

数字经济时代高校思政教育转型路径

杨洁

河北大学, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/RTED.2025020045

摘要：在数字经济时代背景下，高校思政教育正面临着前所未有的机遇与挑战。本文深入探讨了数字经济发展趋势、数字经济发展对高校思政教育转型的影响、高校思政教育数字化转型的基本原则以及数字经济时代高校思政教育转型的路径旨在更好地促进人才的培养，能够更好地应对转型中遇到的各种问题和挑战。

关键词：数字经济；高校思政；教育转型

The Transformation Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Digital Economy Era

Yang Jie

Hebei University, Baoding, Hebei 071000

Abstract： In the context of the digital economy era, ideological and political education in universities is facing unprecedented opportunities and challenges. This article explores in depth the development trends of the digital economy, the impact of digital economy development on the transformation of ideological and political education in universities, the basic principles of digital transformation of ideological and political education in universities, and the path of ideological and political education transformation in universities in the digital economy era. The aim is to better promote talent cultivation and better cope with various problems and challenges encountered during the transformation.

Keywords： digital economy; Ideological and political education in universities; educational transformation

引言

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2024年1月，在上海举办的世界数字教育大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，围绕辅导员数字素养与胜任力提升、数字化与学习型社会建设、数字教育评价等议题展开讨论，积极探索数字化转型和教育变革的有效经验。随着人工智能、元宇宙、数字孪生、大数据、区块链等信息技术发展，数字赋能高校思想政治教育已成为大势所趋、改革所向。因此，数字赋能为高校思想政治教育发展提供动力和契机，积极探索数字赋能高校思想政治教育的实践路径，是高校思想政治教育工作提质增效的有效举措，也是推进中国式教育现代化的应有之义。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进人才的培养。

一、数字经济发展趋势及对高校思政教育转型的影响

（一）数字经济发展趋势

数字经济是指以数字技术为核心，以数据为关键要素，通过网络化、智能化和个性化推动经济发展的新型经济形态。它涵盖了电子商务、移动支付、人工智能、云计算、物联网等多个领域，并正在深刻改变全球经济结构和社会生活方式。数字经济的发展方向有下面几个方面：一是企业通过引入先进的数字技术来优化业务流程、创新商业模式；政府是利用数字技术提升公共服务效率和治理水平，以此来更好地实现高效的办公；高校是通过数字技术实现教育的数字化转型。二是在数字经济时代，数据已成为推动经济增长和社会进步的关键资源。数据不仅承载着一定

的信息，其中信息当中还具有一定的经济价值和社会价值。三是跨界融合成为常态。不同行业、不同领域之间的界限越来越模糊，企业纷纷通过跨界合作寻求新的增长点。例如，互联网企业与传统零售业的融合催生了新零售模式；金融与科技的结合推动了金融科技的发展；制造业与互联网的融合则催生了智能制造等新兴业态。

（二）数字经济发展对高校思政教育转型的影响

第一，教育环境发生变化。在数字经济的背景下，高校思政教育不再局限于传统的课堂教学，而是拓展到了线上的平台与虚拟空间等多个维度当中，这些不仅能够增强学生的学习参与感和体验感，还能够更好地提升学生的学习兴趣，从而使学生更乐于投入学习当中；第二，教育理念的变革。辅导员需要通过亲身体

验和感悟来深化对思政理论的理解，以此来更好地对学生进行思想的引导，让学生也能够深化对思政理论的理解，从而更好地促进学生的全面发展。第三，教育内容的拓展。一方面，高校思政教育需要加强对数字经济相关知识的介绍和解读，这样才能够更好地理解数字经济对社会发展的影响。另一方面，思政教育还需要将数字经济与思政理论相结合，这样才能够更好地使学生树立正确的价值观和道德观。

