

我的无缝链接术

郑自成

郎溪县十字镇水鸣中心学校, 安徽 宣城 242100

DOI:10.61369/CEIP.2025020029

摘 要：《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件中明确要求要做好科学的幼小衔接工作。回顾个人低年级数学教育教学经历，对于幼小衔接有着独特的理解——幼小衔接的关键是儿童的生命体，衔接的是精神意义、思维层面的联系。幼小衔接，应立足儿童成长视角，在儿童原有经验的基础上引入新的活动、增加新的内容，这就需要教师兼顾沟通与教学。一方面，要与家长搭建沟通桥梁，共同探索幼儿教育与学校教育的不同，找到差异，因地制宜；另一方面要转变数学学科教学方法，以趣味十足、生动贴合生活的数学活动丰富学生体验，消除学生的不适应感，引导学生融入小学数学课堂中，从而获得良好的学习成果。本文首先立足儿童本体，探讨了根据学校教育 with 幼儿园教育的区别寻找沟通的渠道的具体方法。然后立足数学学科亿润视角，灵活运用情境创设、游戏化教学、合作活动、自主发挥等多种方法，构建趣味化、生动化的数学课堂，帮助初入学学生很快适应数学课堂。

关 键 词：幼小衔接；家校沟通；数学课堂；趣味教学；弹性规则；贴近生活

My Seamless Linking Technique

Zheng Zicheng

Liangxi County Cross Town Shuiming Central School, Xuancheng, Anhui 242100

Abstract： The "Guiding Opinions on Vigorously Promoting the Scientific Connection between Kindergarten and Primary School" clearly states that scientific connection work between kindergarten and primary school should be well done. Looking back on my personal experience in teaching mathematics in lower grades, I have a unique understanding of the connection between kindergarten and primary school – the key to the connection between kindergarten and primary school lies in the life of children, and it is the connection of spiritual significance and the level of thinking. The connection between kindergarten and primary school should be based on the perspective of children's growth, introducing new activities and adding new content on the basis of children's original experience. This requires teachers to balance communication and teaching. On the one hand, they need to build a communication bridge with parents, jointly explore the differences between kindergarten education and school education, find differences, and adapt to local conditions; on the other hand, they need to transform the teaching methods of mathematics, using interesting and vivid mathematics activities closely related to life to enrich students' experiences, eliminate students' sense of discomfort, and guide students to integrate into the primary school mathematics classroom, thereby achieving good learning results. This article first focuses on the perspective of children, discussing specific methods for finding communication channels based on the differences between school education and kindergarten education. Then, from the perspective of the mathematics discipline, it flexibly uses various methods such as situation creation, game-based teaching, cooperative activities, and independent play to build an interesting and vivid mathematics classroom, helping newly enrolled students quickly adapt to the mathematics classroom.

Keywords： transition between primary and secondary school; home-school communication; mathematics classroom; interesting teaching; flexible rules; close to life

引言

教书二十余载，从未教过一年级，去年下半年开始负责一年级数学学科教学，真是让“老革命遇上新问题”。新生从幼儿园进入小学阶段，在此之前并没有经历正规、系统课堂学习，缺乏课堂纪律、自主思考、自主学习等观念。如何让孩子们更快地适应小学生活，

更好地学习数学，是当前面临的主要问题。根据《义务教育课程方案（2022年版）》相关要求，低年级数学教学要注重活动化、游戏化、生活化，做好学习设计，尽可能为学生创设直观生动的情景，以趣味化、贴合学生生活的场景引导学生投入数学学习中，引发学生对数学现象的观察，让学生在观察中获得新知，在活动中产生体验，在体验中生成理解，自然地形成积极的数学学习方式与态度，顺利融入小学数学学习阶段^[1]。

一、根据学校教育 with 幼儿园教育的区别寻找到沟通的渠道

学前教育以游戏等轻松的方式进行学习，没有硬性的作业，而一年级的数学有了具体的书面做作业，幼儿教育是在游戏和活动中进行，教学方式表现出很强的趣味性，容易吸引孩子，而小学教育是有一定的教学任务的，教师是有系统、有步骤地进行教学的，其抽象水平相对较高，这种学习内容只有当学习者的思维具有一定的抽象、概括能力时才能理解和接受。心理学家朱智贤指出，进入小学的儿童思维的基本特点是从以具体形象思维逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式，何况现在农村大多是留守儿童，隔代的管教无法使学生良好的生活习惯和学习习惯养成，遇到的困惑也很难解决，所以要找到沟通的渠道：

