

小学六年级上册语文课程思政示范方法实践研究

卢梦梦

新疆乌鲁木齐市第56中学，新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/CEIP.2025020016

摘要： 本文聚焦于小学六年级上册语文课程中的课程思政实践，基于“立德树人”的根本任务，深入阐述课程思政的理念及其在语文教学中的重要作用。通过深入剖析教材内容，系统挖掘其中蕴含的思政元素，构建了四类思政内容体系，并提出情境教学法、多媒体辅助教学、小组合作学习以及课外拓展等示范路径。同时，结合教学评价与反思不断优化教学策略，旨在提升课程育人的实际效果，为小学语文课程思政提供具有可操作性的实践范式。

关键词： 小学六年级；语文课程；课程思政；示范方法

Practical Research on the Demonstration Methods of Ideological and Political Education in the Chinese Curriculum of Grade 6, Volume 1

Lu Mengmeng

No. 56 Middle School of Urumqi, Xinjiang, Urumqi, Xinjiang 830000

Abstract： This paper focuses on the practice of ideological and political education in the sixth grade Chinese curriculum of the first semester of primary school. Based on the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing talent", it elaborates in depth on the concept of ideological and political education in the curriculum and its significant role in Chinese teaching. By deeply analyzing the content of the teaching materials and systematically exploring the ideological and political elements contained therein, four types of ideological and political content systems have been constructed, and demonstration paths such as situational teaching method, multimedia-assisted teaching, group cooperative learning and extracurricular expansion have been proposed. Meanwhile, teaching strategies are constantly optimized in combination with teaching evaluation and reflection, aiming to enhance the practical effect of curriculum education and provide an operational practical model for ideological and political education in primary school Chinese courses.

Keywords： Grade 6 of primary school; chinese language course; curriculum-based ideological and political education; demonstration method

引言

在当今教育发展的大背景下，课程思政已成为落实“立德树人”根本任务的关键举措。小学语文学科是基础教育阶段重点学科之一，教材中蕴藏着许多思政教育元素^[1]，承担着传授语言文字知识的重任，更蕴含着丰富的思想政治教育资源。小学六年级学生正处于身心快速发展的关键时期，其价值观和人生观正处于形成阶段。在此阶段加强课程思政教育，有利于引导学生树立正确的人生观、价值观，为其未来的成长发展奠定良好的基础^[2]。因此，深入研究小学六年级上册语文课程思政示范方法，对于提高语文教学质量、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、课程思政理念及其在小学语文教学中的价值体现

课程思政作为落实“立德树人”根本任务的重要路径，是新时代教育改革的重要方向。其核心在于将思想政治教育潜移默化地融入各学科教学之中，实现知识传授、能力培养与价值引领的

有机统一。在小学语文教学中，课程思政既是语文学科人文性与时代性的自然延伸，也是一种更具综合育人效能的教学理念。

与传统以知识为中心的教学模式相比，课程思政更加关注育人的根本目标，强调学生情感态度与价值观的养成，从而提升了教育的思想性与系统性。这种价值融合不仅有助于基础教育阶段

学生健全人格和核心素养的构建，也为语文教师角色转型与教学方式创新提供了坚实的理论支撑和实践路径。

在具体的教学实践中，课程思政理念的融入能够有效提升语文教学的深度、温度与广度。一方面，深入挖掘、理解教材中插图、文字及故事的内涵^[3]，通过选取具有思想厚度与时代意义的文本，如反映家国情怀、民族精神、科学探索、社会责任等方面的课文，引导学生进行多角度、多层次的阅读与讨论，从课文中的“一个人”读出与之相似的“一类人”，从“彼时人”读出“现实人”^[4]，激发他们的思辨意识和价值判断力。另一方面，语文课堂通过与现实生活、社会问题的有机联动，为学生构建起“学科知识—社会情境—个体认知”的通道，让他们在语言学习中理解人生、认识社会、树立理想。

此外，教师在实施课程思政的过程中，也能够不断拓展教育视野、提升专业素养，实现从“教书匠”到“育人者”的身份跃迁。课程思政由此不仅是语文教学的价值升华，更是推动基础教育向德智体美劳全面发展的深层动力。

