

课程思政融入医学影像学教学的探索与实践

张宇, 邢立红, 于雅楠, 侯岩, 赵永霞, 王佳宁

河北大学附属医院放射科, 河北 保定 071000

DOI:10.61369/MRP.2025060026

摘要: 以河北大学临床医学院临床医学专业本科生医学影像学课程为例, 以立德树人为根本, 进行课程思政元素的挖掘与设计, 通过融入课程思政的教学方法与实施, 注重学生知识、能力、素养与情感价值观的有机融合, 以期培养医学学生成为合格的医务工作者。

关键词: 课程思政; 医学影像学; 临床医学; 教学

Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into Medical Imaging Teaching

Zhang Yu, Xing Lihong, Yu Yanan, Hou Yan, Zhao Yongxia, Wang Jianing

Department of Radiology, Affiliated Hospital of Hebei University, Baoding, Hebei 071000

Abstract: Taking the medical imaging course for undergraduates majoring in clinical medicine at the Clinical Medical School of Hebei University as an example, this paper focuses on the fundamental goal of cultivating talent with moral integrity. We explore and design ideological and political elements for the course, emphasizing the organic integration of students' knowledge, abilities, accomplishments, and emotional values through the teaching methods and implementation that incorporate ideological and political education. The aim is to cultivate medical students to become qualified medical workers.

Keywords: curriculum ideological and political education; medical imaging; clinical medicine; teaching

引言

2020年, 教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)^[1]明确指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

医学影像学是实践性、综合性较强、临床应用非常广泛的学科, 借助影像检查技术将人体内部结构呈现为可视化图像, 除对疾病进行定位及定性诊断外, 还可以进行疾病严重程度判断、肿瘤分期、术前规划、疗效评价以及预后判断, 能为临床诊治提供有力的证据, 在临床诊疗中具有重要作用。医学影像学教学易侧重技术层面, 忽视人文关怀、职业伦理等思政内涵。将思政元素融入医学影像学教学中, 使社会主义核心价值观贯穿于医学影像教学全过程, 把“立德树人”作为根本任务, 始终坚持正确的政治方向^[2,3]。

一、课程思政元素的挖掘与设计

医学影像学反映的是人体的客观结构, 以河北大学临床医学院临床医学专业本科生医学影像学课程为例, 教学过程中涉及到的专业知识模块包括影像检查技术选择、正常影像表现、基本病变表现和疾病诊断, 深入挖掘相关内容并把课程思政元素融入教学内容(表1)。要正确分析不同影像检查技术的优缺点和适应症, 从而选择合适的影像检查技术、合理利用医疗资源。认识正常影像是基于人体解剖学习正常影像及变异影像, 同时要学会甄别伪影, 强调医学影像的精确性, 引导学生树立严谨求实的科学态度。掌握基本病变表现是在病理基础上学习各个系统基本病变

机制及其发展演变, 强调影像医师是临床的眼睛, 培养学生对患者负责的职业精神。疾病诊断则是要培养辩证思维意识, 源于同病异影、异病同影的存在, 剖析影像误诊的后果, 引导学生思考患者的身心痛苦, 培养“以患者为中心”的服务理念^[4,5]。

表1 思政映射点梳理

专业知识模块	思政融合点	育人目标
影像检查技术选择	医疗资源合理利用意识	培养成本控制与 社会责任感
正常影像表现	科学精神、生命教育	树立严谨求实的科学态度
基本病变表现	职业伦理、人文关怀	提高专业素养及责任感
疾病诊断	辩证思维意识、服务理念	强化医疗质量安全意识

二、教学方法与实施

（一）讲授式课程思政教学

通过课堂讲授渗透，授课教师有意识地运用课堂教学主渠道，润物无声地厚植爱国情怀，引导学生坚定共产主义理想信念、树立正确的职业观、人生观和价值观，弘扬医学影像学前辈们严谨求实的治学态度、精益求精的工匠精神、高尚的人格品质，加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

（二）讨论式教学与思政元素融合

设计讨论主题和讨论形式，引导学生思考分析影像检查技术局限、医患沟通和社会医疗资源分配问题，探讨疾病影像学表现形成的过程与机制，提出科学依据进行疾病的诊断及鉴别诊断，培养团队协作能力和辩证思维^[6]。

