

中华体育精神融入体育教育专业课程思政的研究

孙敏¹, 徐宁²

1. 济宁学院, 山东 济宁 272000

2. 济宁职业技术学院, 山东 济宁 272000

DOI: 10.61369/RTED.2025020007

摘要： 中华体育精神作为我国传统文化的重要组成部分，具有浓厚的历史底蕴和现实意义，将中华体育精神渗透高校体育教育专业课程思政中，学生可以更加直观地感受到中华体育精神的内涵和价值，从而激发他们对这一精神的认同感和归属感。同时，将二者有机融合，不仅可以丰富体育课程的教学内容，提升其教育价值，还可以塑造学生的思想观念，实现立德树人根本任务，从而培养出具有高尚品德、坚定信念和强健体格的新一代接班人。

关键词： 价值观念；道德情操；全面发展；中华体育精神；课程思政；体育教育

Research on the Integration of Chinese Sports Spirit into Ideological and Political Education in Physical Education Professional Courses

Sun Min¹, Xu Ning²

1. Jining University, Jining, Shandong 272000

2. Jining Polytechnic, Jining, Shandong 272000

Abstract： As an essential component of Chinese traditional culture, the spirit of Chinese sports carries profound historical significance and relevance to contemporary life. Integrating this spirit into the ideological and political education of physical education courses in universities allows students to more intuitively grasp its essence and value, thereby fostering their recognition and sense of belonging to this spirit. Moreover, the organic integration of these two elements not only enriches the content of physical education courses and enhances their educational value but also shapes students' mindsets, fulfilling the fundamental task of moral cultivation and nurturing talent. This approach aims to cultivate a new generation of successors with noble character, firm beliefs, and robust physical fitness.

Keywords： values; moral sentiment; comprehensive development; Chinese sports spirit; curriculum ideology and politics; physical education

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》中重点强调了课程思政在专业教学中的作用，并指出了高等院校开展教育的根本问题。基于此文件，课程思政教育理念已经成为高等院校发展教学和育人的重要内容。体育专业作为高校的核心组成部分，与课程思政有着密切的联系，二者相互促进，共同发展，对于培养全面发展的优质人才具有重要的作用。中华体育精神作为我国社会主义先进文化的一部分，是中华民族重要的精神力量，是教育领域不可或缺的思政资源。中华体育精神蕴含丰富的思政元素，可以增强学生的民族自信心和凝聚力。将其融入体育专业课程思政中，学生可以更好地理解中华体育精神的内涵，树立正确的体育观念，从而实现全面发展。

一、体育教育专业课程思政建设与中华体育精神的联系

中华体育精神是中华民族精神的重要组成部分，其核心是“以体育人”，高校体育教育专业与课程思政的结合是实现体育育人的重要途径。基于这两层含义，发现中华体育精神与体育课

程思政在育人目标和教育内容上存在显著的一致性，二者相互作用，相互依存。

中华体育精神的形成是基于体育发展的特点和过滤，并结合长期的体育实践活动形成的一种精神，有利于激发人们实现全面发展。在经过长时间的累积后，中华民族精神的内涵和价值更加明显，并涵盖了丰富的育人元素。将体育教育专业与中华体育精

神进行结合，有助于完善和丰富体育专业开展课程思政的教学内容，提升体育教育教学质量，助力高校实现立德树人根本任务。在新时代背景下，体育教育专业与中华体育精神的结合，不仅是实现素质教育的根本途径，更是培养学生对体育的认同感、激发他们学习体育主动性和提升身体素质的主要方式。随着体育强国战略的推进，我国对于体育专业人才的需求量增多，高校教师应当深入挖掘中华体育精神的内涵，促进体育教育可持续发展。

二、中华体育精神融入体育教育专业课程思政的价值

（一）有利于促进学生身心健康发展

中华体育精神是中华民族在体育实践中形成的宝贵精神财富，其核心是实现人民健康和积极的生活目标^[1]。将中华体育精神融入体育教育专业课程思政中，不仅有助于学生建立正确的健康观念，还能促进他们的身心健康发展。根据目前体育教育专业课程思政的融合现状可知，体育教育专业课程教学还存在教学形式单一的问题。将中华体育精神融入体育教育专业课程思政中，教师可以利用理论知识和实践教学，引导学生深刻体会到运动带来的快乐和健康益处，从而树立“健康第一”的观念，促使学生形成积极的生活方式和良好的生活习惯，为他们的身心健康打下坚实的基础^[2]。在中华体育精神的引导下，学生不仅可以增强体育技能与身体素质，同时还可以将体育中所蕴含的思想品质和道德情操应用到日常生活当中去，从而进一步实现身心的全面发展。