二、小学六年级上册语文教材中的思政元素挖掘与体系构建

（一）四类思政资源的系统梳理

小学六年级上册语文教材内容丰富、题材多样，既有描写自然风物的抒情散文，也有反映历史人物和社会现实的文章，具备良好的思想政治教育潜力。通过系统分析教材内容，可将其中的思政元素大致归为以下四类：

人文情怀的涵养类：如《匆匆》《少年闰土》两篇课文，通过描绘时间流逝与童年记忆，引导学生珍惜当下、体悟成长；《草原》这篇课文以作者访问内蒙古草原的亲身经历为线索，通过蒙汉人民从初见到联欢再到惜别的全过程，展现了民族交融的温暖图景，培养学生对多元文化的包容与理解。

爱国精神的培育类：如《只有一个地球》，文章强调地球作为人类共同的家园，是每一个国家存在与发展的基础。通过阐述地球资源的有限性和不可再生性，强调了保护地球生态环境的重要性。这种对地球母亲的深情呼唤，实际上是对国家乃至人类生存根基的珍视，体现了深厚的爱国情怀。因为只有保护好地球，才能确保国家的长治久安和人民的幸福生活。《桥》将爱国精神具象化为“对国家与人民根本利益的捍卫”。课文中的“老汉”作为党支部书记，其身份本身就是国家责任与民族精神的缩影。在洪水来临时挺身而出，正是这种责任的具象化体现。村民惊慌失措时，他冷静指挥撤离，将生的希望留给村民，自己选择牺牲。这种行为超越个人生死，体现了对集体利益的绝对维护和捍卫，培养学生对国家和集体的责任感。

科学精神与文化传承类：如《竹节人》，可引导学生思考“课文中竹节人承载了哪些童年乐趣？与电子游戏相比，传统游戏有

何独特之处？”从而引导学生从“身体参与感”“合作互动性”“自然材料利用”等角度分析传统游戏的价值，撰写《我的童年游戏记忆》片段。这样整堂课就形成一个完整的闭环，从“玩”到“思”：在游戏中培育文化自觉。通过传统游戏体验，学生直观感受“身体参与”与“集体协作”的乐趣，对比电子游戏的“虚拟性”，理解传统游戏对身心健康、社交能力的积极影响，从而自发产生文化认同，传承和弘扬中华优秀传统文化。

理想信念与人生追求类：在《书湖阴先生壁》这首诗中，诗的前两句“茅檐长扫净无苔，花木成畦手自栽”描绘了湖阴先生精心维护的庭院景象，花草树木成行成片，都是主人亲手栽种。这体现了诗人对简朴、雅致生活的向往。诗的后两句“一水护田将绿绕，两山排闥送青来”则将视角转向庭院周围的自然环境，一条小河环绕着农田，为田地提供保护和滋润，两座山峦如同门户般排列，引领着清新的绿意进入这个空间。这展现了人与自然和谐相处的理想画面。整首诗不仅展现了自然景色的美丽和宁静，也反映了诗人对田园生活的理想化追求。王安石通过这首诗表达了他对简朴生活的向往和对自然美景的深深赞赏，同时也传达了他对人与自然和谐共处的理想信念，引导学生树立正确的人生理想和追求。

（二）思政元素的多维挖掘路径

在教学实践中，课程思政元素的有效挖掘应坚持“因文施教、寓理于情”的原则，注重从文本出发、由表及里，推动学生在感知、理解、内化中实现思想升华。具体可从以下几个维度展开：

主题深化挖掘：围绕教材单元主题，深入挖掘其背后的时代价值与社会意义。例如，在“人与自然”单元中，结合《只有一个地球》引导学生思考人类与环境的依存关系，培养生态文明意识，让学生认识到保护环境是每个人的责任。

人物精神提炼：聚焦课文中的人物形象，深入体会其精神品质。例如，在教学《灯光》一文时，抓住郝副营长“划着火柴”的细节，引导学生观察插图中火柴的燃烧轨迹（从微弱到明亮），隐喻其生命如烛火般短暂却炽烈。深入体会革命战士的美好愿景和不怕牺牲的精神，培养学生的爱国主义情感和奉献精神。

