结合的方式来实现思政教育，增强平台之间的联系，满足他们之间的互动需要^[6]，让他们得到一种直观、生动的思政实践体验，既能提高微思政的互动性，又能达到大学思政育人的目的。

（四）推广价值

本项目搭建信息化平台，提高“课前5分钟思政”育人水平，同时挖掘大量具有普遍性、推广性的案例，归纳整理并分享经验和故事，为其他院校的“微思政”工作提供指导和支持，也为学生工作创新工作方式提供思路。

二、项目提升规划

（一）建设目标

通过本项目的建设，拟达到以下目标：

1. 构建全员育人体系

“课前5分钟思政”旨在构建全员参与的微思政教育体系，打通各教育主体之间的沟通联系桎梏，不断提高微思政教育效果^[7]。通过组建辅导员、任课老师及学生全体参与的微思政教育队伍，促进微思政教育的深入开展，发挥微思政优势，在互助协作中不断提升思政教育效果。

2. 完善思政教育内容

要保证“课前5分钟思政”所传递的信息要适应社会发展的需求和学生的需求，要坚持与时俱进，对思想政治教育的内容进行完善和优化，实现思想政治教育的内容多元化。第一，把握时间的发展脉络，把握“微”的脉络，把握“微”的脉络；运用互联网、大数据等科技手段，对网上流传的政治新闻进行实时追踪与深度剖析，并据此提炼出思政话题，在课后5分钟开展宣讲、座谈等活动，让同学们更加深刻地理解“红色文化”的时代价值，以此来培育学生的家国情怀、理想信念。第二，运用大数据技术，对学生浏览过的网络材料进行采集、整理和分析，对学生的个性特点、学习特征、思想动态、思政学习需要等进行分析，然后根据自己所拥有的信息，选出适合学生实际需要的思政素材^[8]，在课前5分钟以图文结合、微视频等方式展示，既能引起学生的注意、了解和讨论，又能满足学生们的各种思政学习需要，提升他们的思政学习热情，提升思政教育的效果和品质。

（二）推进方案

1. 打造思政教育微矩阵

人工智能时代，高校通过网络平台对学生进行思政教育时，可应用的平台有很多，比如微博，比如微信，比如抖音。然而，如果三者间缺乏有效的协作和衔接，将严重影响微思政的教学效果。为此，本课题将重点放在构建思政教育微矩阵上，借助物联网和大数据等技术，实现各个平台之间的协作和连接^[9]。推动微

思政教育朝着纵深方向发展。

在把握各类新媒体平台特点的基础上，将学院官网和微信公众号等媒体链接在一起，形成一套完整的思政传播传播矩阵，并在5分钟内引导同学们通过不同的媒介进行学习和学习。与此同时，我们也期望该学校能够根据自己的实际，开发出具有特色的社交媒体，例如“一站式”的学生社群、学生的原创作品等，并利用现代化的信息和网络技术，与大学的思政教学智能平台相融合，让学生能够在任何时间、任何地点，都能获得自己喜欢的思政知识。

2. 推进思政教育精准化

第一，要对学员的现状和需要有一个正确的了解。为了更好地了解大学生的思想动向，以及对微型思政学习的需求，课题拟采用大数据、云计算、人工智能等技术，跟踪并跟踪学生的学习轨迹，并以此为基础，从大数据中挖掘出学生的学习现状、实际需要等，从而为下一步开展“课前5分钟思政”的实现奠定基础。

第二，精心设置微思政议题。了解学生的微思政学习需求之后，本项目将从学生角度入手，要科学地选取和设计好微思政主题，通过对师生微对话的创新，让同学们发表自己的看法，营造一种沉浸式的微思政教育气氛^[10]，提高同学们的参与热情和积极性，把正能量和好的思政故事传播出去，让思政教育真正深入人心。

3. 促进线上线下深度融合

线上线下深度融合是本项目以“课前5分钟思政”为切入点推进微思政教育的重点推进内容，旨在让学生在理论教学和思政实践中获得全方位成长。为了使线上线下微思政教育更好地融合，本项目在开展线上线下微思政教育时会确认相同主题^[11]，从理论联系实践角度出发，科学组织开展思政教育活动，让学生在学习理论思政内容后，能参与到相关实践体验活动中，例如大创竞赛、暑期社会实践等，引导学生将所学思政内容内化于心，然后在生活中指导自己的具体行为。

