

高职院校“四融三学”思政课学科融合模式的构建及实践——以“党史教育”为例

赵婷婷

广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510635

DOI: 10.61369/RTED.2025020021

摘 要 : 信息化时代使知识和技能呈现出综合融合的趋势, 不同领域之间的联系日益加强, 思政课作为一门综合性较强的课程, 在培养学生核心素养的同时, 进行学科融合教学, 满足专业人才培养的需求显得尤为重要。本文通过分析学科融合教学在高职院校思政课中的意义, 调研分析学科融合教学在高职院校思政课程中实施现状及存在问题, 通过理论探索, 课程实践对传统课堂内容进行重构, 整合各种教学资源, 构建集培养思政学科核心素养, 提升实践运用综合能力, 训练问题解决高阶思维为一体的“四融三学”教学模式, 为学生成长提供全方位的支持。

关 键 词 : 四融三学; 学科融合; 党史教育

Construction and Practice of the Discipline Integration Model of "Four Integration and Three Learning" Ideological and Political Courses in Vocational Colleges — Taking 'Party History Education' as an Example

Zhao Tingting

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510635

Abstract : The information age has led to a trend of comprehensive integration of knowledge and skills, and the connections between different fields are increasingly strengthened. As a highly comprehensive course, ideological and political education not only cultivates students' core competencies, but also integrates subject teaching to meet the needs of professional talent cultivation, which is particularly important. This article analyzes the significance of subject integration teaching in ideological and political courses in vocational colleges, investigates and analyzes the current situation and existing problems of subject integration teaching in ideological and political courses in vocational colleges. Through theoretical exploration and course practice, traditional classroom content is reconstructed, various teaching resources are integrated, and a "four integration and three learning" teaching model is constructed, which integrates the cultivation of core competencies in ideological and political subjects, the improvement of comprehensive practical application abilities, and the training of high-level thinking to solve problems, providing comprehensive support for students' growth.

Keywords : four integration and three learning; disciplinary integration; party history education

引言

随着信息化时代的到来, 知识与技能呈现出综合化、跨领域的发展趋势, 对人才培养提出了新的要求。2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性”, “使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”要将思想政治理论课与各类课程融合, 实现知识传授与价值引领的有机统一。^[1]这一理念为高职院校思政课教学改革指明了方向。2020 年发布的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》进一步强调, 高等职业学校思政课要体现职业教育特色, 与专业课程深度融合, 实现育训结合、德技并修。学科融合教学模式正是在这一背景下应运而生, 成为高职院校思政课教学改革的重要方向之一。

一、学科融合教学在高职院校思政课中的意义

高校思想政治理论课，涵盖政治、经济、文化等多个领域，具备鲜明的学科交叉特点。其课程内容能够为学生提供宏观的思想政治理论体系，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，并培养其社会责任感、爱国情怀和创新精神。^[2]将思政课与其他学科进行融合，能够有效地提升思政课的教学效果，并促进学生的全面发展。在复合型人才培养中起重要作用。

（一）创新思政课堂教学范式

首先，思政课可以融入跨学科知识，运用多种思维模型来思考问题，创新解决课堂上的重难点。其次，高职院校在专业课教学改革中多以项目式任务式教学模式为主，引入跨学科任务式项目式教学，与专业课的教学模式无缝对接，使学生更容易接受和消化知识。

（二）提升授课教师知识储备及教学的能力

高校思政教师需要具备多方面的知识储备，不仅要熟悉马克思主义理论，还需要涉猎政治学、经济学、法学等广泛领域。除此以外还有新兴事物如人工智能等，这对于思政教师来说是挑战更是机遇。

（三）激发学习兴趣，提高教学效果

教学中不断创造条件将不同的学科领域和思政课程相结合，以此激发学生的学习激情。让他们在学习中产生“化学反应”，构建属于自己的学习体系，使学生更加积极地投入到学习中去。^[3]

