

基于五育并举的数字化班级管理实践研究

徐秀忠

江苏省泰州市姜堰区仲院初级中学，江苏 泰州 225534

DOI: 10.61369/RTED.2025020032

摘要：在教育改革持续推进的背景下，五育并举成为培养全面发展人才的关键路径，数字化技术的蓬勃发展为班级管理模式的创新提供了有力支持。本文深入探讨基于五育并举的数字化班级管理实践，详细阐述其在德育、智育、体育、美育、劳动教育中的具体应用，分析实践过程中面临的挑战，并对未来发展趋势进行前瞻性展望，旨在为提升班级管理效能、推动教育现代化进程提供有益参考。

关键词：五育并举；数字化班级管理；教育实践；前瞻性

Digital Class Management in the Framework of Five-Dimensional Education: An Empirical Study on Holistic Development

Xu Xiuzhong

Zhongyuan Junior High School, Jiangyan District, Taizhou City, Jiangsu Province, Taizhou, Jiangsu 225534

Abstract： Against the backdrop of ongoing educational reform, the Five-Dimensional Education framework has emerged as a critical pathway for cultivating well-rounded talents, while the rapid advancement of digital technologies provides robust support for innovating classroom management models. This study conducts an in-depth exploration of digital class management practices grounded in the Five-Dimensional Education paradigm. It systematically elaborates their concrete applications across moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education domains, analyzes implementation challenges, and offers prospective insights into future developmental trajectories. Through multidimensional evidence and theoretical synthesis, this research aims to provide actionable references for enhancing pedagogical efficacy and advancing the modernization of educational ecosystems.

Keywords： five-dimensional education; digital class management; educational praxis; prospective insights

引言

随着社会对人才综合素质要求的不断提高，五育并举的教育理念愈发受到重视。数字化时代的到来，为教育领域带来了前所未有的变革机遇。将数字化技术深度融入班级管理，能够精准把握学生的成长需求，为五育并举的实施提供更加科学、高效的支撑，进而促进学生全面而有个性发展。

一、数字化班级管理开展的价值

（一）促进五育融合落实

随着新课程改革深化，五育融合成为了新型教育理念，为了有效落实该理念，中学可以优化班级管理，融入数字化元素，提升育人有效性。^[1]在数字化平台中，学校能够有效把握家长、社会需求，针对性调整管理方式，巧用数字化工具，汇集各方力量，营造良好的班级管理氛围，为学生的全方位发展提供助力，提升其德智体美劳能力，数字化管理为五育融合的实现提供了有力的

支撑。

（二）提升班级管理效率

在中学开展的班级管理活动中，通过数字化工具的使用，可以为管理实践注入活力，提升管理有效性。^[2]教师组织数字化管理活动，有助于优化班级管理，提升其科学性、精确性，结合学生情况，进行灵活管理实践，顺利开展班级管理活动，切实提升管理效率。^[3]

（三）革新班级管理理念

为了有效开展数字化管理，教师需重视管理理念的创新，有

效革新管理方式，提升班级管理质量。^[4]数字化管理理念的深化，可以深层次影响教师，使教师正确看待数字化工具，灵活调整班级管理。总之，班级管理观念创新，有助于数字化管理的推进，发挥良好的保障效果。

（四）提升师生参与热情

在中学班级管理过程中，数字化管理效果，不仅受到技术水平的影响，还取决于师生参与情况，关系到实际体验感受。^[5]通过渗透数字化理念，进行班级管理活动调整，可以提高师生的参与热情，调整班级管理工作，有效落实数字化管理，取得良好的班级管理质量。

二、基于五育并举的数字化班级管理实践探索

（一）德育：塑造数字时代的道德品格

为了顺利实施五育并举，在班级德育管理过程中，教师需明确德育知识并非是静态的，而是不断变化的，积极使用网络平台，丰富自身知识储备。^[6]在具体德育实践环节，教师需正视自身社会地位，不仅扮演教师角色，还是一名知识学习者，秉持终身学习理念，进行问题请教。为了培养学生道德品质，教师需要全面、深入了解五育并举理念，开展良好的学习，汲取更多应用，提升自身思想品质。^[7]同时，在德育实践过程中，教师可以利用数字化平台，广泛收集丰富多样的德育资源，如时事新闻、道德模范事迹、优秀传统文化故事等，以图文、音频、视频等多种形式呈现，增强德育内容的吸引力。通过线上主题班会、讨论社区等功能，组织学生围绕热点道德话题展开讨论，引导学生发表自己的观点和看法，培养批判性思维和道德判断能力。^[8]借助大数据分析学生在网络学习、交流互动中的行为数据，及时发现学生的思想动态和道德倾向问题，如网络言论不当、社交冲突等，为个性化的德育指导提供依据。