文化背景联结：利用文章所涉及的历史事件、文化符号或地域特征，帮助学生加深对中华优秀传统文化的理解与认同。例如，在教学《京剧趣谈》时用图片展示红、白、黑等典型脸谱，引导学生分析色彩与人物性格的对应关系。学生可以结合《三国演义》《水浒传》等经典故事，分析关羽、曹操等人物的脸谱设计，理解脸谱如何通过视觉符号传递人物特质并反映人物的道德价值观，增强学生对传统文化的自豪感和认同感。

情境体验激活：借助情境创设、角色扮演等方式，将学生带入文本情境，激发其情感共鸣。例如，在教学《少年闰土》时，通过还原闰土生活背景，引导学生理解乡土情怀与友情价值。再如让学生分别扮演“我”（少爷）、闰土（少年）、旁白，通过对

话还原“看瓜刺猪”等经典场景，体会人物身份差异带来的语言风格差异。这样通过多角度教学，语文课不再局限于语言知识的传授，而是引导学生在语言文字的学习中领悟做人做事的道理，真正实现知识传授与情感价值的统一。

（三）课程思政主线的有机构建

在小学语文教学中构建系统化的课程思政主线，为实现知识传授与价值引领、能力培养目标提供了一条重要路径^[5]。课程主线的构建不仅需要基于教材内容的系统梳理与元素挖掘，更应体现“立德树人”的根本任务与课程思政的育人逻辑。在教学实践中，本研究从课程目标、教学过程与育人成效三个维度，科学构建课程思政主线，实现价值引导的渐进式渗透：

课程目标层面：在教学设计阶段明确学科核心素养与思政目标的协同定位。思政教育内容不应作为附加内容，而应与语文课程目标融合共构，彰显知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，深入挖掘教学内容的人文性、时代性和引领性^[6]。例如，在教授以爱国主义为主题的课文时，教学目标应同时关注学生语言表达能力与爱国情感的形成，确保育人目标的可感知、可落实，使语文教学与思想政治教育相互促进。教学过程层面：合理安排教学环节中的价值引导点，形成由感知到理解、由理解到认同的价值生成路径。通过课文导入中的情境创设、中段讲解中的人物精神分析、课堂讨论中的价值判断、结尾总结中的情感升华等环节，使思政内容自然融入教学流程，构建内容一方法一目标高度统一的教学逻辑链条，让学生在潜移默化中接受思想政治教育。

育人成效层面：注重学生思政素养的潜移默化生成与持久发展。通过语言运用任务、主题写作表达、课后实践延伸等方式，引导学生将所学知识内化为行为态度与价值倾向，实现从课堂知识到生活实践的有效迁移，从而增强课程思政的实效性与长期性，使学生真正将思想政治教育内化于心、外化于行。

综上，小学语文课程思政主线的有机构建，应以目标设计为起点、过程组织为核心、育人实效为归宿，形成一个结构清晰、逻辑严密、路径科学的教学体系，为课程思政的高质量实施提供稳定支撑。

三、小学六年级上册语文课程思政示范方法

为了更好地融入课程思政理念，教师需要创新教学方式方法，增强思政教育的针对性和实效性^[7]。通过构建多样化的教学路径，不仅能够增强课堂的思想深度与育人温度，也有助于实现思政内容的内化与转化。本研究基于教材分析与教学实践，归纳出以下几类具有示范性的教学方法路径，旨在为一线教师提供可操作、可推广的实践模式。

（一）情境创设：激发学生情感共鸣

创设贴近学生生活与认知水平的教学情境，是引导学生主动建构价值观的有效手段。在教学中，通过设问导入、生活类比、

角色扮演等方式，激活学生的情感体验与价值判断。例如，在教学《匆匆》一文时，授课教师引导学生记录自己一天的时间分配，并与课文中的“时间感”进行对比，引发学生对时间流逝与生命意义的思考，进而培育珍惜时光、勇于担当的责任意识，让学生深刻认识到时间的宝贵，从而更加合理地安排自己的学习和生活。

