

乡村英语教师音素意识培训的实践与转型研究

陈娇

四川文理学院, 四川 达州 635000

DOI:10.61369/CEIP.2025020003

摘要 : 本研究采用混合研究方法, 调查 130 名乡村英语教师在接受音素意识培训后的认知、信念与教学行为变化。结果显示, 培训显著提升了教师对音素教学的重视程度, 但教学实践仍受教师教龄、专业背景与资源可及性的制约。研究进一步提出“培训—认知—信念—实践”的教师成长路径模型, 并建议建立分层培训机制与区域支持系统, 以促进乡村语音教学能力的持续发展。

关键词 : 乡村英语教师; 音素意识; 教师培训; 教师认知; 课程实践

Practice and Transformation Research on Phoneme Awareness Training for Rural English Teachers

Chen Jiao

Sichuan University of Arts and Science, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract : This study adopts a mixed-methods approach to investigate the changes in cognition, beliefs, and classroom practices among 130 rural English teachers in Southwest China after phonemic awareness training. Findings indicate significant improvement in teachers' awareness of phonemic instruction, although actual implementation is still constrained by teaching experience, academic background, and resource accessibility. A 'Training - Cognition - Belief - Practice' development model is proposed, along with recommendations for tiered training and regional support systems to promote sustainable development.

Keywords : rural English teachers; phonemic awareness; teacher training; teacher cognition; instructional practice

引言

大量研究表明, 音素意识 (Phonemic Awareness) 是儿童阅读能力发展的重要预测因子 (Chard & Dickson, 1999)^[1], 其对字母文字系统阅读习得的影响尤为显著, 能够解释 40%–60% 的阅读能力变异 (Goldenberg et al., 2014)^[2]. 干预音素意识对儿童的语音和字母识别有很强影响 (Pfost et al., 2019)^[3]. 而教师自身的音素意识水平直接影响学生的语音识别与拼读能力 (Anthony et al., 2011)^[4]. 然而, 目前关于乡村英语教师音素教学能力的研究仍较为稀缺, 特别是在教师认知转化与教学实践耦合机制上的系统探讨尚属空白。本研究旨在通过实证分析, 揭示音素意识培训对乡村教师认知、信念及课堂行为的影响路径, 为设计符合乡村特点的教师发展项目提供实证基础, 助力“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”目标的实现。

一、文献综述

近年来教师认知在语音教学中的作用日益受到重视。朱沐炎与蓬建荣 (2022) 在构建的初中英语语音教学模式研究中强调^[5], 教师在概念冲突与认知重构环节的体验, 是培训转化为课堂实践的关键环节。最新神经可塑性研究表明, 通过最小对立对训练与多感官整合, 成人学习者仍可重塑听觉皮层的音素表征,

激活布洛卡区与前扣带回的协同模式 (Kilpatrick, 2015)^[6]. 然而, Luo 等 (2019) 调查表明, 许多中国小学英语教师对阅读习得理论认知不足, 亟需系统的音素与语音教学培训^[7].

此外, 方言迁移研究也揭示了乡村语音教学的特殊困境。湘西苗语–汉语–英语三语学习者前元音习得优于后元音, 西南官话对塞擦音存在显著负迁移 (夏宁满, 2024)^[8]. 这些现象提示, 音素培训需融入地方方言对比材料。虽然已有使用“单元知识结

构”模式的尝试将音素规则置于整体语言系统中教学，且在城市环境中取得初步成效（赵淳 & 随文斌，2020）^[9]，但对乡村语境的适配研究尚不充分。

综上，面向乡村英语教师的音素意识培训研究尚处起步阶段，缺乏系统的认知-信念-实践耦合机制探讨。Desimone（2009）提出，有效的教师专业发展应包括内容聚焦、主动参与、协作学习、持续时间与教学校本联系等要素^[10]。基于此，本研究将在前述理论与实证基础上，通过混合方法实证分析，揭示培训对乡村教师专业认知与课堂行为的影响路径，并为设计符合乡村特点的分层培训与支持体系提供实证依据。

二、研究方法

本研究采用混合研究方法，通过问卷调查与开放式文本分析，对四川达州市周边乡镇130名乡村中小学英语教师培训效果进行系统评估。问卷设计涵盖五大维度：基本信息、培训体验、教学信念、课堂行为及实施障碍，采用五点 Likert 量表。量化数据采用 SPSS 进行描述性统计与相关分析，质性材料则借助 NVivo 进行编码归类。培训内容包括音素教学理论、方言对比策略、多感官教学方法及 AI 辅助反馈工具，周期为6周，采用线上+线下混合模式。

三、研究结果与分析

本研究对象中，本科占比62%、专科30%、研究生8%，英语专业教师占58%，非英语专业42%，其中31%有多次语音培训经历，39%为1-3年教龄新教师。具体分析如下：

首先，在学历与培训满意度的关系方面，结果显示教师学历越高，对培训内容的评价越积极。具体而言，在“多感官教学素材有效性”方面，专科、本科和研究生群体的评分均值分别为3.8、4.3和4.6；在“发音敏感度提升”方面，则分别为3.5、4.0和4.4。单因素方差分析结果表明差异显著（ $F=7.32, p<0.01$ ），其中研究生群体在发音敏感度提升方面感知最为显著。

其次，专业背景对教师语音教学自我效能感的影响也较为显著。英语专业教师在“发音示范信心”和“纠音能力信心”上的均值分别为4.2和4.1，而非英语专业教师则分别为3.1和3.0，独立样本 t 检验结果表明差异显著（ $t=5.67, p=0.000$ ），效应量达0.82，表明专业背景对语音教学信心具有较强影响力。

