

高校大学生劳动教育与思政教育的融合路径研究

王庆林

北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院, 北京 102601

DOI: 10.61369/RTED.2025020016

摘要： 随着新时代高等教育改革工作的深入推进，劳动教育与思政教育成为新时代高校落实立德树人根本任务的重要途径，这也为教育改革提出更高的要求。现阶段，高校劳动教育的内涵不断扩展，将思政教育引入到其中，思想教育之间的融合有助于强化理论研究，提高育人效果，培养高素质人才。基于此，本文对高校大学生劳动教育与思政教育的融合路径展开分析和研究，以供参考。

关键词： 高校；大学生劳动教育；思政教育

Research on the Integration Path of Labor Education and Ideological and Political Education for College Students

Wang Qinglin

Beijing Hospitality Institute, Beijing Second Foreign Languages University, Beijing 102601

Abstract： With the deepening of higher education reform in the new era, labor education and ideological and political education have become important ways for colleges and universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, which also puts forward higher requirements for educational reform. At present, the connotation of labor education in colleges and universities is continuously expanding. Introducing ideological and political education into it and integrating ideological education are helpful to strengthen theoretical research, improve the effectiveness of education, and cultivate high-quality talents. Based on this, this paper analyzes and studies the integration path of labor education and ideological and political education for college students, providing references for practice.

Keywords： colleges and universities; labor education for college students; ideological and political education

前言

大学生作为社会发展背景下的重要力量，他们是未来社会发展的支柱性力量。大学生群体的价值观也能够体现出社会发展的情况。在高校开展劳动教育工作有助于塑造学生的价值观，促进他们的综合性发展。高校思政教育强调培养具有较强综合素质的人才，这与劳动教育具有一定的共通性。这就需要高校教育根据时代发展的需求，将劳动教育和思想政治教育融合在一起，帮助学生形成正确的价值观念，促进个人的成长和发展。

一、劳动教育和思政教育融合的价值

（一）丰富劳动教育观

劳动教育是基于马克思主义劳动观基础上所形成和发展的教育观念。可以说，大学生劳动教育是基于马克思主义劳动观的理论的教育理论。在马克思主义劳动观中，明确阐述了其核心价值是生存和劳动之间的结合，进而促进人的全面发展，这与新时代高素质人才培养目标具有一致性。将劳动教育和思政教育结合，有助于不断丰富劳动教育理念，从而展现更加丰富、完整的教育内容^[1]。

（二）创新思政教育载体

劳动教育作为新时代教育制度体系的重要组成，它是思政教

育内容的在新时代中的体现。而劳动教育工作旨在培养学生正确的劳动意识，从而自主参与到劳动实践活动中，形成良好的道德品质。劳动教育和思政教育之间相互渗透，有助于更好地开展教育工作，进一步创新思政教育的方法，丰富教育的内容。在思政教育工作中，教育工作者应关注学生的意识形态发展，进而把握他们的思想发展动态^[2]。

（三）树立正确的价值观

大学阶段是学生接受价值观教育的重要阶段，在这一阶段他们的价值观形成，并逐渐发展成熟。受到多元化价值观的影响，很多学生的价值观不断发生变化。尤其是在网络信息时代背景下，学生接收信息的方式更多，他们容易接受外界不同思想的影

响,进而产生负面的心态,这不利于他们的学习和发展。尤其是在新时代背景下,功利思想的出现,大学生的价值观也出现变化。部分高校学生出现攀比的行为,不珍惜他人取得的劳动成果,这也不利于他们自身的成长和发展。在教育工作中将劳动教育和思政教育有效融合在一起,有助于纠正学生的错误观念,让他们了解到劳动的重要价值,让他们形成正确的价值观^[3]。

二、劳动教育和思政教育融合的联系

(一) 目标一致

劳动教育和思政教育在人才培养过程中的目标具有一致性。二者都回答培养什么样的人的问题,二者都致力于培养五育并举、全面发展的人才。劳动教育更加注重学生的劳动价值观念的形成,需要他们具备一定的劳动能力,能够以更好的心态投入到劳动工作中,形成良好的劳动意识。然而,劳动教育的开展也有助于学生形成正确的价值观念,增强个人的信念,形成良好的意志品质,从中汲取优秀的精神,进而形成良好的品质。劳动教育的教育理念和思政教育具有一致性,这就需要在教学中深化教育改革,将二者融合在一起,发挥二者的优势作用^[4]。

