

大学英语教学中课程思政的实践路径探索

杜庆龙

济南大学外国语学院, 山东 济南 250022

DOI:10.61369/CEIP.2025020005

摘要： 本文系统探讨了大学英语教学中课程思政的理论基础与实践路径，强调在语言教学过程中融入思想政治教育的重要性。本文从课程大纲设计、教学方法创新、课内课外活动组织和教学教研四个方面，提出实现思政目标的具体策略。通过引导学生增强文化认同、提升社会责任感和拓展国际视野，推动英语教学从语言工具向价值引领转变，为高校培养具备语言能力与政治素养兼备的新时代复合型人才提供理论依据与实践指南。

关键词： 课程思政；大学英语；实践路径

Exploration of the Practical Path of Course-based Ideological and Political Education in College English Teaching

Du Qinglong

School of Foreign Languages, University of Jinan, Jinan, Shandong 250022

Abstract： This paper systematically explores the theoretical basis and practical paths of ideological and political education in college English teaching, emphasizing the importance of integrating ideological and political education into the language teaching process. This article proposes specific strategies for achieving ideological and political goals from four aspects: curriculum outline design, innovation of teaching methods, organization of in-class and extracurricular activities, and teaching and research. By guiding students to enhance their cultural identity, improve their sense of social responsibility and broaden their international vision, promoting the transformation of English teaching from a language tool to value guidance, and providing theoretical basis and practical guidelines for colleges and universities to cultivate new-era compound talents with both language ability and political literacy.

Keywords： course ideology; college English; practical path

大学英语教学作为一门重要的基础学科，其不仅承担着语言知识传授的功能，还担负着培养学生全面素质的责任。在新时代背景下，教育的目标不再仅仅局限于知识的传授，更多地将思想政治教育纳入课程体系，尤其是大学英语教学中。这一转变背景下，课程思政的理念应运而生，逐渐成为现代大学教育的重要组成部分。课程思政不仅仅是知识教育的延伸，它还强调通过教学内容的创新和课堂互动的深化，培养学生的思想意识、文化认同与社会责任^[1]。

一、课程思政的概念与定义

课程思政，作为新时代中国特色社会主义教育体系的一部分，其核心理念是将思想政治教育融入所有学科的教学之中，特别是在专业课程的教学中进行系统的思想政治教育。这一概念的提出，是为了更好地回应社会对教育多元化发展的需求，以及对大学生综合素质培养的要求。课程思政突破了传统的政治理论课程单独教学的模式，强调政治意识的培养应贯穿于所有课程的教学之中。这样，学生不仅能够掌握学科知识，还能树立正确的价值

观，提升社会责任感。

课程思政理念的形成，源于教育工作者对传统教育模式的反思。传统的教育往往侧重于知识的传授，而忽视了学生价值观、世界观和人生观的培养。而课程思政则要求，在知识教学的过程中，始终关注思想政治教育的目标与要求。特别是在大学英语教学中，课程思政的实施具有特别的意义。英语作为一门全球化的语言，承担着跨文化交流和全球理解的使命。因此，将思想政治教育与英语教学有机结合，不仅有助于培养学生的语言能力，还能加深他们对国家、民族和文化的认同感。

通过将思想政治教育与专业课程结合, 大学英语教学不仅能够帮助学生具备语言沟通的能力, 还能培养学生的文化自信、国家认同感以及社会责任感, 为培养具有全球视野和本土情怀的新时代人才奠定基础^[2]。

二、大学英语课程中的思政要素

在大学英语教学中融入思想政治教育, 首先需要明确和识别思政要素, 这些要素并非仅限于明确的政治内容, 还包括潜移默化的价值观和道德规范。在这一过程中, 教师的角色至关重要, 他们不仅要教授学生英语语言技能, 还需要通过课堂设计引导学生进行价值观的思辨^[3]。

在大学英语教学中融入思想政治教育, 是一种对语言教育本质的再认识——语言是思想的载体, 是文化的媒介, 是价值观传播的工具。因此, 英语教学必须在教授语言知识的同时, 潜移默化地实现育人功能。我们不能将“思政要素”狭隘地理解为显性的政治内容。在全球化语境下, 这些要素往往呈现出一种隐性、跨文化的特质, 比如对公平正义的理解, 对多元文化的尊重, 对国家认同和文化根基的坚守。这种“润物细无声”的思政方式, 才是真正能够在英语教学中发挥长远育人作用的关键。