（一）建立家长群，增进了解

无论是学科教师，还是学生家长，在孩子从幼儿园进入学校的这一年中扮演着重要角色，家长与教师要通力合作、协同配合，共同为孩子营造良好的成长环境，帮助孩子顺利进入一个全新的阶段。首先，要充分认识到家长作为孩子第一任教师的独特力量，加强与学生家长的沟通，邀请家长深度参与到班级管理、学科教学与学生的校园生活适应中来。比如，可利用现代化工具打造线上的沟通渠道，突破传统家校沟通的时空局限，促使教师与家长可以随时随地沟通，及时讨论孩子的在校情况，也便于教师指导家长开展家庭教育，监督孩子做作业等。在今天这样的信息时代，各种各样聊天工具都有，我建立qq和微信群，从家长那儿对孩子在家生活和学习情况多方位了解，以便课堂上有针对性，对一年级数学的些特点与家长们分享，然后通过他们再和孩子去沟通，让孩子更多地了解小学生活，发解一年级数学的内容。同时要求家长不要溺爱孩子，对孩子的各种想法和欲望要有选择地去引导。制定家长群公约：只谈育儿经，莫要闲扯玩，友好去沟通，全体共进步！

（二）走进学生家中，消除学生紧张心理

作为一线教育工作者，数学学科教师不仅要掌握扎实的专业知识，具备良好的教育教学技能，更要及时转变观念，积极接纳新型教育理念并且将其传递到家长群体中。建议教师利用课余时间和假期，走到孩子们家中，面对面地交流，了解孩子们生活情况，家庭情况，甚至孩子平时喜欢玩的游戏及玩具，与孩子交流增进信任，这样课堂上就不会有恐惧心理，更好地愉快地学习数

学知识。

比如，五一节假期期间我利用1~2天时间对本班级学生进行了一次家访。在王小明家中，家长热情地招待了我，带领我参观了孩子的卧室与书房，观看了孩子在家中自己阅读绘本与童话故事的照片。我与家长面对面交流，家长表示：“小明基本可以适应新的学校生活，但是在数学学习方面感到很苦恼，他说数学太枯燥了，不太乐于学习，他更喜欢音乐与美术学科。”通过与家长的深度沟通，结合对王小明个人成长环境的观察，可以发现这是一名活在爱护中的孩子，他很少受到挫折，因此，稍有难度的数学学科学习给他造成了较大的苦恼，带来了打击，因此逃避学习数学。我将这点记录下来，作为日后数学学科教学调整的依据。在家访时，我与王小明说：“不要紧张，老师也经历过这个阶段，因此，老师还知道一种十分有趣的数学学习方法，等开学之后老师在班级中告诉大家，你的烦恼就可以迎刃而解啦。”

二、如何让初入学的孩子很快适应我的数学课堂

（一）制定弹性规则，让孩子逐步适应

幼儿园阶段学习比较松，要求相对来说较少，而一年级开始就要建立规则，由于初入，肯定经常犯错，所以给他们的要求要有弹性，不能太满，如何调动学生参与我的数学课堂教学，做课堂的主人。一开始就要求学生主动参与学习过程、积极思考，对刚来的一年级新生是基本做不到的，所以我制定弹性规则，如前两个星期我们达到一个什么标准，没有做到的，再给一个星期，如果还没做到，就要一个小小的警示（这个是要孩子能接受的，而且是趣味性的），让孩子有一个缓冲的阶段，没有做到不是立刻处理，而是延迟，让孩子渐渐地进行自我约束，并且让同桌发挥作用，互相鼓励。

为了让学生上课能够专心倾听，我首先强调学生在课堂上的坐姿，一年级的学生上课往往坐不住，爱做小动作、爱讲小话，注意力不集中。制定一些弹性的规则，间接约束孩子，同时在课堂上表扬坐得端正的孩子，对坐姿有进步的孩子给予表扬，让他们起到榜样的作用。其次是要求学生认真倾听其他同学回答问题，仔细思考他们回答得是否正确，有没有回答具体，还有没有需要补充的。再次是自己的课堂教学要有趣味性，增加游戏成份，结合课本内容设计符合他们感兴趣的有关课件，还注意语言做到生动有趣，条理分明。