（二）有利于实现高校专业课程育人目标

中华体育精神与体育专业的育人目标高度一致。体育专业不仅传授健康知识和运动技能，更重要的是培养学生的体育精神^[3]。中华体育精神强调“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”，这使得中华体育精神在体育专业教学中得到充分体现和应用。中华体育精神深深植根于中华民族的肥沃土壤，与时代精神和民族精神紧密相连，共同构筑了中华民族的精神家园，对于大学生综合素质的塑造具有深远影响和现实意义^[4]。将中华体育精神融入高校体育课程思政中，教师可以深入挖掘其中蕴含的育人资源，引导大学生主动了解中华体育精神，强化价值观念。通过体育故事、体育人物和体育比赛等实践途径，深刻感受中华体育精神蕴含的思想观念，进而形成精神品质^[5]。

（三）有利于丰富课程思政育人资源

中华体育精神植根于中华优秀传统文化，汲取了传统文化的思想精华和道德精髓。中华体育精神中蕴含着丰富的德育资源，如女排精神可为培养学生永不言败、不屈不挠、奋斗不止的精神提供资源^[6]；乒乓精神可为培养学生顽强拼搏、团队协作、爱国情怀的精神提供资源；登山精神可为培养学生积极向上、挑战困难、不畏艰险的精神提供素材资源等^[7]。在此基础下，将中华体育精神融入高校体育教育专业，可以丰富教学内容和形式，提升教学质量。通过讲解中华体育励志故事、介绍为国争光的体育人物等，学生不仅可以更好地理解中华体育精神的深刻内涵，还可

以增强民族自信心和凝聚力，主动将中华体育精神转化为实际行动，实现身心全面发展。

三、中华体育精神融入体育教育专业课程思政的具体路径

（一）丰富课程内容，挖掘中华体育精神思政元素

体育专业与课程思政教育理念的融合反映了社会主义核心价值观的重要内涵和价值取向，强调专业知识与价值观念、道德素养相融合的过程^[8]。将中华体育精神融入高校体育教育专业中，并不仅仅是单纯的理论性讲述，而是需要挖掘和整合中华体育精神中蕴含的思政元素，并结合体育专业的不同课程内容和学生的认知特点，将思政元素有序且合理地融入体育教育专业课程教学中，以此引导学生探究和了解中华体育精神蕴含的思想内涵，并将其应用于实际生活中，实现全面发展。体育教师可以根据教材内容，搜集和引入一些可以激发学生体育精神和民族文化认同感的实际案例，并深入挖掘其中体现的中华体育精神，增强大学生对中华体育精神的理解，树立文化自信，促使学生主动成为体育强国的建设者和体育精神的传承人^[9]。比如，在2024年巴黎奥运会上，乒乓运动员樊振东在面临劲敌张本智和的不断进攻时，勇于打破现状的敢拼敢打、并不服输的中华体育精神；再比如，在2022年北京冬奥会上，徐梦桃为了实现金牌梦想，不断挑战自我，在经历多次伤病之后终于夺冠的拼搏精神。同时，教师可以将中华体育精神融入体育实践教学和运动技能训练中。例如，“女排精神”是中华体育精神的集中体现。教师可以在进行排球技能训练时，引入“女排精神”，讲解中国女排队员之间配合默契，相互信任，共同面对挑战的故事，让学生深入了解中华体育精神内涵，培养他们团结协作、拼搏进取、不屈不挠的意志品格^[10]。

（二）提升专业教师教学能力，增强教学实效性

教师的专业能力、课程思政育人意识和育人水平是促进中华体育精神与体育教育专业课程思政有机融合的关键性因素。高校应当重视专业课程教师的作用和在课程思政育人方面的价值，定期开展专业培训，以此提升体育教师的专业能力和思政素养，深入了解中华体育精神的理论知识、历史渊源和社会主义核心价值观，从而更好地把握其精神实质和内涵，促使他们可以将中华体育精神有机融入体育教育专业课程中^[11]。首先，高校可以积极组织教师参加交流活动、研讨会和学术会议等活动，在此期间，教师可以与同行、领域专业和权威性教授进行交谈，共同探讨中华体育精神的内涵和价值，了解中华体育精神在体育课程思政中的应用方法，以此拓宽教师的教育视野，提升他们的思政素养和教学能力。其次，高校可以引导体育教师积极参与体育实践活动、体育赛事和体育精神体验活动，促使他们身临其境地感受中华体育精神的独特之处，了解其中体现的真正价值和作用，从而在教学实践中更加自觉地融入这一精神^[12]。同时，在实践活动中，教师还可以挖掘和整合多样化的育人素材，将其运用到体育课程思政中，以此强化课程教学的实效性，促进中华体育精神更好地融入。

最后，针对教师教学能力和思政素养的提升，高校可以建立全面性的评价机制，对教师的教学过程、教学方法运用、教育内容引入和教学成果等多个方面进行综合评价，以此激励教师不断探索和实践，将中华体育精神更有效地融入体育教学实践中。评价机制的建立可以有效督促教师不断创新和实践，有助于提升教师的教学质量，促进他们的专业成长和发展。此外，为了更好地实现中华体育精神与体育教育专业的深度融合，高校应当为教师提供丰富和与时代接轨的资源支持，其中包括体育故事、体育人物介绍、体育比赛视频、优秀的教学案例、与课程思政相关的制度条例，帮助他们更好地将中华体育精神融入体育课程思政中^[13]。以此，可以有效提升学校体育教师的思政素养和专业水平，使他们为学生的全面发展和中华体育精神的传承做出更大的贡献。