(一) 培养国家认同感与文化自信

在当前国际舆论环境日益复杂的背景下, 大学英语课堂必须成为学生认知中国、认同中国、讲好中国故事的重要平台。这不仅仅是文化层面的需求, 更是国家战略层面的呼唤。通过在教学中引入中国文化元素, 例如中华传统节日、儒家思想、近现代历史人物与重大事件, 教师可以有效引导学生反思“我是谁, 我从哪里来”, 从而增强他们的文化归属感与民族自豪感。

我们可以引导学生从中西比较的角度, 重新认识中国发展的独特路径。例如, 在讲授与社会制度、经济体制、教育模式相关的英语词汇或阅读材料时, 教师可以安排对比中西方的制度优势、文化价值差异, 鼓励学生以批判性思维去认识世界。这种基于事实的思政设计, 不仅提升了学生的认知深度, 也强化了他们从英语视角讲述中国、传播中国价值的的能力。

文化自信不是排外的民族主义, 而是一种深层的文化自觉。英语课堂中应当鼓励学生从理解本国文化出发, 尊重他者文化, 实现文化间的共情。我们可以组织学生讨论诸如“如何以英文向外国朋友介绍中国文化”“中国传统思想在现代社会中的价值”等真实语境话题, 让他们在语言实践中自然建构文化自信^[4]。

(二) 强化思想政治教育的隐性内容

语言教学中, 思想政治教育的融入不仅限于明确的政治性内容, 还可以通过潜移默化的方式进行。比如, 通过对英语课程引导学生思考其中的伦理道德、社会正义等议题, 激发他们对社会问题的关注。通过这样的方式, 学生能够在学习英语的同时, 深入思考社会责任和人类发展的共同价值, 从而帮助他们在全球化

背景下, 保持清晰的民族立场和价值观。比如阅读《有意义的人生》文章引族平等与正义的问题, 在观看《奥黛丽赫本》探讨战争的威胁和公益活动, 文章虽是英文材料, 却内涵丰富、引人深思。

在翻译、写作、演讲等教学任务中, 也可以创造“情境驱动”的思政场景。比如设置议题为“全球气候变化下的中国责任”“谈谈你对共同富裕的理解”等, 既能训练学生语言表达, 也能锻炼他们对公共问题的思辨能力。在这样的任务驱动过程中, 学生不仅被激发出语言运用能力, 更在潜移默化中完成了价值观的内化。

需要强调的是, 隐性思政的真正魅力在于“价值共鸣”, 而非强行灌输。教师要学会在不直接提“爱国”“理想”等大词的前提下, 通过内容选择、问题设置、课堂互动, 引导学生在思考中得出这些价值的结论。例如在教学中安排讨论“企业责任”“跨文化误读”等现实问题时, 引导学生反思中国企业如何在国际社会中传达责任伦理, 就是在构建“有温度的思政”。

(三) 增强国际视野, 理解全球责任

大学英语教学还需要帮助学生开阔国际视野, 理解全球性问题。在这一过程中, 英语语言成为一个重要的工具, 帮助学生与世界接轨。教师可以通过国际新闻、国际文学作品等材料, 向学生介绍全球面临的重大挑战, 如气候变化、国际冲突、全球经济发展等。通过这些内容, 学生不仅能提高英语语言能力, 还能深刻理解全球化时代每个公民的责任, 进一步增强全球意识与民族责任感^[5]。

在教学操作上, 教师可以利用 TED 演讲、BBC 纪录片、The Guardian 等优质外语材料, 设计以“全球责任”为主题的小组项目。例如让学生用英语展示中国在其中的贡献与挑战; 或是分析某一国际热点事件的多国媒体报道, 引导学生在“话语冲突”中保持理性与判断。

更重要的是, 在帮助学生开阔视野的同时, 不能忽视“立场”的培养。国际视野并不意味着盲目西化, 而是要在理解他者的同时坚定自我。我们希望培养出的大学生, 是能用英语表达中国立场、用世界语言讲中国故事的人。因此, 在英语教学中, 教师应有意识地引导学生把全球议题与中国现实结合起来, 形成“全球眼光+中国立场”的复合型思维框架。

