

人工智能赋能高校“大思政”教学的路径重构与实践进路

张文^{1*}, 杨馨宇², 张照硕², 马国方², 屈羨博²

1. 青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000

2. 烟台南山学院, 山东 烟台 264000

DOI:10.61369/ETI.2025050008

摘要 : 在新时代社会转型与技术跃迁背景下, 高校思想政治教育肩负着塑造学生价值体系与综合素养的重要职责。人工智能作为前沿信息技术, 正为“大思政”教学提供创新契机。本文从“大思政”教育理念出发, 结合人工智能技术的发展趋势, 系统分析其在教学内容重构、方法创新及评价体系智能化等方面的实践机制, 并揭示当前应用中面临的现实挑战与应对策略。文章旨在为推动高校思政教学的精准化、智能化与协同化发展提供理论支撑与实践借鉴。

关键词 : 人工智能; 大思政; 路径重构; 实践进路

Path Reconstruction and Practical Approach of AI-Enabled "Grand Ideological and Political" Teaching in Universities

Zhang Wen^{1*}, Yang Xinyu², Zhang Zhaoshuo², Ma Guofang², Qu Xianbo²

1. Hengxing University, Qingdao, Shandong 266000

2. Yantai Nanshan University, Yantai, Shandong 264000

Abstract : In the context of social transformation and technological transition in the new era, ideological and political education in universities bears the important responsibility of shaping students' value system and comprehensive literacy. As a cutting-edge information technology, artificial intelligence is providing innovative opportunities for "Grand Ideological and Political" teaching. Starting from the educational concept of "Grand Ideological and Political", this paper systematically analyzes the practical mechanisms of artificial intelligence in teaching content reconstruction, method innovation, and intelligent evaluation system, combining with the development trend of artificial intelligence technology. It also reveals the practical challenges faced in current applications and corresponding strategies. This paper aims to provide theoretical support and practical reference for promoting the precise, intelligent, and collaborative development of ideological and political teaching in universities.

Keywords : artificial intelligence; grand ideological and political; path reconstruction; practical approach

引言

高校思想政治教育是落实“立德树人”根本任务的关键环节。随着社会结构变迁和青年学生需求多元化, 传统思政教育在内容深度、方法灵活性与育人实效等方面逐渐显现出适应性不足, 亟需依托现代信息技术实现深度革新。党的教育方针多次强调要充分发挥信息化对教育现代化的引领作用, 推动思想政治教育理念、内容与手段的系统变革^[1]。人工智能作为当前信息技术发展的核心驱动因素, 其在数据处理、场景模拟与智能交互等方面展现出广泛应用前景, 为“大思政”教学体系构建提供了新的可能。相关研究指出, AI可辅助教师精准掌握学生思想状况, 并借助虚拟技术实现教学场景再现, 有效增强教育的时代感与实效性^[2]。因此, 系统研究人工智能如何融入并赋能“大思政”教学, 不仅具有理论价值, 也对高校思想政治教育的改革实践具有重要现实意义。

一、理论框架

(一) “大思政”教学的内涵与特征

“大思政”是新时代高校思想政治教育体系的战略升级, 旨在构建协同化、系统化、融合化的育人体系。该理念源于党的

十九大以来关于“思政课程”与“课程思政”协同推进的部署, 是落实立德树人根本任务、提升育人实效的关键路径^[3]。相较传统思政教育强调课堂中心与教师主导, “大思政”主张打破学科壁垒, 将思想政治教育融入所有课程、育人环节与社会实践, 实现从“思政课程”到“课程思政”的跃迁, 从“显性教育”向“隐

性渗透”的转变。

在育人理念上,“大思政”强调价值引领与知识传授相结合,注重塑造学生的世界观、人生观与价值观;在育人机制上,构建以党组织为核心、各类育人力量协同联动的新格局;在育人成效上,不仅关注政治认同和道德判断,更强调学生自我成长与社会责任的统一^[4]。目前学界普遍认为,“大思政”具有系统性、融通性、时代性与生成性等特征。它不仅是教育范式的创新,更是回应时代呼唤、青年需求与国家战略的必然选择。人工智能与“大思政”的融合,正成为高校思想政治教育改革与能力提升的重要方向。

（二）“人工智能在教育领域的理论支撑”

人工智能作为第四次科技革命的重要成果,其在教育领域的广泛应用不仅是技术革新,更是教育理念与育人范式的深层变革^[5]。其理论基础涵盖教育技术学、认知心理学、建构主义学习理论与数据科学等多学科交叉成果。

