

汉语言文学专业课程思政教改路径探析

马俊杰

濮阳职业技术学院, 河南 濮阳 457000

DOI: 10.61369/RTED.2025020031

摘要：在“立德树人”教育背景下，汉语言文学专业作为传承中华优秀传统文化的核心学科，其课程思政建设对培养兼具专业素养与家国情怀的复合型人才具有重要意义。本文立足高校汉语言文学专业课程思政的实践现状，系统剖析当前存在的核心问题，并基于学科特性与育人目标，从课程体系重构、教学模式创新、评价机制优化及教师能力提升四个维度，提出“知识传授与价值引领深度融合”“理论教学与实践育人有机统一”的教改路径，旨在为高校汉语言文学专业课程思政建设提供可复制的实践范式，助力学生在语言文学学习中筑牢文化自信。

关键词：汉语言文学专业；课程思政；教学改革；文化自信

Exploration on the Path of Ideological and Political Education Reform in Chinese Language and Literature Courses

Ma Junjie

Puyang Vocational and Technical College, Puyang, Henan 457000

Abstract : In the context of "cultivating virtue and nurturing talents" education, the Chinese language and literature major, as a core discipline that inherits excellent traditional Chinese culture, has important significance in cultivating composite talents who possess both professional competence and patriotism through the construction of ideological and political courses. This article focuses on the current practice of ideological and political education in Chinese language and literature majors in universities, systematically analyzes the core problems that exist, and based on the characteristics of the discipline and educational goals, proposes a teaching reform path of "deep integration of knowledge imparting and value guidance" and "organic unity of theoretical teaching and practical education" from four dimensions: curriculum system reconstruction, teaching mode innovation, evaluation mechanism optimization, and teacher ability improvement. The aim is to provide a replicable practical paradigm for the ideological and political construction of Chinese language and literature majors in universities, and help students build cultural confidence in language and literature studies..

Keywords : Chinese language and literature major; course ideology and politics; reform in education; cultural confidence

汉语言文学专业承担了传递和传播中国文化、塑造人类道德价值的学科育人任务。当“课程思政”教育理念渐渐成为人们共识之时，将意识形态教育融入专业教育是解决以往文科专业重视知识、轻视品行教育痛点的重要路径。虽然一些高校开始尝试在汉语言文学专业进行“课程思政”建设，却仍存在“如何避免强灌意识形态内容”“如何处理专业教育和意识形态教育的关系”等问题^[1]。本文结合学科特点，从课程构建、授课形式、考核内容等方面剖析现有问题产生的根源并提出有效的改进方案，以此构筑汉语言文学专业特色的“课程思政”教改方案与人才培养模式。

一、汉语言文学专业课程思政现存问题剖析

(一) 课程思政与专业知识融合度不足

将课程思政要素切分成碎片化模块融入专业知识教学中是现阶段汉语言文学专业课程思政建设的基本路径。但是碎片化处理后并未形成系统的规划与设计，如在讲授《中国古代文学》中，教师过多注意到对文本文学手法的分析，没有体会到这些文本中

包含的“仁政”“民本”等重要论点的深刻意义；在讲授现当代文学时，教师也只是提供了这些文学作品的历史背景资料，但却没有认识到这些文学作品内在所蕴含的革命精神和时代责任感^[2]。

(二) 教学方法单一化与学生主体地位弱化

现阶段以“教师中心”的“灌输式教育”仍影响着课程思政建设，大多教师对于较为新兴的案例教学法、情境教学、项目教学等方法也没有广泛应用。部分教师还是更偏向于在课堂上侧重

文学作品理论知识讲解，而将分析文学作品中思想政治要素的疏于教学落实。例如在讲授《红岩》时未进行角色扮演或分组讨论教学，无法引导学生们切身感受革命先辈的赤子之心^[9]。

（三）多元化评价体系构建滞后

现有的教学评价大多局限于专业理论学习方面，对学生价值观塑造和道德养成等内容没有合理的定量考评方法。例如，作文教学侧重于文章的文笔而不注重文章的内容所蕴含的感情、社会义务意识等内容；在文学鉴赏教学中并未将马克思主义的艺术观点纳入考核评价体系^[4]。

（四）教师课程思政素养参差不齐

部分教师对课程思政的内涵理解存在偏差，将其等同于“政治知识拓展”，在授课时强调观念性教育，而忽视文学审美性和人文性的特征。例如，在进行《红楼梦》的教学时，仅强调社会阶层斗争，脱离了文学价值追求的本质意图^[6]。

