

中华优秀传统文化融入高校学生思想政治教育研究

周宪斌

桂林师范学院, 广西 桂林 541199

DOI: 10.61369/RTED.2025020024

摘要 : 中华优秀传统文化在高校思政课堂中融入, 对提高思政育人质量、效果的提升具有积极的作用, 通过二者的结合, 能够培养出一大批具有社会责任感、社会价值观, 可以担当民族复兴大任的高端人才。因此, 高校必须积极探索二者的融合途径, 为学生成长和发展铺平道路。本文分析了中华优秀传统文化融入高校学生思想政治教育的重要意义, 并从完善教育机制支撑、建设思政课程、创新教学方法、增加实践教学、开展文化活动、加强师资队伍建设等几个方面对其融合路径进行了初步探索。

关键词 : 中华优秀传统文化; 高校; 思政教育; 意义; 路径

Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education for College Students

Zhou Xianbin

Guilin Normal University, Guilin, Guangxi 541199

Abstract : Integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political (I&P) education classrooms in colleges and universities plays a positive role in enhancing the quality and effectiveness of I&P education. Through the organic combination of the two, a large number of high-quality talents with a sense of social responsibility, correct social values, and the ability to shoulder the mission of national rejuvenation can be cultivated. Therefore, colleges and universities need to actively explore paths for their integration to lay a foundation for students' growth and development. This paper analyzes the significance of integrating excellent traditional Chinese culture into I&P education for college students and preliminarily discusses specific integration paths from the aspects of improving educational mechanisms, constructing an I&P curriculum system, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, carrying out cultural activities, and enhancing the construction of teaching staff.

Keywords : excellent traditional chinese culture; colleges and universities; ideological and political education; significance; pathways

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的思想观念、人文精神和道德规范^[1]。在高校学生思想政治教育中融入中华优秀传统文化, 具有极其重要的意义。如促进文化传承和创新, 丰富高校学生思想政治教育内容, 提升学生思想道德修养等。同时, 中华优秀传统文化与思政教育的有机结合, 能够为学生的成长和发展注入强大的精神动力, 培养出具有深厚文化底蕴和高尚道德品质的时代新人。

一、中华优秀传统文化融入高校学生思想政治教育的重要意义

(一) 是落实促进文化传承创新的必然要求

中华优秀传统文化并不是一种单一的活动或是一个符号, 而是一种源远流长、博大精深的精神传承, 蕴含着中华民族的智慧和精神价值。这也是一个国家强大复兴的重要根基。文化通常具有一定的教育属性, 因此, 通过中华优秀传统文化在高校思政课

程中的融入, 可以对学生的思维观念、价值追求产生积极的影响。同时, 在世界舞台中, 文化已经成为各国实力较量的重要手段。因此, 在新时代背景下, 文化和思政的结合, 不仅是对学生的思想文化教育, 更是增强我国文化竞争实力的有效手段。所以, 做好文化和思政结合工作, 对发挥中华优秀传统文化在世界舞台中的价值, 实现民族伟大复兴具有深远的意义^[2]。

(二) 是提升学生思想道德修养的关键手段

中华优秀文化源远流长、百花齐放、博大精深, 教师必须充

分发挥其价值和作用,不断强化大学生的知公德、明大德、守私德的主动性和自觉性。以培养学生的工匠精神为例,高校应积极张贴相关名言警句,如“工欲善其事,必先利其器”“百工居肆以成其事,君子学以致其道”“梓匠轮舆,能与人规矩,不能使人巧”等^[3],从而让青年人才在阅读这些名言警句的同时,从中汲取工匠精神,并积极践行。如努力做事、专心研究等。因此,思政教育与中华优秀传统文化教育的结合,对提升青年人才的思想道德认知、责任担当具有积极的推动作用^[4]。

（三）增强大学生文化自信的有效途径

在互联网时代,青年人才拥有良好的学习条件,无论软件还是硬件方面都可以满足他们多元化的学习需求。但是,大部分青年人才对中华优秀传统文化的认知较为浅薄,只是简单地了解一二,如穿汉服、到文化景点拍照打卡等。大部分学生几乎从未阅读过中华经典著作,甚至部分学生为了赶时髦,过分追捧国外文化,贬低中国中华优秀传统文化。这些问题的出现,正是国外文化入侵导致的,它们极大地冲击了青少年思考、了解中华优秀传统文化的兴趣和思维,进而让他们失去了对中华优秀传统文化的自信心。而通过思政教育与中华优秀传统文化教育的结合,可以降低外来文化对学生思想、认知的冲击,引导其树立正确的文化观念和三观^[5]。

