

# 民办高职院校深化产教融合服务新质生产力发展 的人才培养路径研究

郭皎洁<sup>1</sup>, 王朴<sup>2</sup>, 王琪<sup>1\*</sup>

1. 石家庄科技信息职业学院, 河北 石家庄 050500

2. 石家庄科技职业学院, 河北 石家庄 052165

DOI: 10.61369/RTED.2025020027

**摘要** : 近些年, 随着社会经济高质量发展, 新质生产力不断涌现, 对民办高职院校人才培养所提出的要求也越来越高。产教融合作为提升人才培养质量的重要途径, 对于服务新质生产力发展具有重要意义。所以, 民办高职院校应该承担起应有的育人职责, 转变自身的育人理念, 采取一系列对策深化产教融合效果, 并创新人才培养路径, 以此全面提升高职院校育人成效性, 形成协同育人的良好生态, 进而培养出满足新质生产力发展需求的优秀人才。对此, 本文首先阐述民办高职院校深化产教融合服务新质生产力发展的人才培养意义, 接着提出一系列行之有效的人才培养路径, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词** : 民办高职院校; 产教融合; 新质生产力发展; 人才培养

## Research on the Talent Cultivation Path of Private Higher Vocational Colleges Deepening the Integration of Industry and Education to Serve the Development of New Productive Forces

Guo Jiaojie<sup>1</sup>, Wang Pu<sup>2</sup>, Wang Qi<sup>1\*</sup>

1. Shijiazhuang Vocational College of Science and Technology Information, Shijiazhuang, Hebei 050500

2. Shijiazhuang Vocational College of Science and Technology, Shijiazhuang, Hebei 052165

**Abstract** : In recent years, with the high-quality development of the social economy, new productive forces have continued to emerge, putting forward higher requirements for talent cultivation in private higher vocational colleges. As an important way to improve the quality of talent cultivation, the integration of industry and education is of great significance for serving the development of new productive forces. Therefore, private higher vocational colleges should assume their due educational responsibilities, transform their educational concepts, take a series of countermeasures to deepen the effect of industry-education integration, and innovate talent cultivation paths, so as to comprehensively improve the effectiveness of talent cultivation in higher vocational colleges, form a good ecology of collaborative education, and then cultivate excellent talents to meet the development needs of new productive forces. In this regard, this paper first expounds the significance of talent cultivation for private higher vocational colleges to deepen industry-education integration and serve the development of new productive forces, and then puts forward a series of effective talent cultivation paths, in order to provide some reference for relevant researchers.

**Keywords** : private higher vocational colleges; integration of industry and education; development of new productive forces; talent cultivation

### 引言

在当前社会经济发展的背景下, 新质生产力的快速发展对人才提出了更高要求, 不仅要求人才具备扎实的专业知识, 还要求其能够迅速适应产业升级和技术变革。民办高职院校作为我国高等教育的重要组成部分, 承担着为社会培养高素质技术技能型人才的重要使命<sup>[1]</sup>。然而, 传统的人才培养模式往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了实践技能的培养, 这导致人才与实际产业需求之间存在较大差距。因此, 深化产教融合, 探索符合新质生产力发展需求的人才培养路径, 成为民办高职院校亟待解决的问题。

## 一、民办高职院校深化产教融合服务新质生产力发展的人才培养意义

### （一）有利于学生快速适应生产力要素升级

在产业升级转型过程中，人才作为核心生产要素，其综合素养将对生产力发展水平产生直接影响。民办高职院校依托产教融合，在教学过程中引入工作场景与生产资料，促使学生的创新能力、数字化能力与职业素养等实现有效发展，助力他们成长为高素质复合型人才，快速适应新业态、新产业以及新技术。所以，民办高职院校深化产教融合服务新质生产力发展，能够提高学生的整体素养，为他们快速适应生产力要素升级保驾护航<sup>[7]</sup>。

### （二）有利于推动教育与技术实现协同发展

当前，现代化职业教育理念不仅强调技术与培养内容相匹配，也提倡产业与教育实现协同发展，而要想推动新质生产力发展，则需要引领生产资料朝着智能化、数字化等方向不断发展。所以，民办高职院校应该积极引入先进的技术标准、生产设备，促使教育资料深度对接产业技术，确保创新链、教育链、产业链实现高效融合，并增强民办高职院校服务经济发展的能力，进而更好地为新质生产力发展赋能<sup>[8]</sup>。

