

大学英语教学中课程思政的实践路径与策略研究

郭辉

长治学院, 山西 长治 046011

DOI:10.61369/CEIP.2025020007

摘 要 : 随着全球经济一体化和文化交流的日趋频繁, 大学英语教学作为高等教育的一个重要组成部分, 担负着培养具有国际视野、跨文化交际能力的重要任务。但是, 随着教育观念的不断更新, 仅仅依靠英语技能已经不能适应新时期对人才综合素质的要求。课程思政理念的提出给大学英语教学注入新的生机和内涵。因此, 对大学英语课程思政教育的实践路径和策略进行探讨, 对推进大学英语教学改革, 落实以人为本的根本任务, 具有十分重要的现实意义。

关 键 词 : 大学英语教学; 课程思政; 实践路径

Research on the Practical Paths and Strategies of Course-based Ideological and Political Education in College English Teaching

Guo Hui

Changzhi University, Changzhi, Shanxi 046011

Abstract : With the increasing frequency of global economic integration and cultural exchanges, college English teaching, as an important component of higher education, shoulders the significant task of cultivating students with an international perspective and cross-cultural communication skills. However, with the continuous update of educational concepts, relying solely on English skills can no longer meet the requirements for the comprehensive quality of talents in the new era. The proposal of the concept of ideological and political education in courses has injected new vitality and connotation into college English teaching. Therefore, exploring the practical paths and strategies of ideological and political education in college English courses is of great practical significance for promoting the reform of college English teaching and implementing the fundamental task of putting people first.

Keywords : college english teaching; curriculum-based ideological and political education; practice path

目前, 大学英语教学面临着学生缺乏学习动机, 缺乏对文化内涵的理解等问题。课程思政教育的引入为解决上述问题开辟了一条新的途径。将思政元素融入大学英语教学中, 能激发学生的学习兴趣, 增强学生对中华文化的认同与自豪, 培养学生的国际视野与跨文化交流的能力。但是, 如何将课程思政有效地运用到大学英语教学中, 使之与语言教学本质保持一致, 又能达到教学目的, 就成为当前教育工作者面临的一个重要课题。

一、大学英语教学中课程思政的实践作用

(一) 增强文化自信与跨文化交际能力

在英语教学中融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容, 使学生既能掌握语言知识, 又能感受到祖国深厚的文化底蕴和独特魅力。培养学生的文化自信心, 有助于学生更好地进行跨文化交流, 弘扬中国文化, 增强文化认同感与自豪感^[1]。同时, 课程思政的融入还能让学生了解并尊重不同文化, 让学生在学习外语时能更客观地看待文化差异, 提高跨文化交流的敏感度和适应性。这种文化自信和跨文化交流能力的有机结合, 将为学生将来在世界舞台上展现中国的形象和中国的声音打下坚实的基础。

(二) 培养社会责任感与家国情怀

将课程思政融入大学英语教学, 可以使学生具有较强的社会

责任感和对国家的责任感。英语教学既要传授语言技能, 又要培养学生的人生观、价值观, 通过将社会责任、公民意识、国家发展成就等思政元素融入教学, 使学生在掌握英语的过程中, 深刻体会到个人与社会、国家的密切关系^[2]。这种责任感、家国情怀的养成, 让学生们在学习的同时, 不仅要注重自身的成长, 更要把注意力放在社会需要、国家发展上, 激励学生为社会的进步、国家的繁荣做出自己的贡献。在大学英语教学中融入课程思政元素, 使其超越单纯的语言学习, 而成为培养学生全面素质与价值观的一种重要方式。

(三) 提升学生综合素质与思辨能力

在大学英语教学中实施课程思政教育, 对提高学生综合素质、思维能力等方面也有显著作用, 将课程思政融入到学生的学习活动中, 为学生提供了一个广阔的学习空间与思维空间, 使

学生在学习过程中有新的发展^[3]。通过对社会热点问题的讨论,对文化现象的分析,对国际事件的评估,培养学生的逻辑思维、批判性思维 and 创新能力。这不仅可以提高学生对外语的理解和应用能力,而且可以提高学生对复杂多变的社会问题的分析与解决问题的能力。

二、大学英语教学中课程思政的实践挑战

(一) 教师素养与跨学科能力的不足

课程思政教师既要有扎实的英语教学能力,又要有丰富的思想政治教育知识,才能做到二者的有机结合^[4]。然而,目前我国高校英语教师大多从事于语言文学专业,对思想政治教育的理论与方法研究还比较欠缺。这种交叉学科知识的缺乏,导致英语教学中很难有效地融入思政元素,造成教学内容割裂、教学目标偏离等问题。另外,在课程设计、教学方法选择、教学评价中,教师还应具备跨学科思维与能力,以保证课程思政工作的顺利开展。