（三）案例式教学与思政元素融合

以临床具有代表性的真实影像学病例为先导，以学生为主体，培养和提高学生医患沟通的能力、人文关怀能力、科学严谨的态度以及解决实际问题的职业素养。设置漏诊及误诊案例反思，强调责任心培养，引导学生关注影像设备使用原则、法律道德和医患关系，提高学生职业素养^[7]。

三、课程评价

教学过程中注重与学生的交流沟通，实时反馈对相关课程思政元素的理解认知，动态调整教学方法。通过问卷调查进行教学效果评价。

四、讨论

课程思政融入医学影像学教学中是专业与思政的融合，要明确各专业知识模块的思政融合点和育人目标，确保思政案例的专业性与教育性，自然融入专业内容，同时关注课堂学生反馈，动

态调整影像教学案例。

课程思政融入医学影像学教学是在掌握扎实专业知识的基础上引导学生树立正确的人生观、价值观，培养学生求真务实的意识，增强专业认同感，提高专业积极性，提升人文关怀意识，全心全意为患者服务，从而培养基础知识扎实、能解决实际问题，而且课程思政融入医学影像学教学是在让学生掌握医学影像学各系统疾病影像学诊断及鉴别诊断的同时培养学生医患沟通的能力、人文关怀能力、团队合作能力、批判思维能力，让学生能够运用医学影像学知识解决临床实际问题，进行辩证思考，提高专业素养，成为具有连续发展性的医学人才。作为课程思政建设的倡导者和实践者，教师必须提升自身素养、加强师资队伍建设的倡导者和实践者，教师必须提升自身素养、加强师资队伍建设的倡导者和实践者，教师必须提升自身素养、加强师资队伍建设的倡导者和实践者，着力培养思想政治素养过硬和专业教学能力突出的教师^[8,9]。

深入挖掘医学影像学课程内容中蕴含的思政元素，将思政内容自然融入教学过程中。例如：深入浅出地向同学们讲授了所需要掌握和熟悉的各种疾病的影像诊断及鉴别诊断知识点，真实影像学案例教学过程中对医患沟通、人文关怀、科学态度、团队协作、批判思维等给予示范引导，培养学生逐步形成相关意识并应用于临床实际中，引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观，要以患者利益为中心，对患者进行人文关怀，做一名有温度的医生，充分体现对育人观念的思考和追求。要将课上思政与课下思政融合，把思政内容渗透到课上及课下时间，发挥教师与学生充分交流沟通的优势，课上训练学生哲学辩证思维，课下引导学生关注影像相关案例及问题，提高学生职业素养。

目前，人工智能在医学影像学方面的应用越来越多，涉及影像辅助诊断、影像筛查、影像量化分析等，也伴随着相应的挑战，包括数据质量与标准化、法规与伦理、临床试验等，这就需要在专业课程中纳入相关问题的讨论，加深学生对人工智能的认知同时学习保护患者的医疗信息和个人隐私，进一步助力实现个性化医疗，为患者提供更精准的诊断和治疗方案^[9]。

总之，课程思政融入医学影像学教学是以立德树人为根本，注重学生知识、能力、素养与情感价值观的有机融合，强化理想信念、社会责任感、职业精神、创新能力以及发展潜质的培养。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知: 教高[2020]3号[A]. 2020.
- [2] 郁仁强, 陈荣生, 褚志刚, 等. 《医学影像检查技术学》课程思政建设的探讨[J]. 继续医学教育, 2023, 37(07): 33-36.
- [3] 付彬洁, 吕发金, 郁仁强, 等. 医学影像本科教学中融入思政元素的重要性及切入点探索[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(16): 153-157.
- [4] 于丽波, 曹先圣, 李雷. 影像科教学中师生共建课程思政的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(12): 43-46.
- [5] 王磊琼, 金真, 周洁, 等. 医学影像学课程思政建设的初探[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(07): 20-23.
- [6] 刘蓉, 侯金鹏, 张伟, 等. 课程思政教育在医学影像本科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(12): 194-198.
- [7] 朱旭娜, 马婕, 苏丹柯, 等. 雨课堂融合课程思政在医学影像本科教学中的应用研究[J]. 现代医药卫生, 2024, 40(02): 336-338+360.
- [8] 王亚蓉, 李玮, 王磊, 等. 课程思政在医学影像教学中的融入和应用[J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(04): 516-520.
- [9] 尤超, 李金辉, 何珂, 等. “新医科”背景下医学影像学教学的探索与实践[J]. 中国卫生资源, 2023, 26(06): 809-812.