二、学科融合教学在高职院校思政课程中实施现状及存在问题

为了了解高职院校思政课学科融合教学的实施情况和问题，我们针对本校高职学生进行了问卷调查。这些调查结果将有助于为未来在高职院校思政课中实践学科融合教学提供数据支持，让学生更好地受益于思政课学科融合教学。^[4]

（一）调查基本情况

为了深入了解本校高职在校学生对思政课学科融合的认知和课堂学习体验，我们采取了随机抽样的方式，发放共计100份问卷。问卷设计包括12个问题，涵盖了学生基本信息、对思政课学科融合的认知、课堂学习类型以及教学方式等内容。具体的调查内容请参考附录1。

（二）调查数据统计分析

本次问卷共发放100份，回收85份，回收率为85%，其中大一一年级50人，占总人数的59%，大二二年级10人，占总人数的12%，大三三年级25人，占总人数的29%。具体调查结果分析如下：

1. 学生对学科融合有一定认知并积极认同

根据数据显示，近70.59%的受访者认为思想政治课与专业学科有着一定的联系。在调查思想政治课实施专业学科融合时最大的挑战是什么时，学科知识不匹配占比高达76.47%。这意味着教师可能缺乏必要的知识储备从而会影响教学效果。另外，教学资源

短缺占比47.06%，显示出在教学实施过程中存在资源配置不足的问题。

70.59%的学生认为多学科的融合可以“加强巩固相关学科的学习”。有64.71%的学生认为“学会运用多个学科知识解决问题，从多角度思考问题”非常重要，这反映出学生们看重跨学科思维对问题解决的影响。58.82%的学生选择了“拓展我的知识面”和“增加政治课学习兴趣”作为他们最关注的内容。

综上所述，多学科融合教学为学生们提供了更广阔的视野和更深入的思考方式，让他们能够更全面地理解和解决问题。^[5]

所有参与者（100%）一致表示他们喜欢实际情景教学在思想政治课堂上的应用，这表明实际情景教学方式在思想政治课堂中受到了广泛认可和积极反馈。

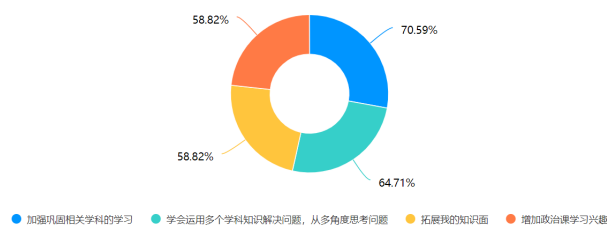


图1 学科融合教学在思政课堂中的好处

2. 学生期望课堂学习方式多样化

多达88.24%的受访者表示喜欢思政课堂融合多学科知识的教学方式，表明了多学科知识融合教学方式会对学生的学习兴趣 and 参与度带来积极影响。所有参与者均认同情景教学在思想政治课堂中的重要性。

此外，82.35%的学生喜欢与同学共同完成思想政治课堂作业，这反映了大多数学生对协作学习抱有积极态度。

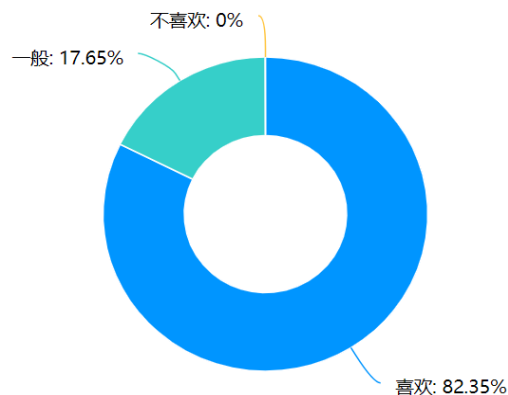


图2 学生喜欢协作完成思政课作业

3. 学科融合教学教学方法需多样化

52.94%的学生表示思想政治课老师在教学中“经常”引用其他学科的知识，47.06%的学生认为老师“偶尔”这样做。这说明学科融合教学模式仍有很大的提升空间。

在多学科融合学习的情景下，88.24%的学生愿意接受多媒体教学，而58.82%的学生则表示他们更倾向于通过口头表达和小组讨论的方式进行学习。可看出学生们对于多手段进行多学科融合教学持开放态度。

