

基于“教学做合一”的大学英语课程教学 与 AI 技术融合研究

米晓燕

合肥信息技术职业学院, 安徽 合肥 230601

DOI:10.61369/CEIP.2025020018

摘要 : 伴随人工智能 (AI) 技术的迅猛发展, 把该项技术融入到大学英语课程教学当中, 对创新教学模式、增强教学成效有着积极作用。此文章以“教学做合一”的理念为依据, 对大学英语课程教学和 AI 技术融合的意义、当前面临的状况与问题, 以及落实策略加以探讨。现阶段教师在 AI 技术运用能力方面有所欠缺, 教学资源平台的搭建还需进一步完备, 学生的适应能力也有待加强。针对这些情况, 本文给出了一系列融合策略, 像借助 AI 来助力备课预习、为互动教学赋予能量、辅助复习拓展、达成多元评价等, 这为推进大学英语课程教学的革新、培育高素质技术技能人才, 提供了全新的思路。

关键词 : 教学做合一; 大学英语课程; AI 技术; 教学融合

Research on the Integration of College English Course Teaching Based on "Integration of Teaching, Learning and Doing" and AI Technology

Mi Xiaoyan

Hefei Information Technology University, Hefei, Anhui 230601

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, integrating this technology into the teaching of college English courses plays a positive role in innovating teaching models and enhancing teaching effectiveness. Based on the concept of "integration of teaching, learning and doing", this article explores the significance of the integration of college English course teaching and AI technology, the current situation and problems faced, as well as the implementation strategies. At present, teachers are somewhat lacking in the application ability of AI technology. The construction of the teaching resource platform still needs to be further improved, and students' adaptability also needs to be strengthened. In response to these situations, this paper presents a series of integrated strategies, such as leveraging AI to assist in lesson preparation and previewing, endowing interactive teaching with energy, assisting in review and expansion, and achieving multi-dimensional evaluation, etc. This provides brand-new ideas for promoting the innovation of college English course teaching and cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords : integration of teaching, learning and doing; college english course; ai technology; teaching integration

引言

大学英语课程是一门对培养学生英语应用能力、跨文化交流能力与职业发展能力至关重要的课程。不过当前大学英语课程教学依旧存在注重知识传授、轻视能力培养等情况, 难以契合新时代对技术技能人才的需求。“教学做合一”作为一种先进的职业教育理念, 着重强调把理论教学和实践操作紧密相连, 对于提升大学英语课程教学质量有着关键意义。与此同时, 像人工智能这类现代信息技术的快速发展, 为教育的变革带来了崭新机遇。把 AI 技术融入秉持“教学做合一”理念的大学英语课程教学里, 有助于创新教学模式, 提升教学效果。本文会探讨“教学做合一”理念在大学英语课程教学中所起到的作用, 剖析教学和 AI 技术融合所面临的问题, 并提出相对应的落实策略, 给大学英语课程教学改革予以参考。

一、“教学做合一”理念在大学英语课程教学中的作用

（一）提升学生英语实践能力

“教学做合一”强调在真实语境中学习和运用英语，通过大量的实践活动来提高语言运用能力，这对于提升学生的英语实践技能具有重要意义。在“教学做合一”的理念指导下，教师可以为学生创设各种模拟职场情境，如外贸业务洽谈、客户接待、产品推介等，引导学生开展角色扮演，在“做中学、学中做”的过程中综合训练听说读写译等语言技能。通过将语言知识学习与实际应用紧密结合，学生能够在实践中加深对英语的理解与运用，提高语言的准确性、流利性以及得体性。同时，将英语学习与专业实践项目相融合，如开展英文版企业参观、专业实习等，让学生在完成实际工作任务的过程中学习和运用英语，能够帮助其掌握与未来职业相关的实用英语技能，提升就业竞争力。

（二）激发学生学习兴趣与主动性

“教学做合一”突出学生在英语学习过程中的主体地位，注重在实践活动中引导学生主动探究、积极思考，让学生成为学习的主人，从而充分调动其学习兴趣与积极性。传统的英语教学往往以教师讲授为主，学生被动听讲、记笔记，容易产生厌学情绪，而在“教学做合一”的教学模式下，教师为学生创设探究性、开放性的学习情境，鼓励学生通过小组合作、项目研究等方式，围绕实际任务开展讨论交流、查阅资料、总结分享等活动，在主动参与、合作互动的过程中获得新知、提升能力，学习兴趣以及主动性能够得到提高。同时，教师可以将英语学习与学生感兴趣的实际内容相结合，开展形式多样的实践活动，如英语歌曲欣赏、英文电影赏析、英语演讲比赛、辩论赛等，在寓教于乐的过程中激发学生的学习热情。

