

基于 POA 理论的“日语演讲与辩论” 智慧教学模式探索与实践

朴美琴

延边大学, 吉林 延吉 133000

DOI:10.61369/CEIP.2025020019

摘要： 本文围绕产出导向法（POA）理论在日语演讲与辩论课程中的应用展开探讨。首先分析了 POA 理论的内涵与要素，阐述了该理论与日语演讲与辩论课程特点的契合度，并提出智慧教学环境下 POA 理论应用的技术支撑以及跨文化交际视域下的本土化适应策略。在此基础上，构建了基于 POA 理论的日语演讲与辩论智慧教学模式，设计“驱动—促成—评价”三环节教学流程，探索线上线下混合式教学平台构建、个性化学习路径与智能推送机制、多元化评价体系与反馈机制等方面的实施策略。最后，总结 POA 理论指导下日语演讲与辩论教学实践的具体方法与创新，评估学生语言产出能力与思辨能力的提升效果，分析教师角色转变与专业发展促进机制，为教学质量评估与持续改进提供路径参考。

关键词： 日语演讲与辩论；产出导向法（POA）；智慧教学模式；教学实践；教学评估

Exploration and Practice of the Intelligent Teaching Mode of "Japanese Speech and Debate" Based on POA Theory

Piao Meiqin

Yanbian University, Yanji, Jilin 133000

Abstract： This paper discusses the application of the Outcome-Oriented Approach (POA) theory in the Japanese speech and debate course. Firstly, the connotation and elements of the POA theory were analyzed. The degree of fit between this theory and the characteristics of the Japanese Speech and debate course was expounded. Moreover, the technical support for the application of the POA theory in the intelligent teaching environment and the localization adaptation strategies from the perspective of cross-cultural communication were proposed. On this basis, an intelligent teaching model for Japanese speech and debate based on the POA theory was constructed. A three-link teaching process of "drive – facilitate – evaluate" was designed. Implementation strategies in aspects such as the construction of an online and offline blended teaching platform, personalized learning paths and intelligent push mechanisms, and diversified evaluation systems and feedback mechanisms were explored. Finally, summarize the specific methods and innovations of Japanese speech and debate teaching practice under the guidance of POA theory, evaluate the improvement effect of students' language output ability and critical thinking ability, analyze the mechanism of teachers' role transformation and professional development promotion, and provide path references for teaching quality assessment and continuous improvement.

Keywords： japanese speech and debate; output-oriented approach (POA); intelligent teaching mode; teaching practice; teaching evaluation

引言

日语演讲与辩论是大学日语专业的一门核心课程，旨在提升学生的口语表达能力、思辨能力以及跨文化交际能力。然而，传统的教学模式往往存在重知识传授、轻能力培养的问题，学生缺乏语言运用的实践机会，难以真正实现语言产出能力的提升。产出导向法（POA）理论为破解这一难题提供了新的思路。POA 理论强调以学生的实际语言产出为导向，通过设计“驱动—促成—评价”三个教学环节，充分调动学生的学习动机，为其创设语言运用的真实情境，并给予及时反馈与评价，从而实现学用一体、提高教学实效。

一、POA理论在日语演讲与辩论教学中的理论基础与适用性分析

（一）产出导向法的理论内涵与核心要素

产出导向法（Production-oriented Approach，简称POA）是由文秋芳教授提出的一种外语教学理论。POA理论以“学用一体”为目标，以“产出驱动”为教学假设，以“输入促成”为教学理念，强调在教学中应以学生的实际语言产出为导向，通过精心设计的教学任务，引导学生在接受语言输入的基础上，经历语言内化、语言输出的全过程，从而实现语言学习与运用的有机统一。POA理论的核心要素包括产出导向、学用一体、全程参与等，旨在充分发挥学生的主体性，提高其语言运用能力与综合素质^[1]。

（二）POA理论与日语演讲与辩论课程特点的契合度研究

日语演讲与辩论课程具有实践性强、语言产出要求高等特点，与POA理论所倡导的理念不谋而合。一方面，该课程以提升学生日语口语表达能力为核心目标，学生需要通过大量的语言实践，如主题演讲、小组辩论等，来锻炼语言组织、表达与应变能力，这与POA理论强调的产出导向不谋而合。另一方面，演讲与辩论活动要求学生对相关主题有深入思考，能够提炼论点、组织论据，这对学生的思辨能力、逻辑思维能力提出了较高要求，契合POA理论所倡导的培养学生综合素质的理念。

（三）智慧教学环境下POA理论应用的技术支撑

随着现代信息技术的发展，智慧教学已成为教育变革的新趋势。智慧教学环境下，教与学的时空得以延伸，个性化、自主学习成为可能。将POA理论引入日语演讲与辩论课程教学，需要智慧教学环境的有力支撑。首先，线上学习平台的建设为学生提供了课前自主学习、课后巩固拓展的空间，教师可在平台上推送与教学主题相关的学习资源，引导学生课前完成知识储备。其次，移动学习终端的普及为课堂教学注入了新的活力，师生可借助平板电脑、智能手机等开展互动交流、头脑风暴等活动，提高课堂参与度。