教育技术理论强调技术应服务于教育目标,是连接教学理念与实践的桥梁。在“大思政”教学中,AI通过增强现实、虚拟仿真与智能问答等手段,构建沉浸式教学场景,拓展了教学空间,提升学生参与度与学习体验。认知心理学为AI实现个性化教学提供理论支持。借助学习分析与智能算法,AI可识别学生认知风格、学习偏好与情感状态,实现内容适配、路径优化与情境调节,增强思想政治教育的引导力与感染力。

建构主义学习理论则强调知识的主动建构。人工智能通过情境模拟与任务驱动,为学生提供多元化的价值建构平台,强化其认知内化与思维生成。此外,数据科学和算法逻辑为AI在教育中的应用提供坚实基础。通过自然语言处理、图神经网络与深度学习技术,AI可在大数据中挖掘学生思想动态与行为特征,为思想政治教育提供科学决策支持,推动“大思政”治理由经验型向数据化转型。

综上所述,人工智能赋能“大思政”并非技术工具的简单嵌入,而是基于多元理论与系统逻辑的教育形态重塑,为新时代思想政治教育注入新动能与实践活力。

二、人工智能在“大思政”教学中的应用

（一）思想动态的精准识别

人工智能以其深度学习、自然语言处理(NLP)与情感计算等技术优势,在学生思想动态识别方面展现出强大能力^[6]。高校可借助智能算法,对学生在学习管理系统、社交媒体、论坛留言、在线作业等平台中形成的非结构化文本数据进行语义分析与情感判断,动态识别学生的价值倾向、政治态度与心理状态。相关技术可对重大社会事件背景下学生的舆情波动进行预判,提前介入思想引导,形成“前端发现—中端研判—后端干预”的闭环机制。

此外,AI可对个体学生进行思想发展轨迹建模,实现对其认知困惑与价值冲突点的精准识别,为思想政治教育从“大水漫灌”转向“滴灌式”精准育人提供技术支撑^[7]。例如,某些高校

引入基于情感识别的学生思想画像系统,在校园意识形态管理与危机预警中取得积极成效,为“大思政”教学路径的智能重构提供了经验样本。

（二）教学场景的沉浸构建

沉浸式技术以VR(虚拟现实)、AR(增强现实)与MR(混合现实)为核心,将历史记忆、文化传承与现实议题以三维交互方式呈现,拓展了“大思政”教学的时空维度与感知深度^[8]。以红色教育为例,AI技术可重现革命战争场景、重大历史时刻或英雄人物事迹,让学生“亲历”式感受时代脉搏与历史厚重,进而深化其价值认同与情感共鸣。

沉浸式“大思政”教学打破传统话语灌输的单向模式,通过“在场”与“体验”重构教育情境,在寓教于景、寓理于情的过程中实现知识掌握、价值引导与思政感染的三重效果。此类教学模式的推广不仅提升了课程的生命力与感染力,更促使学生在“沉浸—互动—反思”中实现思想成长。

（三）教学过程的智能支持

人工智能在教学过程中提供了从内容生成到教学反馈的系统性支持,有效提高了教师教学效能与学生学习积极性^[9]。一方面,智能问答系统与语言生成模型可辅助教师解答学生个性化问题,实现思想政治理论学习的“全天候响应”;另一方面,智能教学系统通过对学生课堂行为、学习轨迹与互动频率的实时监测,可自动生成个性化学习建议,提升教学过程的针对性与适配性。

例如,基于AI的语音识别与文本分析功能,教师可以在课堂结束后快速获取学生的理解误区、关注热点与互动频率,为后续教学调整提供数据支持。此外,智能助手还可协助教师设计教学活动、优化教学语言与推进多模态互动,助力“大思政”教学过程的高效运行与持续演化。

三、创新发展路径

（一）教学内容的智能重构

教学内容是“大思政”教学的基础,其科学性与时代性决定了育人实效。人工智能通过对学生学习行为、兴趣偏好与认知水平的深度分析,可实现教学内容的动态优化与个性化推送^[10]。AI系统基于课程目标与育人导向,能够智能匹配政策文本、案例资源与视频素材,构建多元化、模块化的资源库,提升内容供给的精准度与适配度。

同时,AI技术可助力价值内容的情境化表达。借助图像识别与语义生成等功能,系统可将抽象理念转化为具体、生动的教学情境,实现“讲理论”向“讲故事”的转化,增强思政教育的亲和力、感染力与说服力,提升学生的认知与情感共鸣。

（二）教学方法的系统转型

人工智能推动教学方式由“教师中心”向“学生中心”转变,为“大思政”教学注入多样化互动路径。AI平台支持开展虚拟辩论、情境模拟等活动,提升学生参与度与思辨能力,增强其主体意识与探究精神。