三、思政教育融入大学英语教学的实践路径

将思想政治教育有效融入大学英语教学, 它要求教师在教学设计、课堂实践以及课外活动等多个方面进行深度的思考和革新。将思想政治教育融入大学英语课程, 并非一蹴而就的过程。真正落到教学现场, 却是一个需要层层打磨、不断试错与调整的“教改工程”。这不是强行往英语教材里塞入政治词汇, 而是要在教学设计、课堂实践以及课外活动等多个方面重构, 让思政元素

自然地“长”在课堂里、“活”在活动中、“融”在语言背后。以下是经过一线教学沉淀出的可操作策略：

第一，将思政目标融入教学大纲与课程设计

在这一过程中，教师可以在课程目标中明确指出，学生不仅要学会英语语言知识，还应当具备一定的政治觉悟和社会责任感。这意味着，教师在设计课程时，既要注重语言技能的培养，又要确保每一堂课都有助于学生思想政治素质的提升。

首先，思政教育必须从课程设计的源头开始。将思政教育纳入教学大纲是实施课程思政的基础。教学大纲需要明确列出思政目标，使其与语言技能目标紧密结合。在制定课程目标时，不仅要写出“能听说读写译”的语言能力要求，更要精准描述思政培养目标——比如“增强学生文化认同感”“培养全球视野与公共责任意识”等，这样才能在课程实施中有据可依、有章可循。

其次，把课程进行模块化设置也是一个推荐的好方式。比如，将一门英语课程分为“语言技能训练”“跨文化交际”“社会热点研讨”三个模块，其中“社会热点研讨”模块专门用于承载与时政、社会伦理、国家发展等相关话题，让思政教育有明确的空间载体。同时，在每个模块的学习目标下加上“思政目标”说明，例如在词汇教学中，可以通过与政治、文化等相关的词汇来帮助理解与时事热点相关的政治话题。在讲授写作时，目标不仅是掌握结构和表达，而是能撰写一篇有价值判断和社会洞察的文字，这样学生才能理解“写什么”与“为什么写”。

教材和案例的选择也要与思政目标保持一致。传统的英语教材大多偏向西方文化叙事，而我们在课程设计中可以穿插补充阅读材料，如人民日报英文版文章、中国故事走出去的成功案例（如《黄大年》英文宣传稿、儒家论坛口语竞赛、阿里巴巴与非洲市场的合作新闻等），让学生在练习语言的同时，也在内容中汲取国家认同与时代关切^[6]。

第二，创新教学方法，增强课堂互动性

传统的教学方式可能会让学生感到枯燥，因此，创新教学方法至关重要。教师可以通过多媒体材料、案例分析、项目式学习等方式增强课堂互动性。例如，通过观看有关社会问题的纪录片或视频，学生可以在语言学习的过程中，了解全球性政治、社会问题，并思考解决方案。项目式学习则可以让学生在小组合作的过程中，通过辩论、调查研究等形式，进一步思考社会责任和价值观^[7]。

教学中可以采用情境化教学法可以让语言训练与价值讨论并行推进。在讲授“应聘技巧”这一话题时，可以设置一个角色扮演任务：“请你用英语面试一家绿色科技企业，说明你对环保理念的理解与承诺”。这个任务表面是语言输出，实质上却引导学生思考绿色发展理念的价值，这便是隐性思政的落点。

教学中也可以采用“热点议题翻转课堂”进行实践。教师提前布置如“共同富裕与教育公平”“科技伦理与AI发展”等英语视频或文本材料，学生以小组为单位查阅资料、准备展示，并在课堂上进行辩论、模拟大会发言等活动。教师再根据学生讨论过程中暴露出的知识空白、立场模糊点进行点拨，这种“学生先讲、老师后评”的方式，可以极大地提升课堂思政的参与度与深度。

同时，将“新闻英语”作为课程的重要练习部分，引导学生每周关注国内外重大新闻事件，并分享个人观点。比如通过分析中美科技竞争报道，学生会自然而然地去理解中国在全球科技竞争中的位置，也更容易激发他们的国家认同和技术自信心。