(二) 内容契合

在教育内容上,劳动教育和思政教育具有一致性。二者都是以马克思主义理论有关,涉及到劳动多领域的要素。开展劳动教育有助于学生深入理解和体会马克思主义价值观的理论,并接受相应的内容,形成崇尚劳动、热爱劳动的良好品质。在新时期思政教育的内容包括思想教育、政治教育、道德品质教育等方面的内容,其中也包括劳动教育的内容,重点体现出劳动价值观的要素。

(三) 途径相同

劳动教育与思政教育在教育途径上较为相似。一方面,二者在教育的过程中,都更加注重理论知识、价值观念的教学和讲解。教师在劳动教育的过程中讲述马克思主义的有关理论和思想,也有利于学生形成正确的劳动观念,形成正确的就业观,这对于培养具有较高社会主义觉悟的劳动者具有重要的意义。而思想政治教育自由舰马克思主义理论作为学习的前提,才能让学生形成较强的道德品质,进而坚定自身的政治立场。另一方面,二者又以社会实践为内核,如果大学生只学习理论知识,则难以保障教育目标的实现。学生自由真正参与劳动实践才能感受其意义。思政教育同样具有较强的实践性,由于思政课程较为抽象,其理论性比较强。因此,大学生在不同的社会实践、校园实践中加强锻炼,有助于深化学生对理论知识的理解,进而形成更好的育人成效,进一步提高学生的综合素质能力^[5]。

三、高校大学生劳动教育与思政教育的融合路径

(一) 构建劳动与思政协同育人环境

现阶段,部分高校大学生对劳动教育的认识并不清晰,他们认为劳动教育没有必要,这也导致他们的劳动意识淡薄。这是由

于学校对劳动教育重要性的普及程度并不深,这不利于教育工作的开展。因此,为了更好地深化学生对劳动教育的认识,高校应有效利用思政教育的价值创设相应的学习环境,进而保障学生更好地认识劳动教育的要素,增强劳动教育的应用价值。为此,在教育过程中,教师应合理筛选劳动教育和思政教育在各方面的资源,进而保障资源的有效融合,不断丰富教育的内容,构建良好的教育环境,对学生的思想观念产生积极的影响。除此之外,高校应创设完善的劳动教育与思政教育协同的教育机制,发挥出文化与人的价值,进而更好地培养人才,融入正确价值观念和劳动观念发挥校园文化与人的价值。在人才培养的过程中,应注重劳动教育和人文价值观的渗透,从而体现出教育特色,强化学校的品牌建设。学校应设定相应的实践活动,鼓励学生积极参与到其中,提高自身的采纳与积极性^[6-7]。

(二) 加强劳动与思政教育资源投入

在高校教育工作中,为了更好地保障劳动教育和思政教育的融合,为融合教育发展提供有效的条件,高校应注重教育资源的投入,从而更好地开展教育工作。一方面,高校应注重教师团队的建设。和其他课程教学相比较,劳动教育的理论和实践都尤为重要。现阶段,劳动教育主要是实践活动类的教育,并且缺乏理论性的教材和教师,这就导致了在很多情况下劳动教师都是由学校后勤部门的人员兼任,这就导致了学生理论性学习不足,难以充分认识到劳动教育的重要性,不利于他们形成关键的劳动品质。因此,高校应强化师资力量建设,注重引进劳动专业的人才,进一步提高教育的专业性,从而强化师资队伍建设,培养学生形成良好的劳动精神和职业道德素养,为劳动教育与思政教育的有效融合打下坚实的基础^[8]。不仅如此,高校还应提供更加多元化的勤工助学岗位,鼓励学生参与到其中。学校自主管理应根据学生的情况设置特殊的实践项目,让学生通过勤工助学的方式来抵扣劳动教育的学时,这样有助于学生更好地参与到实践活动中。