此外,AI可对学生学习过程中的行为数据与互动模式进行实

时分析，智能分组、精准推送教学任务，动态优化教学策略与交互机制。这种“数据驱动+师生共建”的教学模式，突破了传统思政课堂“灌输式”“沉默化”的困境，有效促进学生的深度认知与价值认同。

（三）教学评价的智能革新

教学评价是保障教学质量、激发学习动力的关键环节。在“大思政”体系中，应突破单一结果评价，转向全过程、多维度的形成性评价。人工智能依托行为分析与数据建模技术，可实现学生课堂表现、作业完成、情感倾向等关键指标的持续监测与动态分析。

AI评分系统可对学生提交的思想汇报、研讨记录等进行标准化评估，提升评价的效率与客观性；同时为教师优化教学设计与调控策略提供精准反馈。这种兼具定量分析与人文关怀的智能评价机制，有助于推动思政教学向精准化、个性化方向发展。

四、挑战与应对

（一）技术依赖与资源配置不均

人工智能的有效应用高度依赖于完善的技术基础设施与高素质专业人才支持，然而当前部分高校在硬件更新、平台建设及师资培训等方面仍存不足，特别是在中西部及边远地区高校，受制于资金与资源限制，推进人工智能在教学中的深度融合面临一定阻力。对此，应积极推动高校与科技企业之间的深层次合作，发挥企业技术优势与高校人才资源的协同效应，提升系统整合能力。同时，建议国家进一步加大对高校信息化建设的政策与资金支持，优化区域间教育技术资源的分布格局，增强高校智能化教学的整体水平。

（二）伦理风险与隐私保护

在人工智能深度介入教学管理与学生发展分析过程中，个人

隐私泄露、数据滥用等问题日益凸显，尤其是在算法推理过程中可能引发的“标签化”倾向，不仅影响学生心理健康，也引发教育伦理层面的深层次反思。为有效规避相关风险，需构建系统完善的数据治理体系，明确数据采集、存储、使用与共享的边界，强化制度约束与技术防护的双重保障。在此基础上，可借鉴国际经验，推动隐私保护新技术的本土化应用，如数据脱敏处理、差分隐私算法等，以实现技术应用与伦理规范的动态平衡。

（三）教育公平的结构性挑战

人工智能技术在高校之间的分布呈现出明显的不均衡态势，技术与资源向东部发达地区高校集中趋势突出，进一步加剧了区域间教育发展的不平衡性。在当前数字教育加速推进的背景下，应注重从体制机制层面构建跨区域的资源协调机制，通过设立区域共享平台、加强优质教学资源辐射等方式，提升欠发达地区高校在智能教学领域的参与度与获得感。同时，应发挥国家政策导向功能，在资源配置、项目支持、人才流动等方面向中西部地区适度倾斜，助力实现智能教育发展的整体协同。

五、结语

人工智能赋能高校“大思政”教学，为推动教育理念、内容与方法系统性变革提供了重要契机。通过数据驱动的精准分析、沉浸式的学习体验以及智能化的教学辅助手段，有效增强了思想政治教育的针对性与吸引力，为落实立德树人根本任务注入了新动能。然而，其在推广过程中仍面临技术依赖、伦理风险与公平性挑战等多重制约因素。未来，高校应在推进人工智能与思政教学深度融合的基础上，持续探索人机协同机制、智能化教学伦理规范等关键议题，推动构建具有中国特色的智慧思政教育体系，为培养堪当民族复兴重任的时代新人奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 胡华.人工智能驱动高校思想政治教育变革：技术逻辑、价值遵循与目标旨归[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2022,24(5):30-37.
- [2] 赵丽红,张润枝.人工智能赋能高校精准思政的三重逻辑[J].湖北社会科学,2022(5):156-161.
- [3] 陈清.论人工智能融入高校思想政治教育的深层逻辑[J].江苏高教,2022(1):114-120.
- [4] 韩俊,金伟.数字技术融合下思想政治教育智能转型探赜[J].思想教育研究,2022(6):32-37.
- [5] 谯雯月.人工智能驱动思想政治教育路径创新研究[J].教育进展,2024,14(10):1079-1085.
- [6] 潘娜.基于人工智能的思政教育个性化教学模式构建与实践[J].教育进展,2024,14(10):1079-1085.
- [7] 冯茹.人工智能赋能高校思想政治教育实效性提升策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(4):162-163.
- [8] 唐平秋,刘婷婷.人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的思考[J].学校党建与思想教育,2024(5):78-81.
- [9] 王磊.“契合”“困境”与“破局”人工智能赋能高校思想政治教育探析[J].大众文艺,2024(8):184-186.
- [10] 傅盈盈.人工智能赋能高校思想政治教育的技术逻辑、价值意蕴和实践路径[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(7):14-19.