（二）智育：构建智能化学习生态

引入智能教学系统，依据学生的学习进度、知识掌握程度、答题情况等数据，为每个学生量身定制个性化学习计划，推荐适配的学习资源，如在线课程、电子书籍、练习题等，满足不同学生的学习需求。^[9]利用学习管理系统记录学生的学习轨迹，包括学习时间、课程参与度、作业完成情况、测试成绩等，教师通过对这些数据的分析，能够精准了解学生的学习状况，及时发现学习困难和知识漏洞，调整教学策略，进行有针对性的辅导。鼓励学生利用在线协作工具开展小组学习和项目式学习，共同完成学习任务、解决问题，培养学生的合作能力、沟通能力和创新思维。

在智育实践教学中，教师需要结合教学内容，开展反思活动，涉及五育主题、学科等内容。面对这些内容，教师的精力较为有限，对此，需要使用智能化系统，开展良好的教学反思，明确教学管理存在的不足，总结归纳管理育人方式，明确突发事件、哪些方面亟需改善等。实际的自我反思活动中，教师可以开展良好随笔记录，分析班级管理问题出现的原因，真正做到对症下药，不断积累学生表现，如日常行为、兴趣以及社交等方面，对后续的班级管理提供针对性意见。

（三）体育：守护数字化健康体魄

在体育课堂上，运用运动监测设备，如智能手环、运动传感器等，实时采集学生的运动数据，包括心率、运动步数、运动强度、卡路里消耗等，并通过配套的软件进行分析和反馈，帮助教师了解学生的运动状态，合理调整教学内容和运动强度，确保学生在安全的前提下达到最佳运动效果。^[10]利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，开发沉浸式的体育训练和运动体验课程，如虚拟滑雪、AR健身操等，增加体育学习的趣味性和挑战性，激发学生参与体育活动的积极性。搭建体育活动管理平台，记录学生参与体育赛事、日常锻炼的情况，建立体育成绩档案，对学生的体育表现进行全面、客观的评价。

从体育教学问题交流层面出发，教师需要采纳师生合理建议，注重其与班级管理的融合，肯定教师的育人价值。其中不仅需要重视日常工作交流、沟通，还需要加强情感交流，使教师之间相互配合、相互支持，为后续教研的顺利开展提供驱动力，构建良好教师队伍。^[11]良好的班集体氛围，需要教师队伍作为支持，其中体育教学活动的开展，教师之间能够进行团结合作，不断调整体育教学，灵活使用各种先进技术，如VR、AR等，为学生营造良好体育管理氛围，为其后续的学习与成长奠定基础。

（四）美育：开启数字艺术之门

借助多媒体技术，整合海量的艺术资源，如绘画、音乐、舞蹈、电影等作品，打造数字化美育资源库，让学生能够便捷地欣赏和学习不同类型、不同风格的艺术作品，拓宽艺术视野，提升审美感知能力。^[12]利用数字绘画软件、音乐制作软件、视频编辑软件等工具，为学生提供创作平台，鼓励学生发挥创意，进行艺术创作实践。教师可以通过线上平台对学生的作品进行展示和点评，组织学生进行互评，促进学生之间的学习和交流，培养学生的艺术表现能力和创新能力。举办线上艺术展览、音乐会、文艺汇演等活动，为学生提供展示艺术才华的舞台，增强学生的自信心和成就感，营造浓厚的校园美育氛围。

（五）劳动教育：培育数字时代劳动精神

利用数字化管理平台，对劳动实践活动进行全过程管理，包括活动策划、任务分配、过程记录、成果评价等环节。教师可以通过平台发布劳动任务，学生在线提交劳动成果和心得体会，实现劳动教育的规范化和信息化。结合实际情况，开发线上劳动教育课程，如手工制作教程、家务劳动指南、职业体验模拟等，让学生通过网络学习劳动知识和技能。^[13]同时，利用视频直播等形式，邀请劳动模范、工匠大师进行线上讲座和经验分享，传递劳动精神和价值观。鼓励学生参与线上劳动实践项目，如网络公益服务、线上创意作品制作与售卖等，培养学生的社会责任感和创新实践能力，让学生在数字化环境中体验劳动的价值和乐趣。