（三）优化大学英语课程教学质量

将“教学做合一”的理念应用到大学英语课程教学中，有利于转变传统的“重知识传授、轻能力培养”的教学观念，突出英语教学的实践导向，全面提升教学质量和人才培养水平。一方面，“教学做合一”强调在实践中学习语言知识、训练语言技能，注重培养学生在工作与生活中运用英语的实际能力，使英语教学更加贴近职场需求，提高了教学的针对性以及有效性。另一方面，这种教学理念不仅关注学生语言能力的提高，更加重视培养学生的跨文化交际意识、思辨创新能力、自主学习能力等，注重学生综合职业素养的塑造，使英语学习与学生未来职业发展紧密结合，提升了人才培养的适应性和针对性。此外，在“教学做合一”的教学实践中，教师通过引导学生开展大量的语言实践活动，能够及时发现学生在语言运用过程中存在的问题，有针对性地进行讲解和训练，并结合实践反馈不断优化教学内容和教学方法，形成了教学相长、循环改进的良性机制，教学质量能够得到持续提升。

二、大学英语课程教学与 AI 技术融合面临的问题

（一）教师 AI 技术应用能力不足

目前，英语教师普遍缺乏将 AI 技术有效融入教学的意识和能力，这已成为制约智慧英语教学发展的关键因素。一方面，少部

分教师对人工智能、自然语言处理等前沿技术概念了解不多，对智慧教育软件与平台的功能、使用方法认识不足，无法将 AI 技术与英语教学深度融合，难以适应信息化教学变革的要求。另一方面，教师受传统教学观念影响，担心 AI 技术的应用会冲击甚至取代教师的主导地位，因而在观念上抗拒将 AI 引入课堂教学，主动应用的意愿不强。同时，部分院校对教师开展 AI 技术培训的力度普遍不足，缺乏有针对性、系统性的培训方案，教师缺少学习与实践 AI 在英语教育中应用的机会，无法及时更新智慧教学理念与方法。

（二）教学资源与平台建设不完善

智慧英语教学的有效开展，离不开优质数字化教学资源 and 智能教学平台的支撑，但当前部分院校在这两方面的建设还不够完善，难以为教学与 AI 技术的深度融合提供有力保障。现阶段，少部分院校英语专业教学资源不够丰富，更缺乏基于人工智能、大数据等新兴技术设计开发的智能化教学资源，现有资源大多为同质化的文本、音视频等，个性化、交互性不足，无法满足学生多样化、个性化的学习需求。一些学校虽然引进了智慧教学软件，但系统的数据分析、学情诊断、自适应推送等智能化功能不完善，难以为教师提供精准的教学决策支持，也无法为学生提供个性化的学习帮助。平台建设与教学实际需求脱节，未能形成从备课、授课到作业、测评的全流程智慧教学解决方案，效果难以彰显。

（三）学生适应能力与自主学习能力有待提高

学生是智慧英语教学的主体，学生能否适应 AI 环境下的学习模式转变，直接关系到教学效果的发挥。但当前部分学生对 AI 赋能的个性化、智能化教学方式还不适应，难以充分利用智慧学习资源开展自主学习，制约了 AI 技术促进英语教学的成效。长期以来，学生在应试教育模式下养成了“满堂灌”式的被动学习习惯，面对 AI 支持下的探究式、参与式、个性化的学习方式，不少学生转变观念较慢，不善于利用智能学习系统获取资源、开展研究性学习，遇到问题容易产生畏难情绪。同时，学生的计算机应用能力参差不齐，对人工智能、智能系统的概念与功能了解有限，不能熟练使用智能教学平台提供的各项服务，主动学习和应用的能力不强。

三、“教学做合一”理念下大学英语课程教学与 AI 技术的融合策略

（一）AI 助力精准备课与预习引导

在“教学做合一”理念指导下，教师备课环节应注重挖掘教学内容中的实践元素，合理设计与工作情境相结合的任务，为学生创设“教、学、做”一体化的学习体验。教师可以利用 DeepSeek、豆包等知识图谱模型，输入教学主题关键词，快速获取该主题下的核心概念、上下位关系等知识体系，梳理教学内容的框架^[1]。同时，教师可将教学大纲、课件等材料上传至 KIMI 等自然语言处理平台，智能提取文本关键信息，分析知识点之间的逻辑关系，辅助教师优化教学设计。

同时，教师可以利用智慧教学平台，将课前预习任务单、微课视频等推送给学生，引导学生提前了解并思考课堂实践活动所需的语言知识与技能。系统可以采集学生观看视频、完成任务的

数据,智能分析学生的学习行为和认知状态,识别学习中的薄弱点,为教师因材施教、有的放矢地开展课堂教学提供数据支持,学生也可以将预习过程中遇到的疑惑通过平台反馈给教师,教师有针对性地调整教学策略^[2]。

