

# 基于“POA”的大学英语课程思政智慧教学模式构建

崔秀珍

中北大学, 山西 太原 030051

DOI:10.61369/CEIP.2025020004

**摘要**：大学英语课程具有语言工具价值和人文价值并存的特点，是课程思政实践的重要载体。本文基于“做中学”的教学理念，运用产出导向法理论，结合当前智慧课堂环境，围绕产出任务从教学目标的设定、教学内容的组织和设计、教学媒体和教学策略的选择和设定、教学过程的设计、学习评价设计这五个方面来详细探讨大学英语智慧教学模式的构建和实施，以优化大学英语的教学效果和育人功能，助力实现立德树人的根本目标。

**关键词**：产出导向法；大学英语；智慧教学模式

## Construction of a Smart Teaching Model for Ideological and Political Education in College English Curriculum Based on “POA”

Cui Xiuzhen

North University of China, Taiyuan, Shanxi 030051

**Abstract**：College English courses have the characteristics of both language tool value and humanistic value, and are an important carrier of ideological and political practice in the curriculum. Based on the teaching philosophy of “learning by doing”, this article uses production-oriented approach, combined with the smart classroom environment, to deeply explore the construction and implementation of a smart teaching model for ideological and political education in college English courses around the producing task from the following five aspects: the setting of teaching objectives, the organization and design of teaching content, the selection and setting of teaching media and strategies, the design of teaching processes, and the design of learning assessment, in order to optimize the teaching effectiveness and educational function of college English and help achieve the fundamental goal of cultivating morality and talents.

**Keywords**：production-oriented approach (POA); college English courses; smart teaching model

在当今信息时代，随着我国教育走向数字转型、智能升级、智慧教育的新发展阶段，智慧课堂和智慧教学应运而生。智慧课堂是技术赋能课堂教学的产物<sup>[1]</sup>。立德树人是我国高等教育的根本任务<sup>[2]</sup>。而要落实高校立德树人的根本任务，就必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体<sup>[1]</sup>。大学英语，作为我国高校的通识教育必修课程，是开展课程思政教育的重要阵地<sup>[3]</sup>。因此，如何将大学英语与课程思政有机融为一体对于落实立德树人的根本任务尤为重要。

近年来，许多专家学者对大学英语课程思政进行了研究。他们大多从教学目标、实施路径、教学内容与教材资源等方面对课程思政进行了研究。文秋芳<sup>[4]</sup>、何莲珍<sup>[5]</sup>、向朋友<sup>[6]</sup>、张敬源<sup>[7]</sup>、宋红波<sup>[8]</sup>对大学外语课程思政的内涵、原则进行详细分析并提出了实施框架和路径，黄国文<sup>[9]</sup>、徐锦芬<sup>[10]</sup>、刘正光<sup>[11]</sup>深入探讨了外语课程思政的教学素材、教学理念和教学内容。然而在结合大学英语现有教材，基于产出导向法理论，借助数智技术对大学英语课程思政教学模式进行构建的研究却比较鲜见。

鉴于此，本文立足我校英语教学实际，运用产出导向法理论，通过调查和分析当前大学英语教学的现状及存在的问题，结合当前智慧课堂环境，就如何构建和实施适合本校校情的大学英语课程思政智慧教学模式进行详细研究。以期能够改善大学英语课堂教学效果、增强学生的跨文化交际能力和文化自信，提高学生的综合文化素养，实现立德树人的教育目标。

### 一、理论依据

产出导向法（production-oriented approach，简称 POA），是文秋芳<sup>[12]</sup>教授针对中国外语课堂教学中重输入轻输出、学用分

离的现状，结合实际教学需求而提出的。产出导向法理论体系包括三个关键要素：教学理念、教学假设和教学流程<sup>[12]</sup>。教学理念包括学习中心说、学用一体说和全人教育说<sup>[13]</sup>。“驱动—促成—评价”是教学过程的核心<sup>[13]</sup>。驱动是由输出型任务提供的，教师

课题信息：2024年山西省高等学校教学改革创新项目：跨文化视域下基于“做中学”的大学英语智慧课堂教学模式构建与实践（J20240896）；2021年山西省教育科学“十四五”规划课题：基于“产出导向法”的大学英语混合式教学模式构建研究（GH-21518）；2023年山西省高校外语教学与研究专项课题：智慧学习共同体视域下的大学英语课程思政教学体系构建研究（SXSKLY2023SX0093）；2024年中北大学课程思政专项课题：《大学英语 A1》“课程思政”示范课程建设（202418）

