

“三全育人”背景下高校辅导员生涯规划和就业指导能力提升路径研究

张郎景, 段雪蓉, 何珊珊, 王振吉*
楚雄师范学院, 云南 楚雄 675000
DOI:10.61369/ETI.2025050009

摘要 : 现阶段的高校教育体系不断完善, 为了培养更多的优质人才, 辅导员应积极适应高校的新时代影响, 贯彻落实三全育人理念, 优化自己的职业规划, 提高就业指导能力, 与学生加强沟通交流, 从不同的角度思考和探究。相对而言, 高校辅导员的位置比较特殊, 不仅要贯彻落实高校人才培养的要求, 还要给学生提供较多的辅导和帮助, 同时也要做好自己的职业规划, 展现出专业的素养。因此, 高校辅导员的未来发展是机遇和挑战并存的, 他们需要在未来不断地提升自己, 创造出较高的教育价值。

关键词 : 三全育人; 高校辅导员; 职业规划; 就业指导

Research on the Path of Improving College Counselors' Career Planning and Employment Guidance Abilities under the Background of "Three Complete Education"

Zhang Langjing, Duan Xuerong, He Shanshan, Wang Zhenji*
Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : The current stage of the college education system is constantly improving. In order to cultivate more high-quality talents, counselors should actively adapt to the influence of the new era in colleges and universities, implement the concept of three complete education, optimize their career planning, improve their employment guidance abilities, strengthen communication with students, and think and explore from different perspectives. Relatively speaking, the position of college counselors is special. They not only need to implement the requirements of talent cultivation in colleges and universities, but also provide more guidance and help to students. At the same time, they also need to do a good job in their own career planning and demonstrate professional literacy. Therefore, the future development of college counselors is full of both opportunities and challenges. They need to constantly improve themselves in the future and create higher educational value.

Keywords : three complete education; college counselors; career planning; employment guidance

三全育人背景主要指的是国家提出的新的教育理念, 具体表现为全员育人、全程育人、全方位育人, 目的是借此培养更多的人才, 推动国家的发展进步, 提高我国教育产业的综合竞争力。三全育人背景下, 高校辅导员的职业生涯规划体系发生了很大的转变, 他们需要站在社会的角度、站在国家的角度、站在学生的角度思考, 不断提高教育的质量, 逐步调整工作思路。与此同时, 高校辅导员也要不断深化自己的专业素养, 坚持在就业指导能力的提升过程中创新指导机制, 争取给学生带来更多的就业机会, 提高学生的核心竞争力。

一、三全育人对高校辅导员的积极意义

(一) 明确辅导员职业方向

现代高校辅导员得到了教育界的广泛关注, 想要在未来的教育辅导中得到突出的成绩, 应积极接受新时代的理念熏陶。三全

育人理念的提出、应用, 明确了高校辅导员的职业发展方向, 以往的职业发展在于基础辅导, 更多的是等待学生提出问题, 并帮助学生解决问题。但是在三全育人理念的引导下, 高校辅导员必须加强自己的专业素养, 主动与学生沟通, 主动获取学生反馈, 主动解决学生的问题, 由此才能更好地扩大辅导员的职业发展空

作者简介:

张郎景 (1990.05-), 男, 彝族, 云南省昆明市人, 硕士研究生, 楚雄师范学院助教研究方向: 学生职业生涯规划与就业;
段雪蓉 (1991.10-), 女, 白族, 云南省丽江市人, 硕士研究生, 楚雄师范学院讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育;
何珊珊 (1995-), 女, 汉族, 云南省宣威市人, 硕士 (已毕业), 楚雄师范学院助教, 研究方向: 思想政治教育。
通讯作者: 王振吉 (1983.09-), 男, 满族, 辽宁省绥中县人, 楚雄师范学院, 博士研究生, 教授, 生物学。