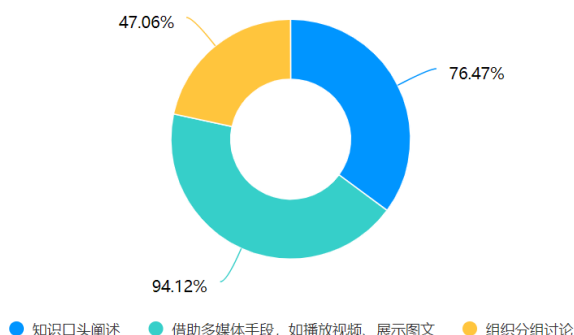


图3 教师多使用多媒体手段进行融合教学

（三）学科融合教学在高职院校思政课程中存在的问题

结合问卷调查总体来看，学生对思想政治课与专业学科的融合持积极态度。但在实施过程中仍存在一定问题。^[6]

1. 教师多学科知识整合能力弱

在思想政治课实施专业学科融合时，学科知识不匹配是最大挑战，有76.47%的比例。因此，需要加强教师的跨学科培训，提升其综合素养和教学能力。

2. 教学资源不足

教学资源不足是学科融合的又一大问题，通常高职院校思政课学科融合教学多是根据本校本专业学生开展，由于学生来自于不同专业，有着不同的专业背景，学情也不尽相同，对标不同学科的教材、课程标准，难以整合出统一的思政课教学资源。^[7]

3. 学科融合教学方式单一

他们感受到教学形式的单一，缺乏设计丰富的课堂任务和场景，没有给予他们更多的学习主动权。这反映出教师在学科融合教学方面还有待提高。

总体来看，学生对思想政治课与专业学科的融合持积极态度，认为这种教学方式能够增强学习的有效性和趣味性，但在实施过程中仍需克服学科知识不匹配，教学方式方法单一等挑战。

三、学科融合教学在高职院校思政课中的实践探索

（一）“四融三学”教学模式概述

结合学科融合教学在高职院校思政课程中的实际应用情况，我们正在探索“四融三学”高职院校思政课学科融合模式。这一模式可作为高职院校思政课开展学科融合教学的参考。

“四融三学”教学模式，是基于问题任务导向的教学模式。

“四融”指“融学科，融议题，融情景，融任务”。^[8]在教学过程中结合学生专业背景，通过对课堂知识的复合重构及对教学手段的整合，使“学科，议题，情景，任务”四大要素融合运行的创新知识的呈现方式，从而使思政课与专业课达到深度融合。

“三学”法则强调领学、践学和展学的重要性，这三种学习方式都以学生作为主体参与。首先，在“领学”阶段教师传授知识要点，以巩固基础；接着，教师提供实践资源和平台，学生进行“践学”，实践中探究；最后，学生完成实践，展示学习成果，完成“展学”。学生以自主的方式从所学知识中提炼升华，可以进入下一个循环的自主“领学”。

一个循环的自主“领学”。

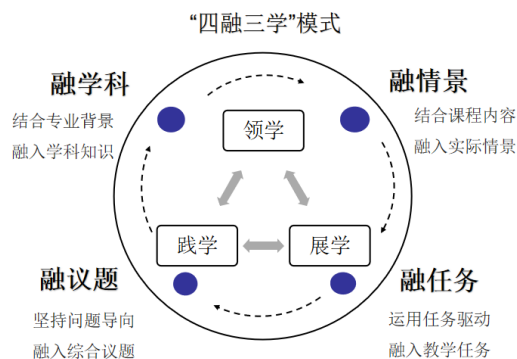


图4 “四融三学”教学模式图

（二）以课程为例阐述“四融三学”教学模式

以下将以工业设计专业学生“党史教育”课程为例，详细阐述“四融三学”模式的运用。

1. 融学科，领学启智

授课教师应该在备课前认真研读工业设计专业人才培养方案，把握“党史教育”课程在工业设计专业人才培养中的定位和要求，设计具有专业特点的教学目标。

以“党史教育”课程为例，在展开教学之前，教师研究学生学科知识背景，可选择融合高等数学、手绘表现技法和工程制图等科目进行教学。例如，授课中考虑利用高数模型、工业品手绘等多个知识点呈现我国改革开放之后的经济发展丰硕成果，让学生直观了解中国共产党百年的奋斗光辉历程。^[9]