### （三）有利于持续推动产业转型升级进程

在深化产教融合的过程中，民办高职院校通过与企业紧密合作，共同研发新技术、新工艺，不仅能够提升学生的实践能力和创新能力，还能促进科技成果的快速转化和应用。这种合作模式有助于加速传统产业的转型升级，推动产业链向高端化、智能化、绿色化方向发展<sup>[4]</sup>。同时，通过培养具备跨界融合能力的高素质人才，民办高职院校还能够为新兴产业提供有力的人才支撑，推动产业结构的优化升级和经济的可持续发展。因此，深化产教融合对于持续推动产业转型升级进程具有重要意义<sup>[9]</sup>。

## 二、民办高职院校深化产教融合服务新质生产力发展的人才培养路径

### （一）系统优化顶层设计，推动内涵式发展

在赋能新质生产力发展的背景下，深入推进民办高职院校产教融合一体化改革，遵循管、办、评相分离的原则，并以问题为中心，进一步推进体制机制创新，实现教学资源的优化配置，积极完善政府主导、民办高职院校主体、社会参与的发展模式。引导民办高职院校持续提高自身创新策源实力，对全国和地方所制定的发展策略做出反应，主动适应新技术、新经济、新业态的发展需求做出，高起点、前瞻性地布局学科基础专业、紧缺学科专业以及新兴交叉学科专业，大力培育新质生产力所需的人才<sup>[6]</sup>。新工科、新医学、新农业以及新文科提出与建设，使民办高职院校运行机制实现制度化，确保高等教育得以持续改革。加强学校的管理，提高学校的管理水平，健全学校的制度和制度，确立立德树人、师德师风、创新质量、能力贡献为中心的导向，加大民办高职院校信息化、数字化、智能化建设力度，促进区域内优质教育资源的有效整合和共享。注重提升民办高职院校数字化水

平，加强师资队伍建设和提高师资队伍水平，为提升学生的数字化水平奠定坚实基础<sup>[7]</sup>。

### （二）树立科教融汇理念，提升服务与转化水平

产教融合主要是指教育与产业实现深度合作，如，学校与企业联合开展育人活动，企业向学校提供实习实训场地和设施等，学校则为企业输送优秀人才、对企业员工进行培训等。科教融汇提倡教育教学与科学研究相结合，用科学研究的成果优化教育教学过程，并引导科学研究朝着实用性方向发展，这不仅有利于科研成果更好地服务于教育教学、社会发展，也能增强学生的创新意识<sup>[8]</sup>。同时，产教融合与科教融汇也是相互关联的，具体如下：首先，产教融合向科教融汇提供实践载体和现实问题，产业需求可以推动科研发展，为科研成果创设良好的产出环境；其次，科教融汇为产教融合提供理论创新和技术创新，民办高职院校开展科研成果转化可以促进产业发展，实现产学研深度融合<sup>[9]</sup>。因此，民办高职院校应该搭建科研创新联盟，吸纳科技实力雄厚的企业、研究型高校、科研机构等加入其中，并通过共建实验室、项目课题攻关、建设实习基地等方式，形成“教育、科研、人才、产业”于一体的人才培养新格局。此外，民办高职院校应该大力建设信息共享交流平台，通过行业研讨、科研座谈会等活动，促进教育、行业与科研之间实现跨领域协同合作，同时，政府应加强对于技术融合创新的支持，出台相关政策引导鼓励民办高职院校与产业界的联动作业和交流，携手合作赋能新质生产发展<sup>[10]</sup>。

### （三）创新人才培养模式，培养跨界复合型人才

新质生产力代表生产力的跃迁，智能化、数字化也是其核心特征。在当前社会发展形势下，民办高职院校需要紧跟时代步伐，围绕行业发展趋势和企业需求优化专业设置和人才培养模式，创造性地调整与优化课程结构，共同构建面向未来、创新型产业的课程标准，设计教学案例、实训任务，在课程体系引入人工智能、云计算等前沿技术，使学生掌握前沿科技技术、工具等，并能灵活运用这些前沿技术，实现课程内容精准对接市场需求，助力学生成长为推动新质生产力发展的复合型人才<sup>[11]</sup>。例如，针对课程体系中专业融合难这一问题，民办高职院校积极探索跨学科交叉融合式人才培养模式，主动构建“层次多元，跨界双向选择”的个性化课程模块，打破各专业之间的壁垒，学生可以根据自身学习兴趣、就业意向自主选择专业课程、公共课程以及第二专业课程等，以此有效增强他们的综合素养，更好地满足新质生产力发展对跨界复合型人才的需求。此外，民办高职院校精心构建“宽口径+专长型能力塑造+交叉学科应用能力融合”的人才培养体系，以此进一步拓展学生专业知识、专业技能的深度与广度<sup>[12]</sup>。