（四）跨文化交际视域下的POA理论本土化适应

日语演讲与辩论课程的一个重要目标是培养学生的跨文化交际能力。将POA理论引入该课程教学，需要立足跨文化交际的视域，对其进行本土化适应^[2]。一方面，在教学内容选择上，应充分考虑中日两国的文化差异，选取能够引发学生跨文化反思的话题，如中日环境保护问题、中日教育理念差异等，引导学生在对比中加深对彼此文化的理解。另一方面，在教学活动设计上，应为学生创设跨文化交际的实践机会，如开展中日学生线上交流会、中日文化体验活动等，让学生在与日本人的实际交流中提升语言运用能力与跨文化交际意识。此外，评价体系的设计也应融入跨文化交际的理念，关注学生在语言能力提升的同时跨文化理解力、包容性等综合素质的养成。

二、基于POA理论的日语演讲与辩论智慧教学模式构建

（一）“驱动-促成-评价”三环节教学流程设计

基于POA理论，日语演讲与辩论课程教学可以采用“驱动-

促成-评价”三环节教学流程。在驱动环节，教师精心设计与单元主题相关的任务，引发学生兴趣，调动其参与教学活动的积极性。例如，教师可在智慧教学平台推送与“中日教育差异”主题相关的视频资料，让学生课前观看思考，在课堂导入时以头脑风暴等方式引发学生讨论。在促成环节，教师需为学生提供恰当的支架，引导其在完成语言产出任务的过程中内化语言知识^[3]。如针对“中日教育差异”这一主题，教师可精选话题相关的语料，引导学生借助工具书分析语料的语用特征，总结表达的重点难点，在小组合作讨论的过程中形成观点。在评价环节，教师应对学生的语言产出表现给予即时反馈，帮助其查漏补缺、完善提高。同时，鼓励学生开展小组互评、自评，在评价的过程中加深对知识技能的掌握。

（二）线上线下混合式教学平台构建策略

智慧教学环境下，线上线下混合式教学为日语演讲与辩论课程提供了新的实施路径。课程教学平台的构建应充分发挥线上学习的优势，为学生提供丰富的学习资源库，包括微课视频、音频素材、电子书刊等，方便学生利用碎片化时间开展自主学习。平台还应设置讨论区，鼓励学生在线交流互动，分享学习心得。与此同时，线下教学应注重创设真实语境，让学生在演讲实践、辩论练习等活动中强化语言运用能力。如在中期可开展“我眼中的中日教育差异”主题演讲比赛，每位学生根据前期调研结果撰写演讲稿，通过现场演讲展示学习成果。期末可组织“中日教育差异利弊”主题辩论赛，学生分正反方进行对抗辩论，在唇枪舌剑中锤炼逻辑思辨能力。线上线下混合式教学平台的建设应立足课程实际，灵活设计教学活动，通过两种教学模式的有机融合，为学生营造身临其境的学习体验，促进知识内化与灵活运用。

（三）个性化学习路径与智能推送机制

为满足学生个性化学习需求，基于POA理论的日语演讲与辩论智慧教学模式应充分利用智能技术，为学生规划个性化学习路径。教学平台可嵌入智能导航系统，学生登录后，系统能够根据其知识基础、学习风格、兴趣爱好等多维画像，为其定制专属学习方案，推荐有针对性的学习资源与训练任务^[4]。教学平台应内置智能练习系统，学生可根据系统诊断结果，了解自身在语言知识、演讲能力等方面的优势与不足，并参照系统推送的练习任务，制定个人提升计划。教学平台还应搭建教师学生实时互动机制，方便教师通过视频连线、在线答疑等方式，为学生提供个性化指导。个性化学习路径与智能推送机制的应用，能够充分尊重学生个体差异，激发其学习兴趣，通过有的放矢地练习指导，实现因材施教、促进学生全面发展。

（四）多元化评价体系与反馈机制建构

POA理论强调评价应贯穿教学全过程，注重过程性评价与终结性评价相结合。日语演讲与辩论课程的评价体系建构应遵循多元化原则，全面考查学生的语言应用能力、思辨能力、跨文化交际能力等。在教学过程中，可采用师生共同参与评价的模式。如在主题演讲环节，教师与学生共同商讨评价指标，对演讲者的语言表达、逻辑结构、现场表现等进行多角度评议。在辩论练习中，正反双方可相互提出质询，教师则对学生论证过程的缜密性、对方观点的批驳能力等进行点评。期末可综合课堂表现、演讲辩论成果、学习日志等，对学生的综合表现做出评定。与此同时，还应建立与多元评价体系相匹配的反馈机制。教师与学生应

利用智慧教学平台,通过在线会议、实时讨论等方式,对学习过程中发现的问题进行及时诊断,有针对性地改进教学策略或优化学习方案。多元评价体系与反馈机制的建立,能够帮助学生全面认识自我、明确提升目标,增强学习的主动性与针对性。

