

全面小康背景下高校资助育人转型路径分析

李文志¹, 董璐佳², 侯玥²

1. 云南林业职业技术学院 马克思主义学院, 云南 昆明 650224

2. 云南林业职业技术学院 学生工作部, 云南 昆明 650224

DOI: 10.61369/RTED.2025020039

摘要：我国全面建成小康社会后，高校贫困生的困难现状也随之出现了由绝对贫困、经济贫困、数值量化型贫困向“相对贫困”“隐形贫困”等更为复杂的方向转变。本文就如何准确把握全面小康背景下学生贫困类型转化，聚焦立德树人根本任务，推动资助育人工作逐渐向扶志、帮困、传智立体式育人模式转变进行分析。

关键词：全面小康；高校；贫困生；资助育人

Analysis of the Transformation Path of College Funding and Education under the Background of Comprehensive Well-off Society

Li Wenzhi¹, Dong Lujia², Hou Yue²

1. School of Marxism, Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650224

2. Student Affairs Department, Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650224

Abstract：After China has built a moderately prosperous society in all respects, which has led to a transformation in the challenges faced by impoverished college students. The nature of student poverty has evolved from absolute poverty, economic deprivation, and quantifiable material shortages to more complex forms characterized by "relative poverty" and "invisible poverty." This paper analyzes how to accurately understand this transformation of poverty types in the post-prosperity era, while focusing on the fundamental mission of moral education and talent cultivation. It further explores strategies to advance financial assistance programs towards a three-dimensional educational model that emphasizes aspiration-building, hardship alleviation, and intellectual empowerment.

Keywords：comprehensive establishment of a moderately prosperous society; universities; impoverished students; financial aid education

引言

全面脱贫后，我国历史性的结束了绝对贫困现象，进入全面小康时代。作为依托家庭经济进行学习、生活的高校贫困生，他们的生活情况也随着这一重大的社会面的变化出现了变化。项目组在高校贫困生资助工作实践中发现，较国家全面脱贫之前，借债、欠学费上学的大学生逐年下降，学生每个月的生活开支也在逐渐提高。高校贫困生的困难现状也出现了由绝对贫困、经济贫困、数值量化型贫困向“相对贫困”“隐形贫困”等更为复杂的方向转变。结合这一社会面的现状变化，高校资助育人工作也随之从经济性为主的资助帮扶模式，逐渐向扶志、帮困、传智立体式育人模式进行转变。在具体资助育人工作中，高校更加注重培养学生的内驱动力、求职技能、社会适应能力等关乎学生全面发展和社会责任的培养方面。如何准确把握全面小康背景下，学生贫困类型的转化，对应转型找准有效的资助举措成为新时代做好资助育人工作的核心，也是高校不断提高资助育人成效的聚焦点。

一、全面小康背景下，学生贫困类型的变化

通过对样本学校云南林业职业技术学院的学生资助工作分析，全面小康背景下，学生的贫困类型越来越复杂，传统的经济

困难型学生逐渐淡出资助主流，价值塑造、情感认同、技能培育成为众多学生更加认可的资助方式。

1. 学生从绝对经济贫困转向相对贫困。经国家多年持续的扶贫开发 and 老乡的努力拼搏，我国以经济贫困为主的绝对贫困家庭

基金项目：2022年云南省教育科学规划资助项目：全面小康背景下高校资助育人机制研究——以云南林业职业技术学院为例（批准号 BE22052）

作者简介：

李文志（1986—）云南林业职业技术学院马克思主义学院副教授。

董璐佳（1990—）云南林业职业技术学院学生工作部讲师。

侯玥（1988—）云南林业职业技术学院学生工作部教师。

已成为历史，众多经济绝对贫困的大学生家庭也较脱贫前发生天翻地覆的变化，交不上学费、生活费有困难的学生学习生活现状逐渐成为高校办学史上的过去。从经济条件来看，学生的贫困是相对的，普遍的学生都解决了正常交学费、有生活费的困难。然而，因学生家庭经济状况差异、学生在校所学专业成本差异、学生消费观念及方式不一等实际差异的客观存在，一些无法量化、比较的相对贫困现状依然存在，并逐渐变得隐蔽。

2. 贫困观念从认可贫困向矛盾心理转变。脱贫前，学生可以通过扶贫办、民政、村委会等相关部门的认定结果，结果性的知晓自己的家庭类型及贫困程度是什么程度，并能及时判断家庭是否贫困，以此对标高校不同类型的资助等次划分。全面小康后，贫困家庭结束了贫困这一量化指标、结论后，关于自己家庭是否贫困，学生心理变得更为矛盾了。例如：课题组在走访困难学生的过程中发现，诸多学生及家长就认为：国家全面脱贫建成小康社会了，困难家庭及贫困生也就自然没有了。由此，学生很难通过一定的情况来说明自己的家庭相对还在贫困了，其学生申请资助的心理变得更为矛盾了。他们一方面希望得到学校的资助，一方面又担心自己拿不出能说明困难的依据。

3. 单一贫困指标向多维度贫困特征发展。传统的贫困学生类型多为经济困难性，全面小康后，国家、社会、高校关注的贫困指标由经济向心理、身体、发展、就业、人际关系等多重贫困指标发展。学生需要的资助帮扶类型，也逐渐从单一的经济帮扶向经济、心理、职业指导、生涯规划、就业创业帮扶等复合型帮扶模式进行转变。项目组就学生希望学校提供哪些方面的资助进行了匿名调查，最后有高达75%的学生认为，除了经济资助更应该有就业、创业和职业指导等方面的帮扶。