（三）重点举措

1. 提高互动性。苏霍姆林斯基曾经指出，只有经过了学生自己的追求，得到了，并且亲身经历了，并最终转化为学生的独立人格信仰，这些原则才是真正意义上的一种精神财产。“微思政”的实施途径之一是“五分钟课前思政”，它注重在实施过程中，在师生间建立起一种平等、互动的互动关系^[12]，让学生从被动接受到积极表达。

2. 微妙的力量。“课前5分钟思政”通过与同学谈心，潜移默化地教育和指导学生的思想道德、价值观念等，使思政教育更加灵活、贴近、细致。

3. 改善渗透率。“五分钟思政”通过“碎片化”“微言大义”等方式，把思政教育成果融入到学生的学习与生活之中，达到“润物细无声”的效果^[13]，筑牢学生的意识形态防线。

三、总结

在“互联网+”时代背景下，软件工程学院积极推动“课前

5分钟思政”项目，以此作为微思政教育的创新实践。项目前期已构建起包含学生工作团队、社团、官网及公众号等在内的育人载体平台，通过制度建设将思政教育融入日常，辅导员借助课前5分钟开展思想引领、安全教育等多方面工作，成效显著。该项目立足学院专业特色，在实践、育人、成果及创新方面形成鲜明特色，具备主动性、时效性和交互性的育人实效^[14]，且通过信息化平台建设和案例挖掘，为其他院校微思政工作提供了可推广的经验。面向未来，项目制定了明确的提升规划。建设目标聚焦构建全员育人体系，打破教育主体沟通壁垒，同时完善思政教育

内容，借助技术手段关注时代热点和学生需求，实现传播内容多元化。推进方案旨在打造思政教育微矩阵，促进各新媒体平台合作衔接；推进思政教育精准化，通过技术追踪学生轨迹、设置贴合需求的议题；促进线上线下深度融合^[15]，让学生在理论与实践结合中成长。重点举措围绕增强交互性、着力细微性和提高渗透性，让学生从被动接受转为主动表达，使思政教育如春雨般浸润学生学习生活，巩固思想阵地。该项目通过一系列扎实举措，在拓展高校思政教育思路、构建新时代“大思政”格局方面持续发挥积极作用。

参考文献

- [1] 陈方舟；张铎. 大思政视域下高校“微思政”建设路径探析 [J]. 新丝路, 2024(14).
- [2] 樊苑. 新媒体背景下高校实施“微思政”教育的途径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 187-189.
- [3] 巫升斌. “微时代”背景下高校“微思政”新型模式路径探索 [J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(4): 3.
- [4] 邢台市老年大学教研室. 有声有色思政课丰富课前五分钟 [J]. 2019.
- [5] 王学俭, 赵文瑞. 课程思政, 精准思政, 微思政的概念、构成和运行机理探析 [J]. 新疆师范大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 44(1): 125-135.
- [6] 王金霞. 浅谈“微思政”在课堂教学中的深度融入 [J]. 文教资料, 2020(8): 3.
- [7] 解宇, 庞继芳, 温超, 等. “大思政课”背景下《软件工程》课程思政的探索与实践 [C]//2024年中国高校计算机教育大会论文集. 2024.
- [8] 李业明, 李蓉, 刘婷婷, 陈荷玥, 杨丽, 冉鲜, 雷丹露. “微思政”教育模式在高职思政课教学中的应用与建设 [J]. 职业教育(下旬), 2022(11): 83-89.
- [9] 檀森. “微时代”下做好“微思政”的路径探索——基于辽宁省高职院校学生的调查 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(2): 104-108.
- [10] 王亘. 微时空视域下高校党建思政工作的“微”力量 [J]. 出版广角, 2021(14): 3.
- [11] 云中坤. 微时代视域下民办高校思政课教学质量提升的路径 [J]. 文存阅刊, 2021(3): 104-105.
- [12] 刘茜, 李娜. 高校“微思政”工作的现状、问题与提升路径研究 [J]. 皖西学院学报, 2023, 39(3): 24-27.
- [13] 王贵. 微时代高职院校教师“微思政”应用能力提升路径研究 [J]. 大众文摘, 2023(1): 0101-0103.
- [14] 苗艳艳. 网络微视频下高校思政“微教育”路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(1): 205-207.
- [15] 凌燕, 徐少芬. “微时代”高职院校思政政治理论课教学路径探析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021.