为学生设置具有实际需求的场景和任务,让学生认识到其现有知识和实际语言输出所需的知识缺口,从而激发其内在学习动机。在促成阶段,教师要给学生准备充分的符合输出任务需求的材料,引导学生选择符合其自身学习能力、水平和兴趣的材料,促成任务产出<sup>[14]</sup>。在评价阶段,教师要对学生的产出任务进行师生合作评价,并提供反馈意见。

## 二、大学英语课堂教学的现状

目前我国大学英语课堂大多存在学生主动学习的积极性不高、认知参与度不足、教师授课时往往重语言知识轻语言交际能力、重西方文化轻中华文化、学用分离等问题,往往会忽略语言的育人功能。在当前新形势下,社会对国际化人才培养的需求、信息技术推动下的教育教学改革实践模式的创新以及学生多样化的学习需求都要求大学英语课堂教学的转变,即加快从重视语言能力培养向重视跨文化能力和文化自信培养转变,从知识学习为主向学以致用转变、从课堂学习为主向多种学习方式转变。

因此,教师在开展英语教学的同时要有效借助智慧课堂环境、充分利用数智技术融入思政元素,要有意识地正确引导学生的价值观,增强学生的文化自信,使立德树人的价值目标在英语日常教学中得以实现。

## 三、基于“做中学”的大学英语课程思政智慧教学模式构建

基于“POA”的大学英语课程思政智慧教学模式主要围绕以下五个方面来构建和实施:教学目标的设定、教学内容的组织和设计、教学媒体和教学策略的选择和设定、教学过程的设计、学习评价设计。具体表现为借助智慧课堂环境、利用数智技术和智慧教学平台、基于产出导向法的三个核心阶段(驱动、促成和评价)、围绕产出任务进行教学目标的设计、教学内容的组织、立体化教学资源的制作、线上线下、课内课外多样性教学活动的组织和实施以及形成性评价和终结性评价相结合的多元教学评价的实施。

### (一) 教学目标的设定

大学英语课程思政的教学目标由知识目标(语言目标)、能力目标和素养目标(思政目标)构成。思政目标要在对语言素材进行深度挖掘的基础上提炼而成,要润物无声地融入到知识目标和能力目标中。语言目标的设定主要依据布鲁姆教育目标分类体系修订版来设计,即Anderson<sup>[15]</sup>等人提出的教学目标二维框架:知识维度和认知过程维度。在此基础上,大学英语课程思政的教学目标可细化为:(1)知识目标:学生应掌握完成产出任务所需的常用表达方式、习惯用语、短语等,并合理运用基本语法规则和句型结构(包括简单句、复合句等),组织成与产出场景密切

相关的语篇。(2)能力目标:培养学生能进行中国和英语国家间文化、习俗和价值观的辩证思考,理解不同文化,并能在跨文化交际中灵活表达自己的观点<sup>[9]</sup>。(3)素养目标:通过挖掘输入和输出任务的思政元素、有机融入课堂教学,来培养学生的文化自信和家国情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。

以《新视野大学英语读写教程1(第三版)》第4单元为例,根据单元主题“我们时代的英雄”,本单元的教学目标可设计为:(1)知识目标:熟练掌握描述英雄品质和英勇行为的词汇,了解其中情境词及其基本搭配,识记理解认知产出性词汇(如survive, subsequent, associate, shield等),理解“英雄”的内涵(谁是英雄?英雄具备什么品质?);掌握question-example-conclusion的段落写作模式。(2)能力目标:能将本单元所学重点词汇熟练应用于书面写作和口语表达中;掌握question-example-conclusion的段落写作模式,并能熟练运用该写作模式完成演讲稿“我心目中的英雄”的书面写作和口头讲述。(3)素养目标:培养学生树立正确的英雄观,尊崇和关爱我们身边的英雄,向他们学习,争做时代英雄。

### (二) 教学内容的组织和设计

教学内容可从以下两方面来设计:学科内容和思政内容。学科内容主要关注语言知识传授和能力培养,思政内容则主要关注价值塑造。两者之间要有机融合,相辅相成。因此,教师在组织和设计教学内容时要明晰课程中每个思政元素的切入点,深入理解思政内容和学科内容之间的高度契合关系,把思政内容以润物无声的方式融入到语言教学内容中,使学科内容和思政内容无缝衔接<sup>[16]</sup>。同时,教师要充分利用数智技术,基于课本上的教学内容,进行适当的延伸和拓展,有机融入育人元素。

我们将上文提到的第4单元“我们时代的英雄”的教学内容设计作如下处理:教师就本单元课文涉及到的重要语言点、阅读技巧和段落写作模式设计和安排了一系列的教学活动,通过组织和引导学生参加这些多样化的教学活动来加强学生对本单元重难点知识的掌握,同时加深学生对课文主题“我们身边的英雄”的理解,尤其是对“英雄”的内涵(谁是英雄?英雄具备哪些品质?)的理解。在此基础上,我们选取屠呦呦、袁隆平、张桂梅等英雄人物视频学习资料作为补充内容,并设计了相关的中英文翻译和匹配练习题。在给学生营造浸润式的学习场景的同时有机融入了思政内容,从而提升了学生的语言技能,增强了学生的文化自信和时代使命感。

