

《公司治理》课程思政设计与教学实践探索

苑莹

青海民族大学经济与管理学院, 青海 西宁 810007

DOI:10.61369/CEIP.2025020024

摘 要 : 课程思政是实现立德树人根本任务的重要举措,是新时期高等教育发展的必然趋势。课程思政不仅是思想政治教育与专业课程的简单叠加,更是一种全方位和深度的教育观念的革新。教育部在2022年颁布的一系列政策中,突出体现了高校立德树人工作的迫切和重要意义。《关于加强高校课程思政建设工作的意见》提出,要把思想政治工作渗透到所有学科中去,其中《公司治理》是财经管理学科的一门主科,在这一方针的指导下,担负着对学生进行职业素质和伦理教育的两项重要任务。在课堂中,怎样把德育因素有机地融入课堂中,是当前广大教师迫切需要探讨的一个重要问题。本文以《公司治理》为研究对象,对课程思政设计与教学实践进行探索,为社会培养出品德高尚、专业知识扎实的复合型人才提供实践基础。

关 键 词 : 《公司治理》; 课程思政; 教学实践; 设计应用

Exploration of Ideological and Political Design and Teaching Practice in the "Corporate Governance" Course

Yuan Ying

School of Economics and Management, Qinghai Minzu University, Xining, Qinghai 810007

Abstract : Course-based ideological and political education is an important measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and it is an inevitable trend in the development of higher education in the new era. Curriculum-based ideological and political education is not merely a simple superimposition of ideological and political education and professional courses, but rather a comprehensive and profound innovation in educational concepts. Among the series of policies issued by the Ministry of Education in 2022, the urgency and significance of moral education and talent cultivation in colleges and universities have been prominently reflected. The "Opinions on Strengthening the Construction of Ideological and Political Education in College Courses" proposes that ideological and political work should be integrated into all disciplines. Among them, "Corporate Governance" is a main subject of the discipline of finance and economics management. Under the guidance of this policy, it undertakes two important tasks: providing students with professional quality and ethical education. In the classroom, how to organically integrate moral education factors into the class is an important issue that the majority of teachers urgently need to explore at present. This paper takes "Corporate Governance" as the research object, explores the design of ideological and political education in courses and teaching practice, and provides a practical basis for cultivating compound talents with noble character and solid professional knowledge for the society.

Keywords : "corporate governance"; curriculum-based ideological and political education; teaching practice; design application

公司治理是对公司权力配置进行研究的一门学科。这既与公司的决策机制和权力配置有关,也公司与外界的各种利害关系有关。《公司治理》是一门具有较强系统性和实践性的学科,从公司治理的范围确定到成本和风险的分析到评估的指标的建立,具有较强的系统性和实践性。本项目强调将理论与实践相结合,使学生能够结合企业的实际管理问题进行深度的讨论。在教学过程中融合思政要素,不仅可以充实课程的内容,有助于同学们建立起良好的企业价值观念,同时也可以让学生更好地认识到企业管理对于我国经济发展的重要作用,进而培育出具有职业素养和社会责任感的高质量的人才。

一、《公司治理》课程思政设计课程思政设计重点

（一）课程目标的深度融合

《公司治理》课程思政建设的关键是要把课程目标和思想政治教育目标紧密结合起来，在高校的课程体系中，《公司治理》课程都有明确的知识传授与能力培养目标，课程思政建设的中心任务就是把思想政治教育目标与课程目标有机地融合起来^[1]。这就要求教师要对课程大纲进行重新思考，明确在传授专业知识的同时，如何引导学生树立正确的价值观，增强社会责任感，养成良好的职业道德。这种融合不是简单的叠加，而是要经过精心的设计，将思想政治教育元素与课程内容有机地融合在一起，使学生在专业学习的同时，也能在潜移默化中接受思想政治教育^[2]。因此，深度融合课程目标需要教师具有跨学科的知识视野和综合的教学能力，能从多个角度发掘课程中的思政元素，达到知识的传授和价值的引导。