二、高校思政教育数字化转型的基本原则

（一）系统性原则

全面规划需要高校从整体出发的同时将思政教育数字化转型纳入学校整体发展规划之中，以此来更好地确保转型工作的有序开展。高校在这个过程当中需要充分考虑现有思政教育资源的整合与优化配置，需要融入哪些教育的资源，需要增强哪些辅导员的能力，需要邀请多少的专家学者参与到其中，当一切有一个明确的想法之后，能够在实施的过程当中针对不了解的部分进行一定的调整，以此来更好地对思政教育数字化转型进行服务。同时，高校应该建立跨部门的协作机制，加强思政教育与其他教师之间学科的融合与渗透，形成全方位、多层次的思政教育体系。

（二）精准性原则

数据驱动要求高校建立覆盖“三全育人”全链条的数据采集体系，以此来更好地对基本信息、学习行为、思想动态等多方面的数据进行分析 and 挖掘，从而更好地了解学生的思想情况、学习需求和行为习惯，从而辅导员对学生进行思政教育提供一定的参考和借鉴。例如：有的学生思想可能有一定的问题，这时候辅导员需要通过沟通交流的方式与学生进行沟通和交流，从而更好地使学生能够健康地成长；有的学生可能心里有一定的问题，这时候辅导员可建议学生接受心里医生的治疗；还有的学生因为挂科的问题心情很烦躁，这时候辅导员就应该找到原因，引导学生改变自己的学习方法，以此来更好地满足学生发展的需求。

三、数字经济时代高校思政教育转型的路径

（一）数字化资源、创新模式与强化实践的三重奏

一是建设数字化教学资源。建设数字化教学资源的首要任务是通过构建统一、开放、共享的教育资源平台来整合优质的教育资源，从而实现资源的优化配置与高效利用。这一过程需要高校邀请行业企业、科研机构、社会组织加入其中，这样才能够共同开发出符合社会需求、贴近学生实际需求的数字化教学内容。高校建立资源之后，还需要不断地根据国家的政策和社会的需求来对数字资源进行持续的更新，这样才能够保证教学内容的实效性，使学生学习的是最新的内容，不会在应用的时候被淘汰。二是创新教学模式。高校的思政教育的教育模式正从传统的“辅导员讲、学生听”向“以学生为中心、以实践为导向”的多元化教学观念转变。一方面，辅导员通过在线学习平台、移动学习应用等软件能够让学生根据自己的需求随时随地访问该平台，

让学生根据自己的个性化需求进行学习，甚至访问一种类型的资料较多，平台还会推送相关的资料文件，让学生可以更好地进行学习。另一方面，辅导员可以通过与其他辅导员沟通交流的方式来提高自身的发展能力，从而更好地对学生进行思想教育。三是强化实践教学。高校应该加强与企业的合作这样才能够为学生提供更多的实践案例，让学生在实践的过程当中了解社会的发展情况，以此来明白自己的优势和不足，并不断地进行精进，最后成长为社会需要的人才；还可以通过虚拟现实技术构建虚拟的实践平台，让学生能够在安全、可控的环境当中进行角色的扮演，与自己想沟通的思想政治家，进行一场跨越时空的沟通，以此来更好地理解思想政治家的所思所想，从而更好地理解辅导员对学生进行思想教育的含义。

（二）构建多维度动态评价体系与信息化教学

高校思政教育转型的首要任务是打破传统的评价体系当中的单一、静态的局面，转向多维度、动态化的评价标准，以此来全面、客观地反映学生知识的掌握情况和价值观的形成情况。例如：辅导员在以往的评价体系当中会通过期中、期末考试成绩的方法来衡量一个学生的发展的情况，认为只有学习好的学生才能够得到更好的发展，但是，现如今，辅导员还会通过学生在学生会当中的表现情况，在实践活动当中的创新情况，这样才能全面地评价学生了解学生的发展情况，从而为学生提供个性化的指导方案。其次，在数字经济时代，大数据、云计算、人工智能等信息化技术的快速发展为思政教育思想的发展也提供了一定的支持。例如：辅导员可以利用大数据技术对学生的学习行为进行分析，以此来更好地了解学生的兴趣爱好、思想发展情况，从而为学生的思想发展提供个性化的指导方案；辅导员还可以通过云计算技术平台与不同高校、不同的辅导员进行沟通和交流，以此来更好地创新引导学生的方法，并对学生进行正确的引导，当有什么问题的时候，辅导员们还可以在平台进行重新讨论，以此来形成一个良性的循环。最后，辅导员可在评价体系当中融入社会主义核心价值观、国家发展战略、社会热点问题等内容以此来更好地加强学生的爱国情怀与民族自豪感，从而更好地培养他们成为有理想、有本领、有担当的新时代青年，让学生不论怎么样的学习，都不要忘记自己的发展是为了什么。