二、全面小康背景下，高校资助育人面临的问题及挑战

在全面小康这一社会背景下开展资助工作，面对学生更多的诉求、社会及家长更多的期待，高校资助育人面临诸多挑战和困难。

1. 新旧政策衔接，精准识别受助对象难。贫困认定由直接向复杂转变。精准识别资助对象，全面、客观掌握学生家庭实际和在校生活实际是资助育人的关键，更是精准落实资助政策的标准所在。近年来，随着国家扶贫攻坚、乡村振兴、我为群众办实事等战略行动落地见效后，一些关于学生家庭情况、困难事实的证明、证照也随之被取消。在证明材料减少、实地逐一走访学生家庭难以实现的情况下，高校要精准落实学生的家庭情况及困难实际就显得比较困难。尤其要落实教育部《关于取消一批证明事项的通知》精神，有效开展学生贫困识别就更为复杂。

2. 程序客观公正，信息交互共享难。从困难认定到资金发放，快速、有效、安全的闭环组织好资助工作，是学校资助育人

良性发展的基本要求。在实际工作中，因学校教务处、财务处、学生处、各学院受理的学生报到注册、学籍异动、年度缴费、综合素质评价等业务，客观上存在数据不统一、时间不统一、要求不统一的难点，加之各级民政、人社、乡村振兴局等部门提供的数据与学校调查掌握的数据不一致等现实痛点，导致资助工作面临诸多信息比对、数据统计计算等难题。

3. 满足学生诉求，资助育人见效难。坚持立德树人根本任务，为育人、为国育才才是资助育人的初心使命。资助增标扩面后，高校承担的资助资金、面对的学生群体也同步增加。这一实际让高校将主要的精力集中在按标准、对内控发放各类奖助资金上，从而导致高校一定程度上忽视了或者没有精力在学生扶志、帮困、传智、感恩等思政工作上下功夫。从一些高校的教务和就业工作数据来看，一些困难学生在校期间受到多次资助，但依然存在学业成绩多次不合格、多次违反校纪校规、求职技能不过硬等矛盾问题。

三、全面小康背景下，高校资助育人转型模式分析

全面小康背景下，能否准确把握学生家庭经济相对困难，学生诉求逐渐多样，成为高校做好资助育人工作的“分水岭”。

1. 做好政策衔接，转变资助育人观念。适应学生贫困类型变化，有效总结传统资助的好做法、好经验，确实将解决学生生活困难和解决学生思想发展困难齐抓共管，作为扶志帮困传智的核心，高校要从资助工作定位、顶层制度机制设计、过程组织操作上做好新旧政策过渡衔接，避免出现一味的盲目搞扶志传智，忽视做好学生的生活保障，解决其经济负担，更要防止以单一的经济给予代替授渔式扶志传智，尤其要防止出现学生在校因有助学金而上学，毕业因无助学金，无就业能力而持续致贫致困的情况发生。

2. 做好数据统一，解决精准识别难的问题。学校要将学籍信息作为学生困难认定对象的唯一数据来源，通过数据共享，准确解决学籍异动、到校注册、年度缴费、助学贷款、综合素质测评、违纪处分等，来自学校学工系统、教务系统、财务收费系统的数据差异。通过智能资助平台数据登记+班级日常调研核实的方式精准识别、登记受助对象，解决精准识别难的问题。

3. 做实发展项目，解决育人成效不明的问题。以学生综合评价改革为牵引，通过综合素质评价指标规范学生在校行为表现，闭环设计学生综合素质表现与受助工作彼此赋能的新机制。例如，制定学风班级达标建设实施方案，将班级受助指标与学风建设成效结合起来，增加学风建设成效好班级的受助指标，调减学风建设成效差班级的受助指标。制定学生综合素质测评管理办法，将学生个人在校表现、参与宿舍劳动教育、参加第二课堂实践纳入助学金评选范围。受助期间，学生发生违纪行为的可暂时取消受助资格，待学生根据学校的帮扶措施转变认识，撤销处分

后恢复受助资格。以此措施有效撬动学生、班级的发展内驱力，逐渐提高资助育人成效。

4.做好特色项目贮备，解决家家一个样的盲目。每个高校有每个高校的校情，每位学生也有每位学生的实际。高校要适应小康背景下的时代变化，紧盯学情、校情，以打造符合各自校情、学情为目标的资助育人机制为切入点，认真做好资助项目贮备，

聚焦学生入学适应、在校学习内驱力培养、深耕职业竞争力、帮助引导健康发展等方面，打造筑梦计划、职业训练营、创业扶持、考试加餐、健康送暖等让学生、家庭受益的资助项目。真正让资助的造血功能越发明显，学生的吸收意愿更加强烈，通过项目实现资助成就人生、改变贫困的育人目标。

参考文献

[1] 马晓燕.理解高校资助育人科学内涵的三个维度[J].思想政治教育研究.2020,36(03).

[2] 陈韵;刘阳.“后脱贫攻坚时代”高校发展型资助工作模式探究[J].科学咨询.2023(20).

[3] 张波.全面建成小康社会背景下资助育人体系建设研究[J].国际公关.2022(11).

[4] 檀森.全面建成小康社会背景下的高职院校学生资助工作特点——以辽宁省某高职院校为例[J].活力.2023(07).

[5] 侯睿;贺剑.全面脱贫背景下高校“以资助促育人”工作理念研究[J].现代职业教育.2021(31).

[6] 宗天煜.全面脱贫新常态下高校资助育人功能创新研究[J].快乐阅读2023(10).

[7] 夏爱萍.“精准资助”视角下高校资助育人质量提升探析[J].泰州职业技术学院学报.2024,24(04).

[8] 赵明;陈小满.激活内生性动力：化解贫困大学生就业困境的路径选择[J].江苏高教.2023(08).