（二）创设生活场景，融入情境中

学生刚刚进入小学阶段时，往往会对数学表现出浓厚的学习兴趣，数学教师要利用好这个机会，在学生数学最初感兴趣时创设生活化的数学学习情境，从学生的日常生活、成长经历中提取元素，创设相应场景，融入情境中^[2]。这样一来，在学生没有感到数学学习枯燥时，给学生心中留下一个好的印象，有助于后续开展数学教学活动。

如人民币这节课，教过的老师都知道，后面还有关于钱的内容，如果你单地说教，学习的效果很差，那我就在教室一角设置“小小超市”，准备孩子们平时用的或喜欢的东西卡片，再准备数量不一的人民币（学具），让孩子自选角色，自行购物，活动结束后评出“最佳售货员”，孩子别提多高兴了，不仅对人同币认识了，还学习了实际应用，人民币知识掌握就这样轻松解决。运用好表扬这个法宝人类行为学家约翰·杜威曾说：“人类本质里最深远、最持久的驱动力就是希望具有重要性，希望被赞美。”每个人都希望被赞美，在心理学意义上源自于个体渴望被尊重、被认可的精神需求。一旦这种精神需求被满足，人就会充满自信和动力。

（三）教学活动多以游戏形式出现，寓教于乐

新课标要求要从学生实际出发，新课要从游戏活动引入，调动孩子的积极性，这就要求课前要花更多的时间和精力，设计课堂教学。教师将低年级数学教学与游戏化形式巧妙结合，打造游戏化、趣味化的数学课堂^[3]。在设计游戏化活动时，教师要紧扣课标要求，结合课程内容与本班学生的实际情况，只有这样才能真正调动学生的学习积极性。教师精心设计，将抽象的数学符号、数学概念转化为数学现象，融入各项游戏活动中，促使学生通过参与游戏活动发现数学问题，通过完成游戏活动经历数学过程，从而形成对数学知识的深刻理解。

如在20以内数的认识（相邻数），孩子们在幼儿园就经常玩“找朋友”，所以我就拿出1-20卡片，请学生上前面来拿卡片从大到小或从小到大自主按序排，学生开心地顺利完成，第二次指定一个学生拿一张卡片，自己在人群中找出拿着相邻数卡片的同学，第三次看看自己的卡片数字是哪个的相邻数，孩子们玩的可开心啦！我不拘泥于课堂形式，只要孩子开心，我还经常将数学课堂搬到运动场上，比如排队问题，直接在运动场上，孩子自己排队看看自己前面有几人，后面有几人，在游戏中孩子们既把握了知识，对知识也更有深层的认知！

（四）数学活动支持学生合作与探索，学会思考

学会合作，是儿童进入小学阶段，适应新的学习生活的重要素质。从幼儿园教育到小学教育，最直接的转变就是对儿童参与学习的要求有所提高。在幼儿园阶段，孩子只需要跟随教师完成某项探索，认识简单的数字即可。而在小学阶段，学生应通过数学学习认识数学本质，树立数学思维，能够具备运用数学解决实际问题的能力。这就需要学生能逐渐形成自主思考、合作学习、合作交流等学习基本素质。因此，在数学活动中，教师发起小组

合作任务，指导学生通过合作完成数学探索，感受合作乐趣、发展合作思维^[4]。

有的孩子只管自己，这样对他们将来的学习是很不利的。在数学教学中，必须要学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考并与他人合作交流的习惯。在教学中，我常教学生要养成边看、边听、边想、边记的好习惯，比如在上认识图形这节，先让学生看、摸、画，然后互相交流，这些图形是怎样分类的？上课积极思考问题，以达到学生的思维和老师的思维心领神会的境界。学生学会了思考，就得思考得有条理、有根据，不能想当然或者胡乱猜疑。让学生用自己的语言表达出来，真正掌握所学的知识并理解内化成自己的东西。第二、还要培养学生从多个角度思考和解决问题的习惯，培养他们思维的多向性和灵活性，如20以内的加法，课本以凑十法为主，有的学生凑十很容易接受，有的用其他的方法做，课上引导学生用多种方法去解决问题，第三、培养学生思维的系统性和联系性，在学习的过程中，如果遇到用一个知识点或用一种思维方式可以解决的问题，或知识点相反、思维方式相反的题目，可以引导学生把它们联系起来，加以对比，这样可以加深学生对题目的理解，以提高学生解决问题的能力。