间^[1]。

（二）加强辅导员思维创新

从高校辅导员的角度分析，以往的辅导思维并不完善，大部分情况下要求学生处于稳定的学习和生活状态，对学生的关注比较少。三全育人理念下，高校辅导员的日常教育思维、辅导思维有了很大的转变，很多辅导员开始对一些有代表性的学生高度关注，了解他们的生活方式、学习特点、家庭环境、社交关系等，对不同的学生给予差异性的辅导，督促学生在长期成长的过程中提升自己，与学生共同进步。

（三）提升辅导员就业指导能力

高校辅导员在我国的人才培养体系中占据非常重要的地位，通过应用三全育人理念，大部分高校辅导员的就业指导能力不断提升。很多人对于就业指导的研究更加深入，他们告别了传统的辅导机制，不仅可以加强社会就业机会有调查和研究，还会对先前毕业的学生进行沟通，了解学生的想法和诉求，以及毕业生得到的一些成就，给现阶段临近毕业的学生带来较多的参考和指导，真正意义上加强了就业指导的质量^[2]。

二、高校辅导员职业生涯规划与就业指导能力的问题

（一）个人职业认知不清晰

目前，高校辅导员的职业生涯规划表现出一定的问题，很多人对自己的职业认知不够清晰，日常辅导工作的开展，既没有表现出较高的积极性和主动性，也没有主动反思自身的问题，虽然每天看起来认真地努力工作，但是并没有得到较好的成果，由此导致高校辅导员的形象出现了较多的问题。个人职业认知不清晰的情况下，很多高校辅导员的工作效率减慢，无法给学生带来较多的保障，也难以完成高校托付的教育任务。

（二）职业生涯规划体系不健全

对于高校辅导员而言，职业生涯规划体系问题是比较常见的问题，很多人并不了解自己的上升通道和进步途径，针对职业生涯规划的研究比较少，表现出自我满足的状态，虽然在日常的教育辅导工作中没有出现严重的问题，但是这样的辅导心态，已经严重影响到了教育辅导的质量。高校辅导员对于职业生涯规划体系的规划，并没有对各类成功案例积极地借鉴，也没有参考失败案例带来的经验教训，造成了自我限制的问题^[3]。

（三）就业指导研究能力薄弱

高校辅导员的就业指导能力，直接关系到学生的就业率和就业质量，调查发现，很多高校辅导员的就业指导工作开展时，并没有开展多方面的探索和研究，也没有对当下流行的就业方式积极地掌握，当学生提出就业问题的时候，高校辅导员给出的答案比较单一，各项指导方式并不能得到学生的支持和认同，这对于学生的成长和辅导员自身的成长，均造成了较多的挑战。所以，未来有必要加强高校辅导员的就业指导能力培育、锻炼。

（四）就业指导路线不准确

在大部分学生眼中，高校辅导员是比较成功的存在，他们多数有着不错的学历背景，但是很多高校辅导员并没有丰富的社会

就业经验，留校辅导员数量非常多，大部分人对学生开展就业指导时，仅仅是参考了自己的一些经验，并没有考虑到庞大学生群体的就业压力。与此同时，高校辅导员的就业指导模式下，没有对不同的学生制定科学合理的就业方案，几乎所有人的就业结果都是一样的，这对于学生的未来发展造成了很多的制约^[4]。

（五）个人积累锻炼不足

现如今的高校辅导员竞争力并不强，很多人在个人的积累、锻炼方面，不仅没有从长远的角度思考，同时在日常的辅导工作中，未能够跟随国家教育产业的部署方式进行调整、优化，直接导致高校辅导员的各项工作出现了较多的风险和漏洞，造成的教育损失是非常严重的。个人积累锻炼不足时，高校辅导员并不能快速解决学生遇到的各类问题，也无法在长期辅导的过程中进行系统化的变革，难以加强人才的培养质量。