在教龄维度上，教师课堂实践行为呈现出随教龄增长而积极性的提升趋势。教龄在1-3年、4-7年及8年以上三组教师中，最小对立对的使用率分别为62%、71%和83%，音素游戏的使用率为28%、39%和52%，方言对比策略的使用率也由9%增长至21%。Spearman 相关分析结果显示，教龄与音素实践活动之间存在中等强度的正相关（ $\rho=0.47, p=0.002$ ）。

在探讨培训经历与教学信念之间的关系时发现，接受培训的次数与教师对音素教学重要性的认同及其在教学中融入的意愿呈正向关系。从未参加培训的教师在“音素教学重要性认同”与“融入作业意愿”上的均值为3.9和3.2，而有一次和多次培训经历的教师分别为4.3/3.8和4.8/4.5。方差分析结果显示差异显著（ $p=0.000$ ）， η^2 为0.36，说明培训经历对教师将音素教学纳入常规课堂考核的态度具有中等效应影响。

回归分析表明，音素教学活动的开展频率可由多个变量预测。其中正向预测因素包括教师参与培训次数（ $\beta=0.39$ ）与其发音自信（ $\beta=0.28$ ），负向因素则为课堂时间压力（ $\beta=-0.41$ ）。回归模型整体显著（ $p=0.000$ ），解释力较高（ $R^2=0.53$ ），提示外部支持与教师内在信念在教学实施中协同发挥作用。

值得特别关注的是一类“易受限群体”：非英语专业且教龄在1-3年之间的教师（ $n=23$ ）。这一群体在发音示范信心上的均值仅为2.9，属全样本最低。同时，有73%的教师表示“需要额外参加发音基础培训”，并在开放式反馈中多次表达希望“先学透48个音标再去讲音素教学”等需求。这一现象提示音素教学推广应特别关注该类“弱势专业+初教龄”组合群体，针对性地设计基础性支持项目与衔接性培训路径。

综合以上数据分析结果可见，教师个人背景与专业发展经历对其音素教学认知与行为均具有显著影响，而制度性支持与培训资源的投入将是未来优化乡村语音教学质量的关键所在。

四、研究结论

基于以上发现，我们可以得出以下结论。1. 音素意识培训有效促进了乡村英语教师的专业认知建构。多数受训教师能够认识到音素教学在提升学生语言能力中的核心作用，培训推动其从“知识性掌握”向“教学行为转化”迈进，部分教师已实现从教学应对式操作向主动设计型教学的认知转变。2. 教师教学信心与实践表现高度依赖其专业背景与教龄层次。初入职场教师与非英语专业教师在音素教学能力上显著弱于经验型英语专业教师，需通过结构化、分层化的培训模式加以重点支持。3. 乡村教师音素教学行为受制于多重外部因素，需多维度支持体系协同介入。包括时间调配、资源供给、教学指导与反馈机制等。尤其是方言迁移背景下的音素教学，更需地方化、差异化资源建设。4. 教师培训应注重持续性、实践性与互助性融合。一方面，应加强区域层面的教研共同体建设；另一方面，应从“理论输入”过渡到“任务驱动”“同伴评议”“线上混合支持”等多样化培训生态，激发教师反思力与实践创新力。5. 音素意识培训的效果呈现出“理念-信念-行为”递进转化路径，培训不仅改变教师对语音教学的认知，更在部分教师群体中引发了教学理念与课堂结构的内在重构，这与社会文化理论强调的“互动-中介-内化”机制高度一致。

五、结语

本研究基于社会文化理论与教师认知理论,提出“培训—认知—信念—实践”的专业发展路径模型,填补了教师在语音教学中认知转化机制研究的空白。研究结合实地调研,提出适用于乡

村语境的教学资源建设与培训策略,尤其关注非英语专业与青年教师群体。研究建议推动音素教学纳入教师发展体系,构建“区域教研+AI工具+案例库”的支持平台,为实现乡村英语教师持续成长与基础教育均衡发展提供理论与实践依据。

参考文献

- [1] Chard, D.J., & Dickson, S. V. (1999). Phonological awareness: Instructional and assessment guidelines. *Intervention in School and Clinic*, 34(5), 261 - 270. <https://doi.org/10.1177/105345129903400504>
- [2] Goldenberg, C., Tolar, T., Reese, L., Francis, D.J., & Mejía-Arauz, R. (2014). How important is it to teach phonemic awareness to children learning to read in Spanish? *American Educational Research Journal*, 51(3), 604 - 633. <https://doi.org/10.3102/0002831214529082>
- [3] Pfost, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P., & Schneider, W. (2019). Effects of training phonological awareness on children's reading skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 101067.
- [4] Anthony, J. L., Williams, J. M., McDonald, R., & Francis, D. J. (2011). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*, 46(4), 402 - 417. <https://doi.org/10.1002/RRQ.011>
- [5] 朱沐炎, 蓬建荣. (2022). 基于教师认知理论的初中英语语音教学模式构建. *齐鲁师范学院学报*, 4, 82 - 89.
- [6] Kilpatrick, D. A. (2015). *Essentials of assessing, preventing, and overcoming reading difficulties*. Guilford Press.
- [7] Luo, M., Main, S., Lock, G., Joshi, R. M., & Zhong, C. (2019). Exploring Chinese EFL teachers' knowledge and beliefs relating to the teaching of English reading in public primary schools in China. *Dyslexia*, 26(3), 266 - 285. <https://doi.org/10.1002/dys.1629>
- [8] 夏宁满. (2024). 基于语音库的湘西苗语地区英语学习者元音习得类型研究. *现代语言学*, 12(03), 1-7.
- [9] 赵淳, 随文斌. (2020). 基于“单元知识结构”的小学英语语音教学. *江苏教育*, 9, 24 - 28.
- [10] Desimone, L.M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181 - 199. <https://doi.org/10.3102/0013189X08331140>