### (三) 教学媒体和教学策略的选择和设定

基于“POA”的大学英语课程思政教学媒体的选择主要考虑哪些媒体形式能够更好地支持学生的学习。基于此,我们选择深受师生喜爱的U校园、超星学习通、iWrite等智慧教学平台作为师生的线上学习和交流平台。为了更好地激发学生的自主学习动机,支持学生的个性化学习,基于“做中学”的大学英语教学策略的设计需要考虑在智慧教学平台及线下课堂两种环境下实施,

同时要能真正落实和体现“教师主导”、“学生主体”的理念。因此，我们考虑采用线上智慧教学平台的自主探究式学习、产出任务驱动的研究性学习和真实课堂环境的小组合作式学习、讨论辩论式学习等教学组织形式。

#### （四）教学过程的设计

大学英语课程思政教学过程的设计要以 POA 为指导，围绕产出任务，对课前、课中和课后的学习活动分阶段进行整合设计，同时要突出渐进性。具体包括：一是“驱动”阶段（线上），教师在明确教学目标后，设计真实实际场景和具体产出任务以及完成任务所需要的相关学习资源，发布在智慧教学平台“学习通”上，学生在数智技术支持下，线上学习相关教学资源，根据任务要求尝试语言产出，教师要对学生线上提交的初次产出任务和预习作业给予线上及时评价。根据学生产出任务的完成情况来发现学生的“缺口”，并及时调整自己的教案设计和教学活动，尤其是调整线下和线上的促成活动。二是“促成”阶段（课中+线下），教师根据学生的语言和内容“缺口”，精准设计和实施多样性的教学活动，通过组织和引导学生参加多种促成（语言促成、内容促成和结构促成）活动，帮助学生获得完成产出任务所需的语言、结构和内容等信息，使他们能更好地修改和完善初次产出任务，最后顺利提交改好的二次产出任务。三是“评价”阶段（课中+线下+课后+线上），在学生完成基本的产出任务后，教师要做出即时评价或延时评价，并开展一些补救性教学活动，以确保学生产出任务的质量。

我们将上文提到的第4单元“我们时代的英雄”的具体教学过程设计为以下三个阶段：（1）驱动阶段（课前+线上）：教师在线上根据单元主题确定教学目标、思政元素，选取思政素材，梳理重点词汇，分析本单元的 question-example-conclusion 的段落写作模式，找出本单元涉及到的中西文化异同，设置驱动场景和产出任务，在超星学习通、iWrite 等智慧教学平台上上传学习资料（本单元的重点词汇学习音视频、快速阅读技巧微课视频，英雄人物视频（屠呦呦、袁隆平、张桂梅），布置预习任务（查找与 hero 或 heroism 有关的名人名言，学习屠呦呦等英雄人物的视频资料，完成相关的词汇填空任务），发布具体的产出任务：3月5日学雷锋纪念日快到了，我校组织学生开展“我心目中的英雄”的英语征文活动。请运用本单元所学的 question-example-conclusion 写作模式，完成“我心目中的英雄”的演讲稿的书面写作，讲述他/她的英雄事迹。学生尝试产出，发现自己的缺口。即进行线上驱动。教师通过查看学生的尝试性产出任务，发现学生的语言和内容“缺口”，然后在智慧教学平台上有针对性地补充一些学习资源，供学生学习。（2）促成阶段（课中+线下）：教师根据学生的语言和内容“缺口”以及学生线上作业的完成情况，及时调整自己的教案设置和相关的线下、线上促成活动。包括：①学习本单元重点词汇，归纳课文中表示英雄内在含义的词汇；②造句，介绍英雄所具备的品质和英勇行为；③运用阅读技

巧阅读课文，分析课文结构，归纳写作模式；④写段落，讲述“我心目中的英雄”的故事；⑤课后录制演讲视频（“我心目中的英雄”），选取身边人物，介绍其英勇事迹和故事。（3）评价阶段（课中+线下+课后+线上），在学生完成“我心目中的英雄”的产出任务后，教师要组织学生进行线上、线下的同伴互评和师生合作评价，包括即时评价和延时评价，关注学生的产出效果，使学生能更好地修改和完善产出任务，顺利提交改好的演讲稿。