### （四）优化教学评价方式，引领人才培养新方向

在产教融合服务新质生产力发展过程中，民办高职院校深化新时代教育评价改革总体方案对人才培养模式评价方式进行优化。具体如下：第一，注重实施过程性评价，全面反映了新质人才培养过程中的能力、态度、创新意识等，学校和企业要共同对人才培养的过程进行综合性评价，精准反馈学生的优势和劣势，

有针对性地培养人才<sup>[13]</sup>。第二,要结合质性评价,新质人才所具备的复合型思维能力、创新思维能力等新特征是量化评价方法难以测量到的,对于无法用具体参照性目标进行检测的能力,例如在项目式教学中对学生能力的评价,由于项目式教学方式重点体现了学生学习过程中的主体性,传统的评价方式难以适用,需要学校教师和企业教师结合质性评价方法对学生完成任务的各个环节进行记录和评价,更为全面地体现每一位学生的能力。第三,要重视评价功能对学生成长的促进。新质生产力的更新发展速度非常快,要求新时期的劳动者要具备终身学习的能力,传统的侧重区分优劣、鉴定质量的评价功能已经无法引领新质人才培养走向正确的方向,因此,评价功能需要转向重视选拔性、发展性以及激励性,从而提升学生的知识技能,培养学生的奋斗精神,促进学生能够不断完善自我成长<sup>[14]</sup>。

### 三、结束语

总而言之,在当前发展形势下,要想更好地赋能新质生产力发展,民办高职院校应该正确认识自身在这一过程中所起到的作用,发挥好连接教育、科技和人才的桥梁,更好地助力新质生产力发展<sup>[1]</sup>。对此,民办高职院校可以尝试从以下路径着手:系统优化顶层设计,推动内涵式发展;树立科教融汇理念,提升服务与转化水平;创新人才培养模式,培养跨界复合型人才;优化教学评价方式,引领人才培养新方向。同时,民办高职院校应该意识到产教融合赋能新质生产力发展是一个长期而复杂的过程,需要各社会主体协作配合,由此进一步深化产教融合效果,持续提升人才培养质量,进而为推动新质生产力发展注入不竭的人才动力。

### 参考文献

- [1] 顾雷,张满东,金昊炫.职业教育产教融合赋能新质生产力的内在逻辑、现实梗阻与实践突破[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(05):49-56.
- [2] 石磊,戎媛媛.新质生产力驱动职业教育产教融合的三个着力点[J].阜阳职业技术学院学报,2024,35(04):18-21.
- [3] 叶晓波,王震威.开放教育驱动新质生产力发展的机制与路径——以产教融合数智赋能视角[J].新疆开放大学学报,2024,28(04):38-42.
- [4] 戴爱碧,胡渊博.新质生产力下高职的医养产教融合模式与支持政策研究——以浙江东方职业技术学院为例[J].浙江工商职业技术学院学报,2024,23(04):61-66.
- [5] 知·行 | 专家学者领军企业齐聚江城研讨设计学科产教融合赋能新质生产力发展[J].设计艺术研究,2024,14(06):1-2.
- [6] 陈鹏,李欣冉.新质生产力背景下我国产教融合政策的话语生成及优化建议[J].教育与职业,2024,(23):5-13.
- [7] 蔡燕兰.新质生产力背景下应用型高校产教融合共同体构建策略研究[J].品位·经典,2024,(22):101-103.
- [8] 郭广军.适应新质生产力发展的高职产教融合现场工程师培养策略[J].湖南教育(C版),2024,(11):49-50.
- [9] 徐叶军.新质生产力背景下高职院校产教融合的路径研究——以苏州工业园区服务外包职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(11):84-87.
- [10] 郭广军,全健,李昱.面向新质生产力的职业教育产教融合的内涵特征、底层逻辑与推进策略[J].教育科学论坛,2024,(33):24-31.
- [11] 陈阳.新质生产力视角下产教融合的内在机理和路径探析[N].山西科技报,2024-12-30(A05).
- [12] 吕啸天,邵冬雁,王倩.新质生产力背景下产教融合助力新型高职人才培养研究[J].黑龙江画报,2024,(24):78-80.
- [13] 马宇仪,张森.新质生产力视角下产教融合动力生成及实践路径[J].科技创业月刊,2024,37(12):9-14.
- [14] 陈心怡.新质生产力视角下产教融合的内在机理和路径探析[J].科技资讯,2024,22(24):21-23.
- [15] 石磊,戎媛媛.新质生产力驱动职业教育产教融合的三个着力点[J].阜阳职业技术学院学报,2024,35(04):18-21.