（五）多提供自主发挥机会，驱动成长

小学阶段与幼儿园阶段的数学教学截然不同，需要学生尽可能自主发挥，主动探索、主动提出问题、主动解决问题，才能真正理解数学知识、发展数学思维与核心素养^[5]。因此，教师必须为学生提供尽可能多的自主发挥机会，建议教师根据低年级小学生的认知水平、学习能力设计相应的教学任务链，为学生搭建由浅入深、层层递进的趣味任务支架。

比如，在“认识钟表”这节课中，我设计了这样几个任务，分别是：（1）听一听，猜一猜。聆听儿歌《钟表店》，随着音乐的节奏模仿钟表店里挂钟、闹钟、怀表等各式钟表有规律声音，如：嘀嗒声、嚓嚓声、发条声，猜一猜这些都是什么声音。（2）触摸与感知。请同学们观看动画视频，感受表盘、指针、数字之美，摸一摸时钟，感受秒针的走动，感受钟表秒针、时针、分针走动过程中时间的变化，了解钟表的结构原理，初步感知时间的存在。（3）创意绘画与表达。请同学们根据自己的校园生活安排，还原自己生活中做每件事的时间，比如，一名小学生将钟表的各指针拨动到第一节下课时间-7:30等等。

（六）多用激励性语言，少批评呵护幼小心灵

每个人的内心都是渴望得到表扬和鼓励，幼小心灵，更需要我们的呵护与赏识。一年级的新生更是如此，所以在数学课堂上，经常鼓励孩子积极回答问题，即使错了，也鼓励他多想想，听听别人怎么想的，对孩子来说，重要的是具有自信、自爱的精神，特别是性格偏内向和，不仅老师要注意语言，不要要求别的同学也要注意；不仅要求数学课上主动帮助他们，其他课和活动时都要主动帮助为些同学，“你帮我，我帮你，大家一起手拉手”

鼓励的眼神，肯定的话语，像是自信的种子，播撒在孩子的心田，课堂就这样活跃起来了。

三、结语

综上所述，幼小衔接是小学低年级数学教师需要面临的主要问题，如何加强低年级小学生家长的有效沟通，共同做好幼小衔接工作，帮助低年级孩子尽快适应小学生活，形成良好的学习习惯与意识，是本文研究探索的核心问题。在当前低年级小学数学

教学实践中，教师从实际出发，借助现代工具搭建学校教育与家长之间的桥梁，深入沟通，寻找学校教育与幼儿园教育之间的区别，正确面对孩子适应不良所产生的问题，发挥教师与家长的协同作用，共同助力孩子成长。同时，在学科教学中，教师也意识到了幼儿园阶段与小学阶段学习活动的不同之处，通过创设情境拉近数学与生活之间的距离，通过游戏化的形式弱化数学学习的严肃性，帮助孩子逐步适应新阶段的新学习要求，促使幼儿循序渐进投入到小学数学学习中，感受数学学习的乐趣，能够乐于学习、热爱学习。

参考文献

-
- [1] 陈小龙. 儿童视角的幼小衔接课程探索与实践 [J]. 华夏教师教育, 2024(3):51-56.
- [2] 彭琼. 幼小衔接视角下小学数学教学策略探析 [J]. 新课程导学, 2024(13):68-71.
- [3] 仇燕萍. 幼小衔接视域下小学数学游戏的设计与实施 [J]. 江苏教育, 2024, (33):51-53.
- [4] 陈晶. 两版小学数学教材幼小衔接内容比较及教学启示 [J]. 教育研究与评论 (小学教育教学), 2024, (09):17-20.
- [5] 刘莉. 上好数学幼小衔接第一课——小学数学新教材“数学游戏分享”主题活动编写意图分析 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2024, (08):81-84.