为了取得良好的劳动教育效果，需要重视家校合作，通过教师、家长的交流，共同开展教育管理活动。但当前教学环境下，部分教师没有正确看待家校合作的价值，实际劳动教育效果较差。基于此，家校互动的开展，教师需要重视理念更新，树立平等的家校合作观念。在具体德育教学管理过程中，通过强化家校合作意识，可以吸纳家长作为合作对象，帮助其正确看待劳动教

育,开展良好的沟通交流,形成良好家校关系。^[14]总之,在劳动教育的实践中,学校需要融入数字时代特点,调整教学实践活动,开展良好的家校合作,形成家校合作,营造良好教育环境,使学生积极参与课堂学习,养成良好的劳动意识,为其后续健康成长保驾护航。

三、数字化班级管理实践面临的挑战

数字化班级管理实践过程中,技术应用与教育教学深度融合存在问题。部分教师难以将数字化工具与教学内容、教学方法有机结合,只是简单地将传统教学搬到线上,未能充分发挥数字化技术的优势。^[15]学生方面,面对丰富的数字资源和多样的学习方式,部分学生缺乏自主学习能力和信息筛选能力,容易在数字化学习环境中迷失方向。

此外,数字化班级管理涉及大量学生数据的收集、存储和使用,数据安全和隐私保护至关重要。一旦发生数据泄露事件,将对学生的个人权益造成严重损害。目前,相关的数据安全保障机制和法律法规还不够完善,给数字化班级管理带来了潜在风险。

四、数字化班级管理的前瞻性展望

未来,人工智能将在数字化班级管理中发挥更为关键的作用。智能辅导系统能够根据学生的学习特点和需求,提供实时、

精准的学习指导和反馈;智能评价系统可以自动对学生的学习成果、行为表现进行评价,为教师提供决策依据,实现更加智能化、个性化的教育教学。随着5G、物联网等技术的发展,数字化班级管理将实现更广泛的互联互通。教室中的各类设备、学生的学习终端、学校管理系统等将实现无缝对接,形成一个有机的整体。学生可以在不同的场景下自由切换学习模式,教师能够随时随地获取学生的学习数据,实现全方位、全过程的管理和指导。

五、结论

基于五育并举的数字化班级管理实践,为教育领域带来了新的活力和机遇。通过在德育、智育、体育、美育、劳动教育中充分应用数字化技术,能够有效提升班级管理的效率和质量,促进学生的全面发展。尽管在实践过程中面临着技术融合、数据安全等挑战,但随着技术的不断进步和教育理念的持续更新,数字化班级管理将朝着智能化、互联互通的方向不断发展,为培养适应未来社会需求的创新型人才奠定坚实基础。

参考文献

[1]张菁羲.“五育”并举理念在初中班级管理中的实践分析[J].学苑教育,2024,(34):7-9.

[2]朱军琴.信息化环境下初中班级管理优化实践研究[J].中国新通信,2024,26(22):147-149.

[3]临沧易成实验学校:“五育并举”育桃李创新发展谱新篇[J].云南教育(视界时政版),2024,(Z2):30-31.

[4]马楠.“五育并举”视域下班主任班级管理工作的探讨[J].华夏教师,2024,(14):43-45.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2024.14.024.

[5]韩振强.五育并举背景下高中生进行自主管理的有效策略[J].求知导刊,2024,(10):8-10+37.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2024.10.013.

[6]范顶.信息技术在初中班级管理中的运用[J].教书育人,2024,(10):78-80.

[7]袁亮.高中班级管理中落实“五育”并举的价值与方法[J].教书育人,2024,(05):22-24.

[8]杨建新.试谈信息化背景下初中班级管理的有效途径[J].中学课程辅导,2023,(32):111-113.

[9]邱春丽.AI+教育背景下初中班级智慧管理精准化策略研究[J].科幻画报,2023,(06):234-235.

[10]石学芳.谈“互联网+”在初中班级管理中的探究与实践[J].中国新通信,2023,25(08):152-154.

[11]高婷.数字化管理在初中班级文化建设中的有效运用策略[J].新课程,2023,(10):166-168.

[12]顾敬季,曹雪峰.探究如何在初中班级管理当中进行德育教育[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.首届中国教育创新大会——教育发展与创新分论坛论文集.济宁市微山县马坡镇第一中学;,2023:116-118.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.107246.

[13]陈静.信息化背景下优化初中班级管理的路径[J].天天爱科学(教学研究),2022,(12):22-24.

[14]刘玲其.试析初中班级信息化管理探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进 基础教育论文集.江西省宜春市万载县白水初级中学;,2022:582-584.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.040880.

[15]王杰.信息化视域下初中班级管理优化策略[J].名师在线,2022,(23):76-78.