三、三全育人背景下高校辅导员生涯规划和就业指导能力提升的路径

（一）优化个人职业认知，加强自我评估

三全育人背景下，高校辅导员的职业生涯规划应从长远的角度思考，继续按照陈旧的理念去规划，不仅无法得到突出的成果，还有可能因此产生较多的问题，这对于高校辅导员的长期进步构成了很大的挑战。每一个高校辅导员都要具备较强的教育责任意识，并且要根据三全育人的要求，优化个人职业认知，加强自我评估，既要找出自身的问题和不足，也要在未来的教育辅导工作中不断的创新思维，给学生带来更多的保障^[5]。

例如，某高校辅导员积极学习三全育人理念，并且在个人职业认知方面，告别了单一的自我评估体系。该辅导员先是从学生的角度出发，与学生沟通交流，了解学生眼中的自己是怎样的形象，包括工作形象、专业形象等等，根据学生的反馈和自我认知，调整自己的职业形象，一方面与学生积极做朋友，走进学生的内心世界；另一方面加强职业分析，从国际、国内两个角度出发，再结合所处高校的教育方式，调整职业发展思路，对学生的专业学习问题、心理问题、情感问题、社交问题等，给出不同的意见和建议，由此得到了学校领导和学生的一致认可。根据三全育人背景，高校辅导员的个人职业认知模式要不断地创新，只有敢于打破自己的职业局限，才能在未来拥有更大的发展空间。

（二）改进职业生涯规划，提高职业素养

高校辅导员在现代教育体系中是非常重要的存在，他们不仅要学校的教育任务、人才培养任务积极地理解和执行，还要给学生带来较多的保障，消除学生成长和就业过程中的一些压力。所以，高校辅导员有必要改进自己的职业生涯规划方式，不断提高自己的职业素养，面对不同的教育辅导问题，高校辅导员要采取科学、合理的方式去解决，并且要给学生做出积极的示范，这样才能在未来的教育中得到更好的成果。

例如，某高校辅导员在职业生涯规划时，从原来的“稳扎稳打”模式，转变为“阶梯型进步”模式。该辅导员在职业生涯规划时，意识到自己仅仅是在固定的专业中学习是远远不够的，因

此外加强了心理专业的学习、社会就业信息的调查、高校就业政策的研究。通过学习心理专业，辅导员与学生沟通时，可以帮助学生排解心理压力，减少学生的极端行为，促使学生处理情感关系、社交关系的时候，采取合理的方法；通过开展社会就业信息调查，给学生带来更多的参考信息，而且便于学生对自己的就业做出准确的判断；通过研究高校就业政策，提高学生的就业率，改善学生的就业质量，对学生毕业后的生活物质保障积极提升。

（三）科学开展就业指导，收集时事热点

随着三全育人理念的推广应用，高校辅导员的就业指导能力要不断的提升，总是按照固定的思路、方法进行就业指导，不仅无法提高学生的竞争力，还会导致很多学生的就业面不断的减小，这对于人才培养和社会人才供应，均造成了很大的阻碍。高校辅导员在就业指导的过程中，要重点分析各类时事热点，我国每年的就业形势和就业政策都不一样，高校辅导员有义务对这方面的内容积极研究，配合三全育人理念的正确实施。

例如，某高校辅导员在就业指导前，经过了大约6个月的准备时间，该期间内，辅导员对国家就业的形式、就业途径选择、就业技能要求、就业薪资变化等深度研究。高校辅导员对学生开展就业指导时，并没有盲目地实施指导，而是选择倾听学生的就业思维，包括学生的就业地域、就业岗位要求、就业专业发展方向等，根据学生给出的反馈，实施差异性的就业指导。该辅导员对于专业性要求较强的学生，建议他们配合国家的人才战略部署和各个地方的人才支援计划进行就业，不仅可以享受到国家的就业补贴，而且选择机会更多；针对专业性要求不高的学生，建议他们广泛的开展锻炼，通过就业经验的增加以及社会技能的二次学习，提升自己的就业能力。