#### （五）学习评价设计

基于“POA”的大学英语课程思政智慧教学模式构建中的学习评价设计可采用多种评价方式，以便记录和跟踪学生的学习效果和素养提升，真正实现以评促学。具体包括智能评价，结伴式互评、师生合作评价、即时评价、延时评价、形成性评价、终结性评价、显性评价、隐性评价。也就是说，可以通过学习过程的评价（即形成性评价，如：智慧教学平台的作业、测验完成情况和学生的反思日志）、研究性学习成果评价（如：对产出任务的结伴式互评和师生合作评价）和期末考试的评价（即终结性评价）来综合评定学生的学习效果。大学英语课程思政教学模式的价值体现依赖于评价阶段，对于学生提交的第一次尝试完成的产出任务，采用 iWrite 智能评阅系统软件进行线上的智能评价。而对于学生修改后提交的二次产出任务，教师需在课堂上组织和引导学生根据具体的评价标准和评分细则进行结对式同伴互评和组间互评，对于产出任务中出现的一些比较困惑的和有疑问的问题，学生可求助于教师，教师会有针对性地进行解答，并给出即时评价。形成性评价贯穿于大学英语课程思政智慧教学设计的各个阶段，而终结性评价则在教学实施完成后进行，采用期末考试、调查问卷、访谈、反思日志的方式收集数据，通过对这些数据的统计分析来考察、评价和鉴定学生的学习成效，包括知识掌握、能力养成、价值观完善等，真正实现以评促学。在此基础上对教学模式的设计进行修改和完善，通过迭代式的循环，形成大学英语课程思政智慧教学模式构建的最佳实践。

## 四、教学成效

为了检验基于“POA”的大学英语课程思政智慧教学模式的教学效果，笔者在所带的2024级航空宇航学院3个班中进行了为期一个学期的教学改革实验。学期末，先后对3个班级的136名同学进行问卷调查和访谈。最后收回136份有效问卷。结果表明，大部分同学都对此大学英语课程思政智慧教学模式表示认同，新教学模式激发了学生的学习兴趣 and 积极的情感体验，课程思政教学效果显著。如下表所示。

从表中可知，对知识目标、能力目标、价值目标持“非常同意”和“同意”态度的比例分别为83.38%、75.63%、84.76%。由此可见，基于“POA”的大学英语课程思政智慧教学模式在立德树人方面的确起到了积极作用，该教学模式是切实可行的。

表1 基于“POA”的大学英语课程思政智慧教学模式的实践效果

教学目标	具体内容	满意度
知识目标	掌握主题词汇, 认识和理解中西文化差异, 识别和解读修辞手法	83.38%
能力目标	掌握长难语篇的阅读理解能力, 书面和口头表述个人见解的能力, 增强跨文化交际能力和思辨能力	75.63%
思政目标	塑造家国情怀和国际视野, 增强文化自信	84.76%

的人才。这就需要教师在实际教学中明晰课程思政价值导向, 重塑育人目标, 借助数智技术优化课程教学内容, 重设教学过程, 改革教学模式, 深化多元评价机制, 创新思政教育形式, 积极推进课程思政与大学英语教学的有机融合, 切实发挥大学英语课程思政教学的作用, 从而实现立德树人的教育目标。

## 五、结语

在当前新时代背景下, 课程思政赋予了大学英语教师更高的使命和更大的责任——培养具有文化自信、家国情怀和国际视野

## 参考文献

- [1] 王杏桃, 杨蔚, 孙海燕. 基于 POA 的大学英语思政混合式智慧教学模式初探 [J]. 外语教育研究, 2025 (01): 28-34.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. 2020-01-01[2025-03-29]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [3] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现 [J]. 中国大学教学, 2019(10): 45-48.
- [4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, 1 (2): 47-52.
- [5] 何莲珍. 大学外语课程思政之“道”与“术” [J]. 中国外语, 2022, 19 (04): 11-14.
- [6] 向明友. 基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计 [J]. 外语界, 2022 (03): 20-27.
- [7] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析 [J]. 中国外语, 2020, 17 (5): 15-20, 29.
- [8] 宋红波, 耿殿磊. 实施外语课程思政的理据及路径探索 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2021 (4): 315-320.
- [9] 黄国文. 挖掘外语课程思政元素的切入点与原则 [J]. 外语教育研究前沿, 2022, 18 (2): 1, 10-17.
- [10] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [J]. 外语界, 2021 (2): 18-24.
- [11] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [J]. 外国语, 2020, (05): 21-29.
- [12] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47 (4): 547-558.
- [13] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学 [J]. 世界汉语教学, 2018 (3): 387-400.
- [14] 潘玥琦, 杨永艳. 基于产出导向法的大学英语口语课程思政体系构建 [J]. 高教学刊, 2025(2): 183-186.
- [15] Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., et al. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives[M]. New York: Longman, 2001.
- [16] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语, 2021, (2): 53-59.