(二) 教学内容与思政元素融合的难度

英语课程作为一门语言课程,其教学内容以语言知识与语言技能为主要内容,融入思政元素需要巧妙地融入思想政治教育内容,同时又不会改变语言教学的本质。然而,如何在保证教学质量的前提下,在有限的课时内将思政元素有效地融入课堂,是值得深入研究的课题^[5]。同时,在教学内容的选择与融入方式上,要精心设计,避免生硬的灌输与堆砌,保证教学内容自然流畅、逻辑连贯。这既要求教师具有较强的专业素养,又要求教师在教学实践中不断地探索、创新,寻找最好的融合点和教学方式。

(三) 教学评价体系的不完善

在大学英语教学中实施课程思政也面临着教学评估制度不完善等问题。传统的教学评估侧重于对学生的语言知识、语言技能的掌握,而实施课程思政则要求建立一套更全面、更多样化的评价体系来对学生的思想政治素养进行评价。但是,当前高校思政教育评价体系中缺乏评价指标与方法,很难对其实施效果进行准确的测量^[6]。另外,在评价制度上也要注意过程性评估和终结性评估的有机结合,通过定期的反馈与引导,使教师能够适时地调整教学策略,提高教学效果。

三、大学英语教学中课程思政的实践策略

(一) 基于英语学科特性的课程思政教学目标分层构建策略

大学英语教学要求培养学生综合能力和跨文化意识,并与“社会主义核心价值观”、“传承中华优秀传统文化”、“家国情怀”等思政育人目标相结合,建立“分层分类”的目标体系。在语言知识和技能方面,把思政元素融入到教学内容的相应目标中,如词汇、语法、阅读、写作、听说等。在词汇教学中,除要让学生掌握词汇的词义、词性和用法之外,还要让学生们注意到词汇所蕴含的文化内涵和价值取向。如在中英两种动物词汇之间的文化含义的比较中,培养出文化包容意识^[7]。在读写教学目标上,着重引导学生用英语准确地表达中国故事、中国观点,提高运用英

语进行中华文化传播的能力。在培养文化意识的层次上,要确立多元化的目标;一方面,使学生对英语文化有更深层次的了解,同时又能发掘英语语言所蕴涵的普遍价值、另一方面,要加强学生对本土文化的认同,通过对中外文化的异同进行比较,培养学生的文化自信和跨文化交际能力,让学生在进行交流的过程中,既能尊重和理解不同的文化,又能坚定地将中国文化传承下去。在思想素质的培养上,要把批判性思维、辩证思维和创造性思维的培养和思想政治教育有机地结合起来。目标设置要求学生在学习英语中批判地思考西方的文化理念与价值体系,而不是盲目跟风。引导学生对文化现象与社会问题进行辩证思考,形成正确的世界观、人生观、价值观。鼓励学生运用创造性思维进行英语表达与创作,以新颖独特的方式传播中国之声。在此基础上,结合各专业学生的特点与要求,提出个性化的课程思政教学目标。

(二) 英语课程内容与思政元素的深度融合设计路径

要实现英语课程内容和思政元素的深层次整合,就必须对教材内容进行全面分析和重构。建立由英语教师、思政教师、学科专家组成的团队,系统梳理已有的英语教材,挖掘教材中所包含的思政元素,如社会现象、文化传统、人物事迹等,找到与思政教育的契合点^[8]。在词汇教学内容设计中,除讲解词汇的基本含义、用法之外,还应加强词汇的文化内涵和育人价值。如在学习有关环境保护的词汇时,可将全球性的环境议题及中国在环境保护方面所取得的积极行动及成就加以介绍,以提高学生对环境的认识及对世界的责任感。在教学过程中,将中国的历史文化知识融入到学生的生活中,提高学生的文化自豪感。在选择教材文本的基础上,对中国改革开放以来发展成就的报道,中国优秀传统文化经典英文翻译,国际社会对中国发展作出客观评价等一系列英文读物。在设计阅读任务的过程中,引导学生对文章的观点、立场进行分析,并对其中蕴含的文化价值观进行思考,培养学生的批判性思维与文化鉴别力。同时,组织学生进行阅读讨论,鼓励学生运用英语表达自己的观点和观点,强化价值导向,提高语言能力。在教学内容设计上,注重中国文化的交流与国际话语的表达。要求学生用英语写出中国文化、社会发展、热点话题,如中国传统节日,中国扶贫工作经验,中国在全球治理中的方案等。在翻译教学过程中,通过选择具有中国特色的词语、词组和句子,引导学生思考如何将中国的文化与价值观准确恰当地传递给国际观众,帮助学生用英语讲述中国的故事。

(三) 契合课程思政要求的英语教学方法创新实施步骤

英语教学法的创新是实施课程思政教育的一个重要手段,在英语教学中运用情境教学法,将思政元素融入其中。根据教学内容与思政目标,运用多媒体技术、虚拟现实等方法,建立具有真实或仿真的语言交际情景,如跨文化交流活动,跨文化商务谈判等情景^[9]。将中国文化元素与价值观融入情境之中,使学生在体验中用英语表达自己的文化自信,增强跨文化交流的能力。同时,引导学生在情境中进行思想政治教育,解决思想政治教育中的思想政治问题,提高思想政治教育的实效性。项目式教学法是将课程思政和英语教学结合在一起的一种教学方法,是一种以课