（二）教学内容的有机整合

《公司治理》课程思政建设的另一重要内容就是如何将教学内容进行有机整合。高校教育课程内容一般都是系统性、专业化的，思想政治教育元素要与专业内容相结合，同时又不能打破原有的知识体系。这就需要教师在备课的时候，对专业课程中的思政元素进行深度挖掘，如学科发展史中的爱国情怀，科研中的伦理道德，工程实践中的社会责任^[3]。同时，要注意教学内容的逻辑性与连贯性，避免生硬地插入思政元素，保证教学内容的完整性与流畅性。将教学内容进行有机整合，使学生既能系统地掌握专业知识，又能在学习过程中受到思想政治教育的熏陶，达到知识和思想的双重提高^[4]。

（三）教学方法的创新应用

传统的教学方式更多地强调知识的传授，而在课程思政实施过程中，更多地关注学生的思想导向与价值塑造。为加强学生的参与感与互动性，教师应灵活运用多种教学方式，如案例教学法、讨论式教学法、项目式教学法等。在案例教学中，教师可选择与课程内容有关的实际案例，引导学生对思想政治教育要素进行分析，培养学生的批判思维与价值判断能力^[5]。讨论式教学能激发学生思考与表达的愿望，在师生互动、生生互动中促进学生对思想政治教育内容的理解与认同。项目式教学能把思想政治教育与实践结合起来，使学生在实践中体验并实践社会主义核心价值观。这些创新教学手段的运用，不仅可以提高课程思政的教学效果，而且可以提高学生的学习兴趣与热情，提高学生的综合素质。

（四）评价体系的全面构建

传统的课程评价侧重于学生的专业知识掌握情况，而课程思政的实施则要求建立一套更全面、更多样化的评价体系来评价学生的思想政治素质。既包括学生在课堂上的表现、作业的完成情况，也包括对学生思想品德、价值观和行为表现的全面评价。高校体育教师评价体系的构建，必须明确其评价标准与方法，保证其科学、公正^[6]。同时，在评价制度上要注意过程性评估和终结性评估的有机结合，通过定期的反馈与引导，使学生能够及时调整自己的学习方向，提高自己的思想政治素养。一个全面、科学的评价体系，不仅可以对课程思政的实施效果进行有效的评价，而且可以帮助教师提高教学质量，促进课程思政工作的不断优化与发展。

二、《公司治理》课程思政设计与教学实践路径

（一）构建多主体协同的课程思政顶层设计机制

要保证课程思政工作的有效开展，需要从制度建设、组织架构建设、规划制定等三个方面来逐步推进。在制度建设方面，教育主管部门要出台有关《普通高等学校课程思政》的政策文件，明确《普通高等学校课程思政》的目标、要求和实施规范，制定《高等学校课程思政建设的质量标准》，为高校实施课程思政工作提供制度基础^[7]。高校自身要建立和完善课程思政建设的制度体系，其中包括课程思政教学管理办法，教师激励机制，评估考核机制等。《教学管理办法》要规范课程思政教学计划的制订、教学设计的审核和教学过程的监督。教师激励机制可以设立专门的课程思政奖励基金，对教学成绩突出的教师进行物质和精神上的奖励。评价体系要从多个方面对课程思政教学效果、教师教学能力和学生学习效果进行评价。

以《公司治理》为案例，在系统构建方面，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校制订了《经管类专业课程思政实施细则》，其中，将“社会责任”“诚信经营”等德育内容作为《公司治理》的授课内容，并将其效果列入对老师的年度评价之中。在组织结构方面，建立了以教导副院长为组长，马克思主义学院教师、商学院系主任和企业指导教师为成员的课程思政工作团队，例如，邀请了一家上市公司的独立董事参加了课堂教学的讨论，并就“所有权结构和公司道德”这一章节进行了个案研究。在制订方案时，院校把《公司治理》列入了高校“双师合一”的教学大纲，并确定了一年的工作任务：在第一个学期，将教学大纲修改完善，并植入3个具有代表性的企业思想政治教育（例如：华为的“全民所有制与爱国主义精神”“拼多多扶贫行动”）；第二个学期，进行了《公司管理道德》的实际调查课题，让同学们对本地公司管理中的CSR绩效进行了调查，并对其进行了后续的跟进和修正。