（四）增加就业指导路线，完善就业选择

现如今的高校辅导员已经焕然一新，很多人对学生开展就业指导时，积极增加就业路线，力求给学生带来更多的选择，而不是盲目地增加就业率。高校辅导员对于学生的就业选择应做出科学的评估，给学生提出合理化建议，一方面增加学生的参考，另一方面要将主动权放在学生的手中。

例如，某高校辅导员对学生进行就业指导时，有些学生总是想要高薪工作，认为自己的学历足够出众，一定可以被大公司录取。为此，高校辅导员并没有给予否定学生的想法，而是对学生认知范围内的一些大公司进行调查研究，分析他们的用人标准，从学历、从技术、从能力、从潜力等多个角度出发，并设计了20

条面试的问题让学生作答，这些问题是根据大公司的面试要求优化后提出的，当学生与辅导员沟通后，发现自己根本不适合大公司的要求，还是更适合先从基层做起。通过新的就业指导路线，高校辅导员对学生实施就业指导时，并没有直接去打击学生的自信心，而是剖析好就业的形式和环境压力，引导学生在就业的过程中做出正确的选择。

（五）强化个人积累锻炼，深入社会实践

高校辅导员的职业生涯规划与就业指导能力的提升，有必要强化个人的积累锻炼，尤其要坚持深入社会实践，总是停留在校园内部，很多辅导员的个人视野会表现出较高的局限性，这对于他们的未来发展造成了较多的挑战，整体上并不能给学生带来较好的机遇。所以，高校辅导员的个人积累模式、锻炼模式要不断地优化，应注意加强社会资源的把控和利用，持续提高自身的职业能力。

例如，某高校辅导员在职业生涯规划时，认为自己不仅仅充当学生的辅导员，更有义务帮助学生筛选一些不合适的工作，要帮助国家的教育产业快速发展。因此，该辅导员对当地不同类型的企业、单位进行调查研究，尤其是各类中小型企业，了解他们可以给毕业生提供的岗位类型、负责的业务范畴、薪资待遇的变化、晋升通道的影响等等，该辅导员将自己收集到的各类社会就业信息，整理成专业的分析报告，在就业指导的过程中对学生积极分享，让学生看到了高校辅导员的职业素养，并得到了校领导的高度认同，为日后的升职奠定了坚实的基础。每一个高校辅导员，都要不断地深入社会的各个领域去实践，拓展自己的视野。

四、总结

近几年的高校辅导员队伍建设模式不断优化，结合三全育人背景，很多人对自己的职业规划有了新的认知，在个人提升过程中找到了明确的方向，不仅可以为此付出较多的努力，也给很多学生做出了正确的表率。高校辅导员的就业指导能力提升时，大部分人可以选择合理的路径提升自己，一方面加强了社会考察与调研，另一方面在提升的过程中会反思自身的问题与不足，各项提升措施的运用比较灵活。未来，高校辅导员要继续加强自我锻炼、自我学习，坚持为高校教育的发展进步奠定坚实的基础，创造出更高的教育价值。

参考文献

- [1] 王雄. 辅导员如何开展大学生职业规划与就业创业指导工作 [C]//2024年高校辅导员队伍建设研讨会. 江西工程学院, 2024.
- [2] 田美杰. 高校辅导员在大学生职业规划与就业指导中的重要作用 [J]. 2023(14): 122-124.
- [3] 莫惠娜. 高校辅导员在学生职业规划与就业创业指导课程教学改革中的作用 [J]. 2024(20): 172-174.
- [4] 李素颖. 就业导向下的辅导员职业生涯规划指导模式研究 [C]//2024年高校辅导员队伍建设研讨会. 绵阳职业技术学院, 2024.
- [5] 黄彩微, 余柚朴, 张娜. 基于辅导员工作视角开展大学生职业生涯规划个性化指导的思考 [J]. 四川劳动保障, 2024(11): 108-109.