

以学生为中心的内涵、逻辑及实践路径

黄文静, 赵艺, 于娜

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/ETI.2025050018

摘要 : 本文旨在探讨“以学生为中心”的教育理念, 围绕它的内涵、逻辑和实践路径展开详细阐述。通过分析学生的主体性、需求、个性化发展以及教师在这一过程中的角色转变, 提出具体的教学策略和评价机制, 为实现学生的全面发展提供理论参考和实践指导。

关键词 : 以学生为中心; 教育理念; 主体性; 教学策略; 评价机制

Student-Centered Connotation, Logic, and Practical Path

Huang Wenjing, Zhao Yi, Yu Na

Jilin University of Foreign Languages, Changchun, Jilin 130117

Abstract : This article aims to explore the student-centered educational philosophy, focusing on its connotation, logic, and practical path. By analyzing students' subjectivity, needs, personalized development, and the role transformation of teachers in this process, specific teaching strategies and evaluation mechanisms are proposed to provide theoretical reference and practical guidance for achieving students' comprehensive development.

Keywords : student-centered; educational philosophy; subjectivity; teaching strategy; evaluation mechanism

“以学生为中心”的教育理念起源于建构主义理论, 该理论强调个体的知识是通过与环境互动而建构的^[1]。1998年, 联合国教科文组织正式提出了“以学生为中心”的教育理念, 强调教育应关注学生的需求、兴趣和发展, 实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变^[2]。这一理念逐渐在全球范围内得到推广和应用, 成为现代教育的重要趋势之一。随着教育心理学、人本主义心理学等理论不断发展, 以及信息技术的飞速进步, “以学生为中心”的教育理念得到了进一步的丰富和完善。现代教育理论认为, 学校教育应该教会学生“会学”而不是“学会”, 强调学生的主体性、能动性和独立性, 通过引导学生去发现知识、创造知识和拓展能力, 实现学生的全面发展。“以学生为中心”的教育理念在教育界占据核心地位, 它关注每个学生的个性化需求与发展, 激发学生的学习兴趣与动力, 培养学生的自主探索与终身学习的能力, 促进学生全面发展, 已成为全球教育界的共识, 并强调了学生主体与教师主导的双重重要性。

一、以学生为中心的内涵

(一) 尊重学生的主体性

在教育活动中, 学生应被视为无可争议的主体, 他们应该积极参与教学过程的每一个环节, 而不仅仅是被动接受知识的容器。学生的主动性、能动性和独立性是这一理念的核心, 它鼓励学生通过自身的努力和探索去发现知识、创造知识, 并在此过程中不断拓展自身的能力边界^[3]。这种主体性不仅体现在学生的学习行为上, 更体现在他们对知识的理解和应用上, 是学生实现自我成长和发展的基础。

(二) 以学生的学习为中心

教育过程的设计和应紧密围绕学生的需求、兴趣和潜能

来展开。这意味着教师需要深入了解学生的实际情况, 运用适应学生特点的教学方法, 最大限度地调动学生学习的积极性和兴趣, 激发他们主动学习的热情。通过激发学生的学习兴趣, 教师可以引导学生更加深入地探索知识, 提高他们的学习效果, 同时也能够培养他们的自主学习能力和创新思维。

(三) 以学生的发展为中心

“以学生为本”是一种以人为本的教育思想^[4]。这就需要教师在教学过程中, 既要重视学生对知识的掌握程度, 又要重视学生的个性差异, 注重学生的整体发展。教师要因材施教, 根据每个学生的特征和需要, 制订有针对性的教学计划, 努力促进学生的个性全面发展, 提高综合素质, 完善知识体系, 提高个人综合素质, 注重学生的综合发展, 才能更好地适应学生的发展需要,

课题信息: 本文系2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“高校思想政治理论课社会调查研究实践教学项目构建研究”(22JDSZK024)、吉林省教育科学“十四五”规划2024年度思政专项课题“‘大思政课’视域下大学生责任担当意识培育研究”(SZ2403)、吉林省教育厅2024年度高校思想政治工作专项课题“新时代大学生志愿精神培育存在的问题及对策研究”(JJKH20241511SZ)阶段性成果。

为他们今后的学习、生活奠定良好的基础。

二、以学生为中心的逻辑基础与实践挑战

（一）教育心理学与人本主义心理学的理论支撑

在教育学的广阔领域中，“以学生为中心”的教育理念深深植根于教育心理学与人本主义心理学的肥沃土壤之中。马斯洛的需求层次理论强调了个体自我实现的重要性，为“以学生为中心”提供了坚实的理论基础。他认为，个体在满足了基本生理需求、安全需求、社交需求以及尊重需求后，会追求更高层次的自我实现，即充分发挥自身潜能，实现个人价值^[5]。这一理论在教育领域的应用，即是要关注每个学生的内在需求与潜能，通过教育引导，帮助他们实现自我成长与发展。

人本主义心理学家罗杰斯则进一步强调了以学生为中心的教学观，他提出“以学生为中心”的教学应该关注学生的情感、态度与价值观，创造一个让学生感到安全、自由、被尊重的学习环境，从而激发他们的学习动力与创造力^[6]。这种教学理念不仅关注学生的认知发展，更重视学生的情感与心理成长，体现了教育的人文关怀与人性化追求。