二、汉语言文学专业课程思政教改路径探索

（一）构建“三维融合”课程体系，夯实思政育人根基

1. 专业课程与思政模块深度融合

第一，在必修课中应增设如“马克思主义文艺理论”“文学与文化自信”等课程，也可以直接将《习近平谈治国理政》的相关内容渗透于《文学概论》的授课活动中。第二，增设如“网络文学的思政含量”“红色经典和当下价值”等个性化选修课程，以形成“主干课程+拓展课程”的多维课程体系^[6]。例如，在学习《中国现代文学》这门课时引导学生了解鲁迅、巴金等作家提出的“启蒙救亡”，并以此将“启蒙救亡”思想与当代青年责任建立联系，实现专业知识链与思政逻辑链的有机统一。

2. 实践教学与社会服务协同创新

第一，设置“课堂—校园—社会”三个层面的实践场域。在校园层面开设文学作品中“政治因素开发”的工作室课；组织经典朗诵会、戏剧写作大赛等多种类型的文化交流活动。在社会层面与社区、博物馆合作开展“传统文化进基层”活动，指导学生在实际行动中实践社会主义核心价值观^[7]。比如将《茶馆》改编并在周边社区演出，让学生深入了解社会变迁，促进其文化承袭担当意识的增强。

3. 跨学科资源的整合与转化

建立多方位视角下的历史、哲学与社会等学科资源积累的“大文科”教学格局。例如从古文课程中“忠诚”“孝顺”“诚实守信”中学习、理解汉字文化；在《比较文学》教学中，以中西国家文化特色、中西文学作品比较，解读其中的家国叙事特征，进而提高学生对中华民族文化特殊价值的认知，培养学生多样化文化环境下的价值表达能力^[8]。

（二）创新“沉浸式+思辨性”教学模式，激活课堂育人效能

1. 情境化教学

情境化教学有利于通过文学体验强化学生的价值认同。具体来说，教师可以运用现代技术创造沉浸式学习平台，比如利用

AR/VR技术重现《清明上河图》，通过呈现古代都市生活，思考《论语》中的经典名句，以解释先贤们对道德礼仪的理解。又比如可以利用电视剧《觉醒年代》片段，与郭沫若的名作《女神》进行对照解读，进而通过“文学人物扮演”“文物参观”等项目实践活动，以起学生的情感共鸣，实现高校立德树人过程中从“被动内化吸收”向“自主建设”转换。

2. 问题导向式教学

通过思辨设计价值观塑造方法，建立“文学与道德”“网络文学传输正能量吗”等关键辩题，以此指导学生用马克思主义观点去解读文学事件。例如在学习《网络文学概论》时，让学生对“爽文模式是否削弱青年奋斗精神”问题发表言论，要求其通过阅读材料、搜索数据、逻辑论证等方式进行辨析，以此达到提升学生批判能力、辨别能力的目的。另外，教师还可以采用多类型任务，比如“课论文+实践报告+创新作品”的形式鼓励学生写出描绘乡村振兴的小故事，将思想政治的要求贯穿于实际作品的打造中。

3. 混合式教学

教师应构建“线上+线下”立体化课堂，并以此打造“汉语言文学课程思政素材库”，建设微型课程、纪录片和学术讲座等在线教育资源平台。如学习《诗经》时给出《中国诗词大会》相关视频内容或者考古挖掘视频等，采用“翻转课堂”形式，鼓励学生组队阐述文学作品的思政元素并深入讨论。又比如可以利用“学习通”等平台建立专门涉及思政问题的讨论小组，以便及时掌握学生的思想动态，达成“课前自主学习—课上深层次研读—课后拓展实践”的学科循环机制，增强教和学的互动性和有效性。

（三）建立“全过程+多主体”评价机制，量化思政育人成效

1. 三维度过程性评价体系设计

教师应建立“知识掌握—能力提升—价值养成”评价指标，知识层面考核文学作品思政元素的识别与阐释能力；能力层面评估学生在实践活动中运用思政理念解决问题的表现，如文化创意项目的社会价值；价值层面通过学习反思报告、小组互评等方式，考察学生的文化自信提升度与社会责任意识。比如可以把“作品是否体现时代关怀”作为《文学写作》课程的一项评价指标。