（二）多媒体融合：拓展认知边界与感知深度

在教学过程中合理引入音视频、图像、动画等多媒体资源，有助于还原课文情境、丰富文本解读维度，并提升学生对社会、自然与人文问题的感知能力。例如，在讲授《只有一个地球》时，配合播放环保纪录片或生态灾害案例分析，不仅增强学生对人类命运共同体的理解，也深化其对生态文明建设重要性的认同与参与意识，让学生更加直观地感受到环境保护的紧迫性和重要性。

（三）合作探究：强化学生的思辨能力与社会责任感

通过小组合作探究、头脑风暴与主题研讨等教学组织形式，引导学生从多角度分析课文中蕴含的社会现象、道德冲突或人物选择。例如，在教学《桥》时，授课教师引导学生从父子之间的道德选择与生命价值角度展开讨论，思考何为真正的“牺牲”与“担当”，从而引导学生树立集体主义精神与奉献精神，培养学生的团队协作能力和社会责任感。

（四）课外延伸：实现课堂内外的思政联动

课程思政的有效实施应延伸至课堂之外，打通校内外育人通道。授课教师设计与文本主题相关的开放式实践任务，如阅读鲁迅其他作品撰写人物感悟、撰写环保倡议书等，使学生在真实语境中践行所学，提升其社会参与能力与文化认同感。同时，这种延伸性学习也有助于构建学生个体与社会之间的价值连接，让学生在实践中不断巩固和深化所学的思想教育内容。

（五）区域结合与价值导向：凸显课程思政的本地适应性

思政教学的有效性依赖于其与学生生活环境、文化背景的贴合。在新疆地区小学语文教学中，应注重将民族团结、生态保护等内容融合于课程之中。例如，在讲解《草原》时，可围绕民族交往中的纯真友情展开讨论；在讨论自然保护话题时，引入本地自然资源与生态治理案例，使学生在具体情境中形成价值共识，增强课程思政的贴近性与感召力，使思想政治教育更加符合当地学生的实际情况和需求。

四、结论

小学语文课程在落实“立德树人”根本任务中具有不可替代的育人功能。将课程思政理念系统融入六年级上册语文教学，不仅有助于夯实学生的人文素养与价值认同，也为基础教育课程改革提供了创新实践路径。本文立足教材内容，系统梳理了语文课文中蕴含的思想教育资源，构建了以人文情怀、爱国精神、

科学素养与文化自信为核心的思政内容体系，提高学生的语文核心素养和思想水平^[8]，并探索了情境创设、多媒体融合、合作探究与课外延伸等多元教学方法路径，为小学语文课程思政的有效实施提供了理论依据与实践范式。

未来课程思政的深化推进仍需在以下几个方面持续发力：一是加强教学资源的系统整合，推动教材与思政目标的协同建设，使教学资源更加符合课程思政的要求；二是提升教师的课程育人

能力，强化其思政意识与教学设计水平，使教师能够更好地将思想政治教育融入语文教学中；三是完善评价与反馈机制，推动学生思政素养的过程性提升与可视化呈现，及时了解学生的学习情况和思想动态，以便调整教学策略。通过多维度、全过程的融合实践，课程思政将在小学语文教学中发挥更为深远的育人效应，助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 王文强. 小学语文教学中课程思政理念融入路径探究 [J]. 青少年法治教育, 2024, (12): 32-36.
- [2] 王培蕾. 课程思政背景下小学语文教学德育渗透路径研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 53-56.
- [3] 李海啸. 新课程理念下小学语文融入思政教育的策略 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (04): 23-24. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2024.04.026.
- [4] 王文强. 小学语文教学中课程思政理念融入路径探究 [J]. 青少年法治教育, 2024, (12): 32-36.
- [5] 丁国浩. 进一步发挥新时代高校思想政治理论课的主渠道作用 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020, (05): 59-60. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdz.2020.02.028.
- [6] 汤洋. 小学语文教育视域下现代汉语课程思政教学探讨 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 81-83.
- [7] 徐永梅. 小学语文教学课程思政理念融入价值与策略 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (16): 104.
- [8] 马君霞. 课程思政视角下小学语文教学策略探究 [J]. 吉林教育, 2024, (25): 43-45.