题为载体的教学方法。教师围绕具有思政教育意义的主题,设计以英语讲述家乡文化、中国传统文化国际交流项目、中国发展成就国际视野等英语学习活动。学生以小组形式参加课题研究,用英语完成课题任务,包括搜集资料、调查访谈、分析讨论、成果介绍等。在课题实施过程中,教师要引导学生深入挖掘课题所蕴含的思政内涵,培养学生的团队合作精神和创新能力和国家情怀。同时,鼓励学生运用批判性思维来分析、讨论与课题有关的课题,以提高学生的思维素质与政治素养。在英语课上,要合理地分组,并有组织地进行小组协作学习。在合作学习任务中融入思政元素,如如何处理文化冲突和误解、全球化背景下的中国文化传承和发展等问题。通过小组讨论,交流,合作,互相学习,互相启发,培养合作精神,交流能力,集体意识。教师应适时引导学生形成正确的价值观,及时点评、总结学生讨论,增强思政教育的实效性。同时,充分利用线上教学平台与资源,拓展课程思政教育的空间;教师上传与思政有关的英文记录片、新闻报道和学术讲座等英语学习资源,供学生自学;通过线上平台进行线上讨论、答疑、测试等互动教学活动,对学生的学习状况和思想动态进行实时掌握,并对其进行有针对性的引导与指导。鼓励学生利用网络资源进行自主探究式学习,提高学生的自主学习能力和信息素养,拓展其国际视野与思政意识。

(四) 课程思政导向的大学英语教学评价体系构建方法

要构建以课程思政为导向的大学英语教学评估体系,必须突破传统的以语言能力为评价标准的单一模式,构建多层次的综合评价体系。界定学生的语言知识和技能,文化意识,思维质量,学习能力和思想政治素质的维度。在语言知识和技能方面,主要是对学生的英语词汇、语法、读、写、听等知识及技能的掌

握。文化意识方面,考察学生对中外文化的理解、比较与交流的能力,同时也考察文化自信与跨文化交流的意识。在教学中,教师要注重学生的批判性思维、辩证思维和创造性思维能力的培养^[10]。学习能力测评侧重于学生的自主学习、合作学习、使用学习策略。大学生的思想政治素质评价侧重于对大学生的价值观、国家情怀和社会责任感的评价。在评价方法的选择上,将形成性评估和终结性评估结合起来。在整个教学过程中,形成性评估贯穿于整个教学过程,通过记录课堂成绩,完成作业,小组合作,在线学习活动等来动态评估学生的学习过程。教师对评价结果进行及时反馈,并对学生存在的问题进行指导与建议,使学生改善学习方式,提高学习效果。同时,在形成性评价中,要注意观察、记录学生的思想政治表现,比如在课堂讨论中、小组活动中所体现出来的价值观、思想意识等方面。期末或者是期末,对学生终结性评价,通过期末考试、课程论文、项目成果展示等多种形式,对学生的学习成果和能力发展水平进行全面的评估。

五、结束语

综上所述,对大学英语课程思政的实施路径和策略进行深入探讨,既能提高学生的语言能力、文化素养,又能培养学生的社会责任感与国家意识。从长远来看,随着教育观念的不断深化,教育技术的不断进步,英语课程思政教育必将发挥越来越大的作用。高校要加强对课程思政工作的顶层设计,健全相应的制度与机制,鼓励教师积极地进行教学改革,把思想政治教育与各种专业课程有机地结合起来。只有这样,才能更好地落实立德树人的根本任务,才能为社会培养出更多高素质、高素质的人才。

参考文献

- [1] 侯慧芳. “双高”建设背景下大学英语“课程思政”教学创新实践探索[J]. 鹿城学刊, 2024, 36(04): 57-61+77.
- [2] 路梅. 新时期大学英语教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 102-104.
- [3] 曹浩智. 基于任务型教学法的大学英语课程思政教学设计探究[J]. 广东职业技术教育, 2024, (12): 151-154.
- [4] 康玉, 张艳娟. 为战育人背景下军事院校大学英语课程思政融入研究[J]. 海外英语, 2024, (24): 103-105.
- [5] 曾洁. 文化视域下大学英语课程思政融入设计探究[J]. 海外英语, 2024, (24): 153-155.
- [6] 任雪娇. 全人教育视域下医学院校大学英语教学中的课程思政建设[J]. 海外英语, 2024, (24): 162-164.
- [7] 王艳霞, 罗蕾. 产教融合背景下大学英语课程思政教学改革与实践研究[J]. 海外英语, 2024, (24): 170-171+174.
- [8] 闫文婷. 基于课程思政理念的大学英语读写课教学实践探析[J]. 海外英语, 2024, (24): 175-177.
- [9] 王晶晶. 课程思政在大学英语教学中的实践探究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04): 86-90.
- [10] 孔姗姗. 大学英语课程思政建设的困境及对策研究[J]. 科学咨询, 2024, (24): 169-172.