2. 多元化评价主体协同

教师应引入“教师考核+学生自我评议+行业评委考核+社会意见反馈”的多元综合评价模式。第一，侧重考核专业与思政的融合度；第二，学生自我考核应通过书写学习日志的形式，对自己的行为表现进行自省；第三，应邀请文学作家、语文老师等职业评委为学生的文学作品精神内涵考核打分；第四，教师也可以向社区或文化部门等社会机构搜集学生志愿者服务的评价信息，从而构建多样化的反馈机制。比如说，可以由合作单位出具一份“学生德育素质考评”的正式书面证明，以此作为本课程成绩评价的参考依据之一。

3. 动态化反馈与改进机制

每学年结束时应通过问卷调查的形式对课程思政效果进行评

价,利用 SPSS 等统计分析软件对学生的价值观念变化进行数据分析,与教师和学生进行座谈交流会,从而收集学生对教学内容与方法的建议,以此编写《课程思政教改年度报告》,为后续教学方案优化提供数据支撑,实现“评价—反馈—改进”的螺旋上升。

(四) 实施“引育并举”教师赋能计划,强化思政育人能力

1. 分层培训提升思政理论素养

教师应设立“课程思政”专题研讨小组,邀请马克思主义学者和教育界优秀教师解读如何将“习近平总书记关于文化传承发展的重要论述”融入到汉语言文学课程教学中。学校应鼓励教师参与红色文化实地研修活动,比如到延安、井冈山等地学习,然后以实地考察经历撰写《红色文学与现代教育之融合》的主题研究报告,将亲身体悟转化为教学素材。

2. 教研项目驱动教学创新

学校应积极启动“汉语言文学专业课程思政建设专项课题”,鼓励教师申报《〈楚辞〉的家国情怀与课程思政的融合研究》《“两性平等”观念在20世纪中国现当代文学作品中的呈现及其当代意义》等课程思政项目,提升教师挖掘思政元素与实施思政融合教育的理念和能力。同时,学校也要定期开展课程思政竞赛活动,将先进、典型教学案例进行展示,比如通过《雷雨》中反

映的社会矛盾和正义原则解读活动,促进教师的经验交流和方法学习。

3. 建立“双导师”协同育人机制

应建立“课程思政导师”机制,以此通过骨干教师或优秀教师为青年教师提供课程思政教学建议,指导青年教师制定教学大纲,挖掘思政教育元素。同时可以倡导思政课教师和专业课老师组建成教研组,合作开发出版一套《文学经典与思政案例》课程体系。例如在备课《祝福》时,可以从社会学视角解析封建礼教批判与现代平等观念的关联,从而增强思想政治教育的科学性与合理性。

三、结束语

汉语言文学专业课程思政教改是一项系统性、创新性工程,需立足学科特质,将“育人”贯穿于语言文学教育的全过程。本文通过剖析现存问题,提出“课程体系重构—教学模式创新—评价机制优化—教师能力提升”的四维教改路径,旨在破解“专业教育与思政教育两张皮”的困境,实现“文以载道、以文化人”的育人目标。

参考文献

- [1] 黄继省. 专业课程思政内容优化的特点和方法——以汉语言文学专业古代汉语课程思政教学为例[J]. 河南教育(高教), 2024, (10): 83-84.
- [2] 段令科. 育人视域下汉语言文学专业课程思政建设探究[J]. 新课程研究, 2024, (15): 13-15.
- [3] 白少强. 对汉语言文学专业课程思政的几点思考[J]. 中学政治教学参考, 2024, (09): 81-82.
- [4] 黄艺红. 汉语言文学专业主干课程思政体系的构建研究[J]. 教育观察, 2024, 13(07): 90-92+109.
- [5] 崔晓艾. 让课程思政教育真正“美”起来——汉语言文学专业课程思政教改策略探析[J]. 河南图书馆学刊, 2023, 43(11): 134-138.
- [6] 张秋红, 余燕玲. 新文科视域下汉语言文学“课程思政”教育教学模式创新研究[J]. 汉字文化, 2023, (16): 34-36.
- [7] 古海鹏. 高校汉语言文学专业课程思政建设研究[J]. 菏泽学院学报, 2023, 45(04): 60-64.
- [8] 罗霞. 立德树人视阈下汉语言文学专业“课程思政”探讨[A]. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(四)[C]. 广东省教师继续教育学会, 2023: 5.