（三）创新教学方法，深入理解中华体育精神内涵

多样化的教学方法是教师落实课程思政教育理念的重要途径^[14]。为了将中华体育精神更有效地融入高校体育教育专业教学中，教师应根据不同的课程内容和学生的发展需求，创新教学方法，激发学生的学习兴趣，引导他们在教学中掌握体育知识技能，理解中华体育精神的真正含义，以此更好地提升自身素养，实现全面发展。一方面，案例教学具有较强的逻辑性、互动性和思维开放性。在案例分析过程中，学生不仅可以锻炼发现问题、

分析问题和解决问题的能力，还可以发现其中蕴含的思政元素。具体而言，教师可以将具体的案例引入课程教学中，引导学生对案例进行分析和探讨，找出其中蕴含的精神。比如，教师可以引入“2024年网球比赛郑钦文夺冠”的案例，让学生自主查阅相关资料，并结合比赛视频，学习奥运冠军郑钦文身上的中华体育精神。另一方面，翻转课堂教学模式以引导学生从被动学习转变为主动思考为目的，通过对课堂内外学习方式与时间的调整，有效提高教学效果。在上课前，教师应明确学习要求，布置与中华体育精神相关的阅读任务和观看教学视频的任务，引导学生初步了解中华体育精神的核心价值和具体表现^[15]；在教学过程中，教师需要根据课程内容的讲解步骤，组织学生交流讨论，让他们分享自己的见解和疑惑。并汇总学生的问题进行集中答疑，帮助学生深入理解中华体育精神的内涵和意义。同时，教师可以引导学生将中华体育精神与体育课程的具体项目相结合，探讨如何在运动中践行中华体育精神。

综上所述，将中华体育精神融入高校体育教育专业课程教学对于育人目标的实现和学生的综合素质培养具有重要的意义。教师应当通过丰富教学内容、提升自身专业能力、创新教学方法等路径，将中华体育精神有机融入体育教学中，以此引导学生们自觉传承和弘扬中华体育精神，强化他们的价值观念。

参考文献

- [1] 李力. 弘扬中华体育精神背景下体育课程思政元素体系构建研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 245-246. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2023.15.118.
- [2] 韦春生, 李风华. 体育强国背景下中华体育精神融入高职体育课程思政的研究与实践 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(2): 101-104.
- [3] 张亚秋. 中华体育精神融入高校思想政治教育的价值意蕴与推进路径 [J]. 四川体育科学, 2024, 43(06): 141-146.
- [4] 李影溪. “体教融合”视域下中华体育精神融入高校思政课程的价值意蕴与路径选择 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (12): 15-17.
- [5] 王博兴, 吉文楠, 郑越. 新时代中华体育精神融入高职院校大学生思想政治教育价值意蕴与实践进路研究 [J]. 中华武术, 2024, (11): 108-110.
- [6] 段纯宇. 铸魂育人: 中华体育精神融入大学体育教育的价值及途径 [J]. 健与美, 2024(11): 138-140.
- [7] 谭大强. 中华体育精神融入高校体育思政教育的价值意蕴与实施路径 [J]. 体育视野, 2024, (10): 1-3.
- [8] 秦丹. 中华体育精神融入高校社会主义核心价值观教育的理路探索 [J]. 体育教育学刊, 2024, 40(02): 27-31.
- [9] 栾宝英. 中华体育精神融入大学生思想政治教育路径研究 [D]. 辽宁中医药大学, 2023.
- [10] 高晨晨. 中华体育精神融入高校思想政治教育研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [11] 郑国佳. 中华体育精神融入高校思想政治教育研究 [D]. 河北师范大学, 2023.
- [12] 蒋鑫. 中华体育精神融入大学生爱国主义教育研究 [D]. 桂林电子科技大学, 2022.
- [13] 王定伟. 新时代中华体育精神对高校体育专业大学生体育价值观的影响研究 [D]. 杭州师范大学, 2022.
- [14] 徐划萍, 王会儒, 邱慧, 等. 铸魂育人: 中华体育精神融入大学体育教育的价值及途径 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(07): 54-56.
- [15] 徐划萍, 王会儒. 中华体育精神融入大学传统体育教育的价值及途径 [C]// 中国体育科学学会武术与民族传统体育分会. 全国普通高校中华优秀传统文化传承基地 (武术), 全国学校体育联盟 (中华武术). 保护·研究·传承——2021年中国体育非物质文化遗产国际会议专题报告论文集. 上海中医药大学体育部; 上海交通大学体育系; , 2021: 54-55.