二、中华优秀传统文化融入高校学生思想政治教育的具体路径

（一）完善教育机制支撑,强化整体协同

在思政教育和中华优秀传统文化教育过程中,高校应当加强党组织的统揽全局、把关定向作用,充分发挥管理部门统筹协调、归口管理功能,完善内部协调分工机制,从而实现统筹设计与实践落实的有机统一^[6]。在课程设置方面,高校应积极落实融通机制,采用思政课程与课程思政一体化设计,打破思政课程与课程思政“各自为战”的局面,不断加大课程思政研究力度,加速多层次协同育人局面的形成。在沟通协作机制方面,教育主管部门应充分发挥自身桥梁作用,做好大中小学阶段思政教育的沟通工作,开展定期性的教学观摩、集体备课、交流研讨等培训活动,做到统一思想、统一调度,切实发挥思政教师价值。健全交流合作机制。该机制的健全,有助于凸显高校学生思想政治教育优势、中小学实践优势,使高校在开展基础研究、活动开展、案例准备等基本思政工作时更具针对性,从而促使大中小学中华优秀传统文化教育统一化建设落地^[7]。

（二）建设思政课程,增加中华优秀传统文化知识内容

在思政课程建设过程中,首先,可以增加专门的中华优秀传统文化模块,融入中华优秀传统文化内容,从而让学生在在学习思政内容的同时,深入了解中华优秀传统文化的价值观念、内涵和精髓。例如,在教授“社会主义核心价值观”模块时,教师可以立足“仁义礼智信”等中华传统美德观念,引导学生深刻理解爱国、诚信、敬业、友善等内容的内涵。同时,教师也可以结合一些人物故事,如苏武牧羊、庖丁解牛等,帮助学生做到理论联系

实际,切实领悟社会主义核心价值观的价值和意义,增强当代大学生的社会责任感和道德意识。除了做好课程建设工作外,高校应当积极组织多种形式的“中华优秀传统文化”主题实践活动。例如,定期开展专家学者座谈会、中华优秀传统文化讲座、中华优秀传统文化探索活动等,从而为学生提供近距离接触中华优秀传统文化的机会。同时,也可以开展以学生为主体的文艺汇演活动,如传统手工艺制作比赛、中华优秀传统文化艺术演出等,从而增加大学生对学习中华优秀传统文化的热情,培养其文化爱好。不过,在建设思政课程前,高校需要做好相关辅助工作。例如,鼓励教师牵头,带领学生走访调查、采访民间非遗传承人等方式,为中华优秀传统文化在思政课程中融入做足准备。同时,也可以鼓励学生跟随教师团队,一同创新和研究中华优秀传统文化,切实将中华优秀传统文化融入学生的生活、学习中。

（三）创新教学方法,培养学生中华优秀传统文化学习兴趣

中华优秀传统文化具有种类丰富的特点,而传统教学方法往往依赖于课本教材,不利于中华优秀传统文化的传播。因此,为了帮助学生更好地理解和学习中华优秀传统文化,教师教学方法需要做到与时俱进,才能够调动学生兴趣和热情,更好地将中华优秀传统文化融入思政课程中^[8]。例如,在课堂中,教师可以组织学生进行“程门立雪”“子路负米”等角色扮演或是情景对话等方式,帮助学生感受中华优秀传统文化魅力。同时,教师还可以利用一些现代化教学手段开展教学。诸如VR、AR、人工智能等现代技术在教学中的应用,可以大大节省学生实地接触文化艺术的成本,使其足不出“校”,即可近距离接触各类中华优秀传统文化。如电子图书、在线课程和虚拟实验等,学生通过这些手段,可以随时随地学习和了解中华优秀传统文化,提升自身文化素养。最后,教师还应该鼓励学生多多参与学校组织的文艺活动。高校阶段各种文化活动层出不穷,如古典乐器汇演、书法比赛等,通过参与各类文化活动,一方面可以给予学生展示自我的舞台,另一方面也可以让学生真正走进文化当中,领略文化魅力^[9]。