三、POA理论指导下的日语演讲与辩论教学实践与成效评估

(一) 教学模式实施的具体策略与方法创新

在智慧教学模式实施基于POA理论的日语演讲与辩论课程教学,需要采取灵活多样的教学策略,不断创新教学方法^[1]。例如,在课程导入阶段,可利用慕课、微课等形式,为学生奠定话题相关的背景知识。在课堂教学中,可采用任务驱动法,设计具有针对性、梯度性的语言实践任务,引导学生在讨论、练习的过程中构建知识体系、内化语言技能。在课后延伸阶段,可组建跨文化交际兴趣小组,开展中日文化专题研究,让学生在与人本国的线上线下交流中加深对日本社会的认知。此外,还可联系校外实践基地,开展主题实践活动,让学生走出课堂,在真实语境中锻炼语言交际能力。

(二) 学生语言产出能力与思辨能力提升效果分析

POA理论指导下的日语演讲与辩论智慧教学模式能够有效提升学生的语言产出能力与思辨能力。就语言产出能力而言,学生在接受语言输入的同时,有大量语言实践的机会,如主题演讲、小组讨论、课堂辩论等,在表达观点的过程中实现语言知识与技能的內化。通过大量练习,学生能够在语言的准确性、流利性、得体性等方面取得明显进步。同时,在思辨能力培养方面,学生通过查阅文献资料、提炼论点、组织论据等,能够有效增强逻辑思维能力。在头脑风暴、小组辩论等探究式学习活动中,学生通过倾听他人观点、反思自身论证等,可以学会换位思考、批判性分析问题。客观而言,应采取定性定量相结合的方式评估教学成效。定性评估可通过学生课堂表现观察、访谈、学习日志分析等,了解学生在语言运用、跨文化交际等方面的能力提升。定量评估可借助语言能力测试、批判性思维测评等,以数据说话,精准刻画学生的进步幅度。

(三) 教师角色转变与专业发展促进机制

POA理论指导下的智慧教学模式对教师的角色提出新的要求。教师不再是单纯的知识传授者,而应转变为学习活动的设计

者、组织者与引导者。在备课环节,教师要深入研读教材,优选语料,设计契合教学主题、满足学情需求的任务,为学生自主学习、合作探究搭建支架。在授课环节,教师应利用多种智慧教学工具,鼓励学生积极参与,启发学生进行批判性思考。在评价环节,教师既要做总结点评,又要引导学生开展自评互评,在评价中学习、在学习中评价。可见,智慧教学模式对教师的信息素养、教学设计能力等提出了更高要求。为帮助教师适应角色转变,应建立相应的专业发展支持机制。一方面,学校可开展智慧教学工具应用培训,邀请POA理论专家开展专题讲座,为教师把握理论前沿、更新教学理念搭建平台。另一方面,教师之间应加强经验交流与智慧分享,通过集体备课、说课、评课等,在教学实践中不断反思提升。

(四) 教学质量评估与持续改进的路径探索

课程教学质量的评估应建立在充分信息采集的基础之上,要全面考察教师教学、学生学习、平台运行等各环节的实际状况。在教师教学方面,可定期开展学生评教、同行评价,全方位诊断教师备课授课、教学反思等行为的科学性与有效性。在学生学习方面,可在智慧教学平台中设置学情分析模块,如学生在线学习时长、资源点击量、讨论区发帖数等,大数据分析学生学习行为,发现薄弱环节。对于平台运行而言,可通过平台访问量、资源更新频率、师生互动质量等指标,评估平台的使用效率与教学功能发挥度。通过线上线下相结合的多元评估,可以厘清影响教学质量的关键要素,找准优化教学的突破口。评估结果应用于教学改进,需要常态化、制度化。教师要通过评估及时发现教学中的不足,有针对性地调整教学策略。针对平台运行中的问题,技术人员应及时优化功能、提升性能,为智慧教学创造良好的网络环境。对于制约学生参与度、互动性的因素,教师应加强引导,激发内驱力。

四、结语

POA理论为外语课程教学改革提供了新的视角。教学实践证明,学生语言产出能力、思辨能力等均得到显著提升。POA理论的应用对教师角色、专业发展提出新的要求,需要制度保障,常态推进。本研究构建的智慧教学质量评估与持续改进路径,可推动“评估—反馈—改进”常态化运作,促进教学创新能力与效果的双提升。

参考文献

- [1]段静宜.基于POA的日语会话混合式教学模式研究[J].贵阳学院学报(社会科学版),2023,18(1):95-100.
- [2]徐媛,白晶文.基于“产出导向法”的日语专业语法教学研究——以授受句型为例[J].现代商贸工业,2024,45(14):46-48.
- [3]赵慧.产出导向法(POA)在公共大学日语教学中的应用研究——以《新大学日语阅读与写作1》第一课《賢明な選択》为例[J].品位·经典,2025(1):157-160.
- [4]刘芳婷.“产出导向法”视域下的大学日语会话课堂教学研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(6):151-153.
- [5]官雪,毕雪娇.关于“POA”理论应用于大学日语教学改革思考[J].长春师范大学学报,2017,36(3):188-191.