第三，强化课外活动，巩固思政教育

课外活动是加强思政教育的重要手段。通过课外活动，学生可以将课堂上学到的知识与现实生活相结合，提升思政教育的实际效果。例如，组织与社会问题相关的辩论赛、志愿服务或文化交流项目，都是很好的思政教育实践活动。这些活动不仅能提高学生的英语语言能力，还能增强他们的社会责任感与全球视野。比如可以定期组织主题辩论赛，如“Should developing countries prioritize environmental protection over economic growth?”（发展中国家应否优先发展环保？），借助辩论的对抗性和思辨性，让学生在观点交锋中锻炼语言、厘清立场、升华思政。

可设立“实践型语言服务项目”，如组织学生开展英语志愿服务，同时撰写英文活动日记或制作中英文宣传手册，既锻炼了语言能力，又落实了服务育人的目标。通过这种“用英语服务中国”的过程，学生不只是“语言学习者”，而是成为“社会参与者”。

对于那些有国际视野倾向的学生，可以推动“跨文化交流项目”，如就围绕中国文化传播、全球治理挑战等主题开展线上英语文化分享会或者参加跨文化演讲比赛等。这些活动在英语交流的同时，实质在锻造学生的国际传播能力和文化自信^[8]。

第四，教学研究与课程思政的同向同行

确保课程思政在大学英语教学中的顺利实施，教师的教学研究和专业发展是不可或缺。将思政教育真正融入大学英语教学，教师的教学研究与专业发展始终是最核心的支点。教师应通过不断的学术研究、教学反思和跨学科交流，不断改进教学方法和教学内容，从而实现思政教育与语言教学的有机结合。研究能够帮助教师总结出成功的教学经验，并为其他教师提供借鉴。教师需要通过系统的学术研究，在探讨语言教学策略时，同时思考价值引导机制；在分析学生学习路径时，识别思政教育介入的可能节点。此外，教师培训课程应当加强思政教育的内容，使教师具备将思政目标融入日常教学的能力^[9-10]。

高校在制度建设与师资培训方面的投入力度，将直接决定课

程思政推进的深度与广度。只有系统支持的教学体系，才能维系复杂而精细的“思政融合”任务。因此，高校应建立专门的辅导体系，在教师职前培训、职后进修、教学评估等环节中注入课程思政的元素。例如开设专门面向英语教师的“思政元素融入实操培训”等。同时，高校还应提供跨院系的教学合作机会、教学成果展示平台、思政创新案例库等资源支持，推动教师从“任务驱动”转向“能力成长”，最终形成一支具有跨文化理解力、教育思政素养与教学创新意识的复合型英语教学团队。

四、结论

课程思政的实施，要求大学英语教学不仅仅注重语言技能的传授，更应从思想政治教育的角度全面培养学生。通过将思政目标纳入教学大纲、创新教学方法、加强课外活动等手段，教师能够有效促进学生的全面发展，培养出既具备国际视野，又具备国家认同感和社会责任感的新时代大学生。课程思政的成功实施，将对培养符合国家需求的高素质人才起到积极的促进作用。

参考文献

- [1] 于亮. 课程思政推进高校教师思想政治教育研究 [J]. 长春大学学报, 2023(12): 51-54.
- [2] 朱建芳; 邹光华; 宋富美; 李楠. 高校专业课程挖掘思政元素方法探讨 [J]. 华北科技学院学报, 2023(03): 113-118.
- [3] 周晓宁; 隋雪莉; 卞晓晓; 王姝懿. “创新素养与技能实战”课程思政的实践与思考 [J]. 教育教学论坛, 2023(13): 26-29.
- [4] 周兴建; 蔡丽华; 涂晓春. 融合课程思政的专业教材建设及教学改革 [J]. 纺织服装教育, 2022(03): 251-254+279.
- [5] 梁红; 许祥云; 王佳佳. 高校学科专业课程“思政元素”挖掘及其与课程知识点的融合 [J]. 江西广播电视大学学报, 2021(03): 62-67.
- [6] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(01): 67-69.
- [7] 余江涛; 王文起; 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(01): 64-66.
- [8] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育, 2017(07): 10-14.
- [9] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能 [J]. 思想理论教育, 2017(07): 21-25.
- [10] 高德毅; 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017(01): 31-34.