教师通过“领学”环节采用启发式教育的方式，引导学生将跨学科的学习内容延伸至思政课堂激发学生的学习兴趣。

2. 融议题，践学探究

议题式教学中所有教学过程围绕议题开展，并通过“践学”环节，呈现议题的成果，从而更好地引导学生运用综合思维解决问题。

以“党史教育”第九讲激情燃烧曲折探索二十年中为例，教师可列举我国“一五”期间发展的具体数据，设置议题“深刻感受第一个五年计划的巨大成就”。议题要求学生通过校外参观、人物访谈、网络查询等方式收集数据，整理数据，使用工具，制作出数据走势图。教师发布任务，学生课后践学，自制陡峭的走势线使学生能够直观感受“一五”计划的巨大成就。

3. 融情景，展学拓展

“融场景”教学通过整合多媒体资源，围绕教学目标实现情境教学。

以“党史教育”第八讲改天换地奠基兴国大业为例，以此历史背景，运用情景演绎、作品配音等方式，为主题相关电影片段配音，通过“展学”呈现社会主义建设初期我国工业发展史，与专业紧密结合，提升学生综合素养。

4. 融任务，“三学”并行

学生在经过内容理解和情感升华后，需要将所学知识转化为

解决实际问题的能力。为了实现这一目标，“四融三学”教学模式将领学、践学、展学三个方面有机地结合起来，形成一个闭环，从知识框架到实际操作再到素养的训练。^[10]

以“党史教育”第十五讲二十一世纪马克思主义为例，在共同富裕的时代愿景下，教师们结合专业特点，以乡村振兴社会实践为依托，制定“以工业设计之力，赋能乡村振兴”的教学任务。从打造乡村独特 IP、农特产品包装设计和乡村文创设计等三个方面入手。完成作品展示。教学任务既贴近时代背景、又融入专业特点。

四、结束语

“四融三学”作为学科融合教学模式的一种全新探索，教学中通过融合学科知识尤其是专业学科重构传统课堂，整合各种教学资源，最大程度发挥教学各要素在促进学科融合中的作用。是集培养思政学科核心素养，提升实践运用综合能力，训练问题解决高阶思维为一体的教学模式，使思想政治学科与其他学科深度融合，共同构建完整的育人体系，为学生成长提供全方位的支持。

参考文献

- [1] 王嘉滢, 许淼鑫. 构建高校大思政育人格局的思考 [J]. 创新人才教育, 2022, (06): 16-20.
- [2] 张二星. 马克思主义理论下高校思政教育的实践路径探究 [J]. 才智, 2023, (34): 29-32.
- [3] 陈姣姣. 高中思想政治课学科融合教学优化研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [4] 朱小林, 王子群. 大学英语课程思政发展困境及创新思路研究 [J]. 校园语, 2023, (04): 45-47.
- [5] 高盼, 聂玉帅. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课模式探索 [J]. 科学咨询, 2024(4): 70-73.
- [6] 李卫东, 张妍. 高职院校“四融”文化育人体系的构建 [J]. 教育与职业, 2023(16).
- [7] 赖颖. 课程思政视域下新能源汽车技术课程教学改革研究与实践 [J]. 南方金属, 2024(5): 62-64.
- [8] 徐立萍, 余丹阳. 深度融合背景下“四融”创新型编辑人才内涵及培养模式 [J]. 中国出版, 2023(5): 42-46.
- [9] 张静, 宋玉兰. 红色文化融入高校思政课的独特价值及路径 [J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(01): 113-118.
- [10] 陈庆, 王杭芳. 产教融合“四体四融”共同体新机制构建与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023(1): 171-174.