（三）制度、教学与评价体系全面革新

一是制度改革。高校通过优化教育制度结构的方式来强化顶层设计与战略规划，以此来更好地整合校内外的教育资源，从而为思政教育数字化转型提供有力的政策支持和资金保障。高校的制度变革还可以通过增设与数字经济时代紧密相关的数字经济伦理、网络素养教育等思政课程内容使思政教育更加贴近学生的实际兴趣的同时还能够更好地满足社会对人才多元化的需求。二是思想改革。高校在教育理念上，强调以学生为中心，注重培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感，从而更好地引领学生的全面的发展。在教学内容上，高校应该跟着时代的发展步伐，将数字经济、人工智能、大数据等前沿技术融入到辅导员提升自己的发展上。例如：辅导员可以利用信息技术平台进行线上平台进行学习，这样才能够更好地促进自身的发展，从而能够更好地

促进学生思想的健康发展。三是强化评价体系改革。全过程评价是指评价活动贯穿于辅导员学习、生活、实践的各个环节，形成对辅导员思政学习效果的全面认识。个性化评价是指高校能够精准识别每位辅导员的独特需求与潜能，为他们提供定制化的学习与发展建议。只有将两者紧密地结合，才能够让思政教育的评价更加有针对性和实效性，从而更好地评价辅导员的综合素质。

四、结束语

数字经济时代，高校思政教育转型是一项复杂而艰巨的任务，但同时也是一个充满机遇与挑战的过程。在转型过程中，高校需要深刻认识到数字技术对思政教育带来的深远影响，积极应对转型中遇到的各种问题和挑战。

参考文献

- [1] 冯婷婷, 刘德建, 黄璐璐, 等. 数字教育: 应用, 共享, 创新——2024世界数字教育大会综述 [J]. 中国电化教育, 2024(3): 20-36.
- [2] 陈鲸. 以数字产业化和产业数字化推动数字经济发展 [J]. 科学新闻, 2022(6): 13-14.
- [3] 刘祥玲. 教育数字化转型中高校课程思政的困境与应对 [J]. 中国电化教育, 2022(8): 100-105.
- [4] 孙小军, 施雪琴. 高校数字化思政课堂实践路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(17): 111-113.
- [5] 范紫轩, 蒋红梅. 数字时代背景下 "传统思政" 向 "数字思政" 教育模式转型的实践路径探索 [J]. 陕西教育 (高教版), 2024(3): 10-11.
- [6] 李琨, 方欣. 思政教育数字化建设的价值意蕴, 现实挑战与优化路径 [J]. 学习月刊, 2024(9): 51-53.
- [7] 张振宇, 杨树君. 数字经济时代 "新媒体课程思政" 育人模式构建 [J]. 西部素质教育, 2021, 7(14): 2.
- [8] 姚婕. 数字赋能高校思政教育的路径分析 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 社会科学, 2024(1): 0061-0064.
- [9] 于欢, 钱萨萨. 课程思政视域下中国文化融入《数字经济》课程的路径研究 [J]. 商展经济, 2024(10): 149-152.
- [10] 邵晖, 刘立清. 数字时代高校思想政治教育精准化模式的内涵要素及建构研究 [J]. 教育观察, 2022(19): 50-54.