（四）增加实践教学,强化学生的中华优秀传统文化认同感

大学生的时间十分充裕,高校可以充分发挥该优势,积极组织各种中华优秀传统文化活动。首先,高校可以组织学生参观当地中华优秀传统文化博物馆、非遗传承等,从而让学生在实地接触的过程中与中华优秀传统文化产生共鸣。其次,学校还可以依托院系社团,组织学生每周至少开展一次文化传承活动,如古典音乐、书法、绘画等,并设置相应奖项、奖励。通过频繁参与中华优秀传统文化传承活动,可以极大增强学生的文化自信和认同感,提升其文化创作水平。此外,学生还可以开展专门的文化选修课,并邀请当地博物馆馆长、文化爱好者担任兼职讲师。通过这种与文化(博物馆馆长、文化爱好者)直接对话的方式,学生对待中华优秀传统文化的态度、文化认知水平也会水涨船高,深切理解中华优秀传统文化中蕴含的智慧、道理,进一步完善其文化素养。最后,高校思政课程教师可以让学生根据自己对中华优秀传统文化的兴趣,自行组建文化兴趣小组,鼓励学生定期开展文化调研、实践活动。通过组内同兴趣学生的交流、互动,学生

看待中华优秀传统文化的视角也会发生巨大的变化，进一步坚定自己的文化信念。

（五）依托文化活动，为学生提供接触中华优秀传统文化的机会

首先，高校应当开展形式多样的文化活动，如传统戏曲演出、传统音乐演奏比赛和书法比赛等，借助这些常见的艺术形式，能够有效激发学生的兴趣和对文化的热爱之情。同时，高校应积极建设或给予已有文化社团一定的资金支持，方便其开展民乐、茶艺、中国画等具有中华优秀传统文化特色的社团活动。这类社团活动的开展，一方面可以丰富学生的课余生活，另一方面也可以培养他们的审美情趣。其次，高校需要增加对中华优秀传统文化继承项目开展的重视，邀请国家非遗传承人、专家学者到校指导，或是设置与中华优秀传统文化继承项目的课程。同时，高校应主动与当地图书馆、博物馆建立合作关系，共同建设文化教育基地，为学生深入学习中华优秀传统文化内容、精神提供足够的场地和机会。最后，高校还可以发起中华优秀传统文化经典著作朗读月活动，并开展相关的朗读比赛验收朗读成果。通过读书活动的开展，一方面可以引导学生主动思考书中的道理和价值观念，另一方面有助于现代教育与传统教育的结合，助力学生创新创业精神的生成。

（六）加强师资队伍建设，提高授课教师能力素养

在我国数千年的发展过程中，受中华优秀传统文化的熏陶，形成具有中国特色的教育家精神。其主要体现在六大方面，分别是“言为士则、行为世范”“心有大我、至诚报国”“启智润心、因材施教”“乐教爱生、甘于奉献”“勤学笃行、求是创新”“胸怀天下、以文化人”等^[10]。因此，在中华优秀传统文化融入思政课程的过程中，教师应当充分发挥教育家精神，积极提升自我素养、教学能力，全身心投入到课程思政当中。同时，高校应定期开展相关培训活动，有序、健康推动思政教育队伍发展，努力打造一支具有双师素养、双创能力的思政教师队伍。

三、结束语

总而言之，在高校学生思想政治教育中融入中华优秀传统文化，对高校及教师来说是一项系统的、长期的巨大工程。教师需要不断完善教育机制，创新教学方法，才能够推动中华优秀传统文化在高校学生思想政治教育中真正地落地生根，从而让中华优秀传统文化更好地服务于学生，滋养他们的心灵，提升他们的思维认知，助力其在中华民族伟大复兴过程中贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 苏建贤. 中华优秀传统文化融入高校学生思想政治教育的哲学分析 [J]. 江汉石油职工大学学报, 2023, 36(3): 69-71.
- [2] 吕萌. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究 [D]. 兰州财经大学, 2024.
- [3] 佟坤达, 牛涛. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的双重维度 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(17): 72-74.
- [4] 马列坚. 中华优秀传统文化融入高校大学生思想政治教育路径研究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(24): 164-166.
- [5] 孙立艳, 陈艳梅, 孟庆莹, 等. 中华优秀传统文化融入高校大学生思想政治教育路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(23): 95-97.
- [6] 熊沂, 骆婉婷. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的对策研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(24): 48-50.
- [7] 郭道冉, 段文健. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育主题活动探究 [J]. 中学政治教学参考, 2024(24): 44-47.
- [8] 冯玲. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的三重逻辑 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(14): 66-69.
- [9] 任程坤, 宋宏博. 将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实现路径 [J]. 林区教学, 2023, (07): 14-17.
- [10] 曹俊萍. 中华优秀传统文化融入高职院校学生思想政治教育的思考 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(02): 103-106.
- [11] 肖翌兵. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴及路径选择 [J]. 当代教育论坛, 2023, (04): 55-62.
- [12] 赵咪咪. 新媒体环境下中华优秀传统文化与高校思想政治教育的融合探讨 [J]. 大众文艺, 2023, (07): 183-185.