(二) AI赋能互动教学与实践操作

在“教学做合一”理念的课堂教学中,应充分利用AI技术营造沉浸式、交互式的学习体验,激发学生主动实践、勇于探究的热情^[3]。教师可以利用VR/AR等技术,为学生创设逼真的职场语言情境,让学生以虚拟员工的身份体验不同工作场景,并与情境中的AI角色开展对话互动、完成工作任务,在仿真实践中强化语言运用能力。在课堂互动环节,教师可以利用豆包等自然语言交互模型,设计与教学内容相关的开放性问题,引导学生进行头脑风暴。学生通过平板电脑输入观点看法,豆包能够理解学生表达的语义,智能归纳、提炼各种观点,并以思维导图的形式实时呈现,方便学生开展论证和评判。

同时,智慧教学系统可以通过课堂测试、弹幕讨论等方式,实时收集学生对教学内容的理解与疑惑,教师根据系统智能分析结果,及时解答共性、个性问题,调整教学节奏和策略,促进师生实时、高效互动。此外,教师还可以充分利用智能学伴系统,为学生提供课后语言输出实践的机会^[4]。学生向AI学伴提交英语作文、口语音频,系统能快速进行评改反馈,指出优缺点并提出修改建议,通过反复实践,巩固提高语言能力。

(三) AI辅助拓展学习与能力提升

在“教学做合一”理念指引下,大学英语课程教学要关注学生职业能力的整体提升,利用AI技术为学生搭建个性化、递进式的拓展学习通道,满足学生成长成才需求。教师可以充分利用教育大数据产品,对学生的学习行为和认知状态进行跟踪分析^[5]。智学系统可以采集学生的课堂互动、作业完成、测试得分等各维度数据,通过机器学习算法建立学生画像,挖掘不同知识点的掌握情况,发现学习风格特点,识别个性化的学习资源需求,从而为教师提供因材施教的数据支撑。

学生可以通过自适应学习系统进行资源学习,系统能够动态追踪学生的学习行为,智能调整学习内容的难度和进度,并设置

阶段性测评,帮助学生及时发现学习中的问题,形成阶梯式的能力提升路径。与此同时,学生在每个拓展学习阶段产生的数据,又为教师优化人才培养方案提供了大数据支撑,教师通过对学生学习轨迹、能力发展的大数据分析,能及时调整教学内容、教学方法,因材施教、精准育人^[6]。

(四) AI实现多元评价与反馈改进

科学评价是保障“教学做合一”教学质量的关键,也是深化教学改革的重要抓手。大学英语课程教学应该利用AI技术,从“学、教、做”各个维度,构建客观、有效的多元评价体系^[7]。针对学生,要突破传统的单一卷面考核模式,将学生在智慧学习平台和实践活动中产生的过程性数据纳入评价范畴。系统可以记录学生课堂发言、小组讨论、作业完成等各环节的表现,对学生参与度、语言运用水平、团队合作能力等进行多维度评估,并以可视化的方式呈现学生的能力发展状况,帮助其全面认识自我、明确努力方向。

针对教师教学,系统可以通过情感计算技术分析学生课堂表情、听课状态等,判断学生对教学的参与度、满意度,并收集学生对教学的反馈建议,帮助教师优化教学设计。院校还可开发教学诊断系统,利用大数据分析技术对教学效果进行评估,找出在教学资源建设、平台应用、师资培养等方面存在的不足,形成智能诊改方案,推动“教学做合一”落地落细^[8]。

四、结束语

总体而言,“教学做合一”这一理念能够显著强化大学英语课程教学的实践指向,进而提升人才培育质量。当把AI技术融入其中,为教学改革增添了全新的推动力量。在未来发展进程中,伴随着人工智能、大数据以及5G等各类技术的不断演进和在教育范畴的深度运用,“教学做合一”与AI技术的融合定会朝着更为深入的方向不断发展,协助营造出更具智能化、高效性以及个性化特点的英语教学全新环境,为人才的培育提供强大助力,推动其向着更高水平迈进。

参考文献

- [1] 陈杰萍,杜明业.数字技术支持下大学英语课程虚拟教研室建设策略探析[J].长春师范大学学报,2024,43(11):163-167.
- [2] 冯洋洋.数字技术赋能大学英语课程改革的途径研究[J].现代英语,2024,(18):32-34.
- [3] 王晓丽.虚拟现实技术在应用型本科大学英语听说课程中的应用研究[J].海外英语,2024,(15):154-156.
- [4] 赵思婷.信息技术背景下大学英语课程动态评价模式分析[J].中国新通信,2023,25(10):221-223.
- [5] 李丹.信息技术与教法相融合提升大学英语课程质量[J].辽宁科技学院学报,2022,24(02):91-93.
- [6] 罗海燕.信息技术与大学英语课程的课内外整合模式研究——评《信息时代大学英语教育现状与教学模式探究》[J].人民长江,2021,52(05):230.
- [7] 熊晶晶.关于现代教育技术在大学英语新课程改革中应用的探讨[J].英语广场,2020,(36):111-113.
- [8] 李岱菊.现代信息技术在大学英语课程教学中的运用[J].轻合金加工技术,2020,48(01):69.