（二）强化教师课程思政教学能力培养体系

要想提高课程思政教学质量，就必须建立健全人才培养体系，加强师资队伍建设，加强师资队伍培训，开展教研活动。在培训体系建设方面，各高校应制订系统的课程思政师资培养方案，培训内容包括课程思政理论、教学方法和技能、案例分析等模块，课程思政理论培训有助于教师对课程思政的内涵、意义和价值有更深层次的认识，从而更好地掌握马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想^[8]。教学方法和技能训练重点是如何在专业课教学中有机地融入思政元素，如运用案例教学法、情景教学法、项目式教学法等，提高教师的教学设计和实施能力。案例分析培训选择了国内外优秀课程思政教学案例，并组织教师开展研讨分析，借鉴先进经验。培训采取线上与线下相结合的方式，邀请课程思政方面的专家进行专题讲座，组织教师参加线上课程学习，并通过校内工作坊和研讨会等线下活动的形式开展。

在实践锻炼方面，鼓励教师参加社会实践和调研，深入基层，如企业、社区和农村等，了解国情社情民情，为课程思政教学积累了丰富的素材。学校与企业、社区等单位建立合作关系，给教师们提供一个实践锻炼的平台，教师可以在学习的过程中，挖掘出与专业课程有关的思政元素，如公司的创新精神、社会责任、社区基层治理等，并融入到教学内容之中。支持教师参加课

程思政教学改革项目，在项目实施过程中探索新的教学模式和方法，提高教师在课程思政教学中的创新能力。在开展教研活动的过程中，高校定期对课程思政教学进行研究，成立课程思政教学研究团队，对课程思政教学中的热点和难点进行了研究，例如，如何增强课程思政教学的亲和力和针对性，如何将思政元素与专业知识深度结合起来等。鼓励广大教师积极申报课程思政教学研究课题，对立项的课题给予财政支持和政策支持。与此同时，可以定期组织课程思政教学竞赛和教学观摩活动，给教师们提供一个展示和交流的平台，在比赛和观摩中，让教师们互相学习，互相学习，使课程思政教学水平持续提高。

（三）创新课程思政教学内容设计与实施路径

创新课程思政教学内容设计和实施途径，是实现课程思政教育目标的关键，需要从挖掘思政元素、优化教学设计和创新教学模式三个方面入手。在挖掘思政元素的过程中，教师对专业课程的教学内容进行了深入的分析，并将其与学科特征和课程目标相结合，对课程中所包含的思政元素进行系统的梳理。

在讲授“董事会的责任”时，介绍了一家乳品企业在“三聚氰胺”之后的重组情况，并让同学们对公司治理失败的原因进行了剖析，指出了公司治理失败的原因是缺乏信任和社会责任的缺失。“公司并购”一章，通过对吉利汽车兼并沃尔沃后的“文化整合”案例的分析，讨论了中国国家的品牌信心 and 企业的创造力。在课堂之前，教师将利用“案例链+课题”的方式来进行教学设计：将“蚂蚁集团的上市暂停”的相关信息公开出来，并让同学们以《公司管理和社会利益均衡》的观点来写自己的心得体会；在课程中，由同学们充当股东、高管和员工代表进行“虚拟董事会”的讨论，讨论“在保护环境的管理中，要不要为了短期利益而放弃一些利益”，由老师们根据习近平生态文明理论来指导学生的价值观，课程结束后，将安排一个团体作业，对本土中小型企业家家族管理的世代传递进行调查，并对“诚信立企”“家国情怀”等德育要素的具体表现进行剖析。通过虚拟现实仿真，将学生带入“公司管理决策中的道德因素”，实现思想政治和职业实际相结合。

在教学模式创新方面，各高校积极地探索与课程思政相适应的新模式，如“课程思政+项目式学习”，把课程思政内容与项目任务相结合，让学生在完成项目的过程中，既能掌握专业知识和技能，又能培养团队合作精神和创新能力和社会责任感。“线上线下混合式”的课程思政教学模式，在线上教学平台上开展线上课程思政学习，利用线上资源拓展学生的学习视野，并与线下课堂进行深入的探讨和交流，达到线上线下优势互补。还要充分利用虚拟现实、增强现实等现代信息技术，构建沉浸式的课程思政教学环境，增强课程思政的吸引力和感染力。