(三) 建立劳动与思政课程化体系

若要保障劳动教育和思政教育二者的有效融合,则需要强化课程体系建设,构建更加完善的教育课程架构。课程教学作为高校开展思政教育的重要途径。因此,教师应以课程作为主体,将劳动教育和思政教育有效结合在一起,进而构建更加完善的教育体系,让学生形成良好的理论知识学习成效。教师则需要将劳动和思政课程化体系建设结合在一起。学校在课程化建设的过程中也需要深入挖掘其中的优质教育资源,构建独具特色的劳动教育课程,进而保障劳动教育和思政教育之间的有效融合。一方面,探索线上+线下的育人模式,促进劳动教育与思政课程之间的融合,通过挖掘其中的教育元素,构建更加完善的线下劳动教育课程,从而让学生通过不同的方式掌握劳动理论有关的知识。另一方面,高校可以举办宣讲会、报告访谈等活动,向学生详细介绍工匠精神,并讲述相关的劳动事迹,真正让学生能够通过课堂教学感受到劳动的重要价值。

(四) 搭建劳动与思政教育实践平台

1. 强化校内实践平台建设

高校应根据自身的实际情况多设立劳动实践岗位,并保障所

有学生都能参与到其中。后勤部门和学工部门应构建合作机制，进而为学生创设不同的劳动实践岗位，包括实验室看管、食堂管理、志愿者服务等岗位，确保工作符合学生的特征。不仅如此，高校还应组织创新实践教育活动，组织创新创业的实践任务，让学生参与到其中，在提升劳动能力的同时，增强自身的创新品质。不仅如此，教师还需要组织劳动教育实践类的活动，深入分析和研究劳动教育和思政教育的成效，充分集中教育的优势性，更好地鼓励学生参与到交流活动中，保障劳动实践教育工作的有效开展^[9]。

2.组织校外实践活动

对于大学生来讲，参与各类校外实践活动有助于更好地深化对劳动的认识。为此，高校应丰富校外的实践活动，加强与相关部门的合作与联系，充分利用节假日、寒暑假开展研学性的活动，给学生走出社会的机会，深化理解劳动教育的价值，形成关键的劳动技能。与此同时，学校还需要鼓励学生参与到不同类型的实践活动中，包括社区活动、乡镇活动，进一步提高活动的参与性，促进自身素质能力的发展。另外，学校还需要强化与企业之间的合作，进而为学生创造更多的学习实践参与机会，让他们

有更多的机会与社会的劳动者接触，学习他们身上的良好品质，促进自我的发展。

3.劳动实践基地建设

劳动教育实践基地是学生参与劳动的重要场所，有助于学生的素质能力提升。在此期间，学校应增强对劳动实践基地的投入，与企业、爱国基地构成更加完善的合作机制，从而结合学生的发展需求设定实践基地的活动任务，鼓励学生参与到其中，掌握关键的劳动技能，形成良好的劳动观念^[10]。

四、结束语

综上所述，在教育改革的背景下，社会对于人才的需求不断增加，国家更加注重学生的思政教育和劳动教育，为教育工作的开展提供支持。为此，学校应注重劳动教育和思政教育之间的融合，根据二者的育人目标和任务，更好地实现有效融合，构建完善的育人环境，健全融合机制，进而更好地促进劳动教育和思政教育之间的有效融合，提高育人的质量，获得良好的教育成效。

参考文献

- [1]王容. 高校大学生劳动教育和思政教育的融合路径研究 [J]. 智库时代, 2023(12): 73-76.
- [2]闫振伟. 基于产教融合的高校思政教育与劳动教育协同育人研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 52-54.
- [3]洪娟, 李友节. 新时期高校思政教育与劳动教育的整合策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (12): 92-94.
- [4]李莹莹. 基于产教融合的高校思政教育与劳动教育协同育人研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (06): 43-45.
- [5]王俊安. “五育融合”视域下高校劳动教育与思政课实践教学融合研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (05): 55-57.
- [6]胡嘉王. 高职院校劳动教育与思政课实践教学融合路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (10): 157-159.
- [7]程敏. 协同育人视域下高校劳动教育和思政教育的融合策略探析 [J]. 宿州学院学报, 2024, 39 (05): 81-84.
- [8]崔玉莹. 新时代高校思政教育与劳动教育融合的价值意蕴与路径创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (08): 3-5.
- [9]刘元元, 陈哲, 李斌. 新时代劳动教育融入思政教育的价值和实践路径研究 [J]. 河南开放大学学报, 2024, 37 (02): 34-38.
- [10]李军靠, 白秋颖. 新时代高校劳动教育与思政教育融合发展探析 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2024, 46 (02): 111-116.