（四）建立多元主体参与的课程思政评价体系

要实现评价主体的多元化、评价指标体系的构建和评价方法的多元化，才能保证课程思政教学的质量。在评价主体多元化方面，改变传统的单一评价方式，建立以教师、学生、同行专家、企业代表和用人单位为主体的评价体系。教师是教学活动的实施者，通过自我评估自己的教学过程和效果，总结自己的经验和不足。学生是学习的主体，评价课程思政教学的内容、方法和效果，反馈学习经验和需要。专家们结合自己的专业知识和教学经验，对课程思政教学的设计和实施做出专业的评估^[10]。企业代表

和雇主都是站在人才需求的角度来评价学生经过课程思政学习后所表现出来的职业素养和道德品质。采用多元主体评价方式，全面客观地反映课程思政教学现状；

以《公司治理》为例，建立起一套“三维多元”的评估体系：在评估对象方面，通过对“管治道德论战”中的“对弱势群体关心程度”进行分析，并对其进行客观、公正的评判；利用课堂平台，学生对个案的感染程度进行了匿名评估（例如：“拼多多扶贫项目对社会责任感的认识有没有促进作用”）；我们将邀请一位会计师事务所的合作伙伴，作为企业的代表，参加本课程《上市公司管理评价》的实习课程，以专业的角度来评价学生对于审计独立及专业操守的认识；雇主藉由学生的实习汇报来回馈他们在公司符合治理课题中所表现出来的法律理念与责任感。其中，过程性评估占比40%，内容包括个案研究（瑞幸公司财务欺诈事件中的治理伦理剖析）、专题调研报告（以“党建入章”对私企治理的作用）。其中，以学术论文（“共同富裕”为切入点，探究股权激励机制）和企业指导教师打分（例如，某证券公司投行部门就“ESG管理研究报告”中的职业和价值进行了打分）为主要内容。采用多个评价对象和多个维度的评价体系，对学生的职业素质和思想政治素质的协调提高进行了综合测度。

三、结束语

综上所述，《公司治理》课程思政设计和教学实践的探索，对高校教育有着十分重要的意义。既能提高学生的思想政治素质，又能提高他们对专业知识的理解与运用能力，促进他们的全面发展。未来，随着教育观念的深入，教育技术的不断进步，课程思政在高校教育中的地位将会越来越重要。高校要加强对课程思政工作的顶层设计，健全相应的制度与机制，鼓励教师积极地进行教学改革，把思想政治教育与各种专业课程有机地结合起来。进一步加强教师队伍建设，提高课程思政教学水平，为课程思政工作的深入开展奠定坚实的基础。只有这样，才能更好地落实立德树人根本任务，才能为人民群众提供高质量的人才。

参考文献

- [1]陶龙风.高等数学课堂上的人生启迪与文化导悟：高校课程思政教学实践探索[J].九江职业技术学院学报,2024,(04):48-52.
- [2]胡胜.涪洲岛艺术写生课程思政教学实践探索——以北海艺术设计学院为例[J].上海服饰,2024,(12):117-119.
- [3]陈丽岩,周彩霞.高校化学化工类专业课程思政教学实践——评《高校课程思政教学设计案例精选：化学化工类》[J].化学工程,2024,52(11):105.
- [4]薛卫胜.课程思政视域下高校书法学专业课程教学实践探索[J].美术教育研究,2024,(19):91-93.
- [5]魏尔雅.高校绘画专业课程思政教学实践与路径探索——以绘画透视课程为例[J].河北软件职业技术学院学报,2024,26(03):49-52.
- [6]马思宇.立德树人视域下高校化学化工类专业课程思政建设实践探索——评《高校课程思政教学设计案例精选：化学化工类》[J].化学工程,2024,52(09):100.
- [7]石仁娜·加汗,刘蕊,李路.高校地理学科可持续发展课程思政教学实践探索[J].现代商贸工业,2024,45(17):92-94.
- [8]陈虹霏,魏瑛.课程思政融入应用型高校艺术设计专业教学实践探索——以装饰色彩课程为例[J].美术教育研究,2024,(14):73-75.
- [9]池桂钦.新时代高校课程思政教学实践探索——以“劳动与社会保障法”课程为例[J].改革与开放,2024,(12):61-66.
- [10]金伟.课程思政融入高校手风琴教学实践探索[J].大众文艺,2024,(04):174-176.