（二）现代教育观的转变：从“学会”到“会学”

随着时代的发展，现代教育观正经历着从“学会”到“会学”的深刻转变。传统的教育观念往往侧重于知识的传授与技能的训练，即“学会”什么。然而，在知识爆炸、信息飞速发展的今天，单纯的“学会”已无法满足社会对人才的需求。因此，“会学”成为了现代教育的重要目标，即培养学生自主学习的能力、批判性思维与创新精神，这一转变与“以学生为中心”的教育理念不谋而合。它强调教育的责任不仅仅是传授知识，更是要提供一个有助于学生在复杂多变世界中航行的指南针，帮助他们学会学习、学会思考、学会创新。在这一过程中，教师不再是知识的灌输者，而是学生学习过程的引导者与促进者。

（三）对传统教育模式的挑战与革新

“以学生为中心”的教育理念对传统教育模式提出了严峻的挑战。传统的教育模式往往以“教师、教材、课堂”为中心，忽视了学生的主体性与个体差异。然而，“以学生为中心”的教育理念要求打破这一传统模式，向“学生、收获、体验”递进。这意味着教育过程应关注学生的实际需求与兴趣，提供个性化的教学方案；重视学生的学习成果与收获，而不仅仅是考试成绩；强调学生的实践体验与情感体验，培养他们的综合能力与素质。

这一挑战与革新不仅要求教师在教学理念上进行转变，更需要在教学方法、教学手段以及教学评价体系上进行全面的改革与创新^[7]。只有这样，才能真正实现“以学生为中心”的教育理念，促进学生的全面发展与个性成长。

三、以学生为中心的实践路径探索

（一）教师角色的深度转型：从知识传授到学习引导

在教育转型的浪潮中，教师角色的重塑成为了实现“以学生为中心”教育理念的核心议题。传统意义上的教师，往往被视为知识的传递者，教师的职责在于将书本的知识体系完整地传授给学生。然而，在今日这个信息爆炸、知识快速更迭的时代，仅仅作为知识的传授者已难以满足教育的需求。因此，教师需要实现从知识传授者向学生学习引导者和促进者的角色转变，这一转变不仅是对教师职责的重新定义，更是对教育本质的深刻反思与重构。它要求教师不仅要关注学生的知识积累，更要重视他们的个体差异、兴趣需求以及思维能力的培养。通过倾听学生的声音，理解他们的想法，教师能够更准确地把握学生的学习状态，进而设计出更符合他们需求的教学方案，激发他们的学习兴趣，引导他们主动探索知识，逐步养成自主学习的习惯。

在具体的教学实践中，要实现这一角色转变，教师需要采取一系列切实可行的措施。首先，设计开放性问题是一个有效的策略。这类问题没有固定的答案，能够激发学生的好奇心和探索欲，促使他们从不同角度、不同层面去思考问题，从而培养他们的批判性思维能力。其次，组织小组讨论也是促进学生学习的重要方式。在小组讨论中，学生不仅能够相互分享各自的观点和想法，还能在交流中学会倾听、学会尊重，这对于培养他们的团队合作精神和沟通能力至关重要。此外，教师还可以利用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，为学生提供更多自主学习的机会，让他们在实践中学习、在探索中成长通过这些措施的实施，教师不仅能够更好地履行引导者和促进者的角色，还能为学生的学习和发展创造更加宽松、自由、富有挑战性的学习环境，从而真正践行“以学生为中心”的教育理念^[8]。

（二）个性化教学策略的实施：从一刀切到因材施教

在教育实践中，个性化教学策略的深入实施是提升教学质量、促进学生全面发展的关键^[9]。面对学生多样化的学习需求和个体差异，教师必须摒弃“一刀切”的教学模式，而是需要根据学生的认知水平、兴趣爱好、学习能力等因素，量身定制个性化的教学方案。这一转变不仅要求教师在备课时深入钻研教材，更要全面了解和把握学生的学习特点，确保教学内容、教学方法与学生的学习需求高度契合。在教学中，灵活使用案例教学、讨论式教学、探究式教学等各种教学方式，能够有效地调动学生的学习积极性，增强学生的课堂参与程度，使学生获得更好的学习效果。这些教学方法不仅有助于培养学生的批判性思维、团队协作和问题解决能力，还能促进师生之间的有效互动，构建和谐的课堂氛围。

在个性化教学策略的实施过程中，现代技术手段的引入为教学创新提供了有力支持。教师可以利用在线学习平台、智能教学系统等现代技术工具，为学生提供更加丰富、多样的学习资源，

满足他们个性化的学习需求。这些技术手段不仅能够打破时间和空间的限制，让学生随时随地开展自主学习，还能通过数据分析、智能推荐等功能，精准掌握学生的学习进度和效果，为教师提供及时、准确的反馈。此外，现代技术手段还能增强教学的趣味性和互动性，如通过虚拟现实技术模拟教学场景，让学生在沉浸式的环境中学习；或者利用人工智能技术开展智能辅导，为学生提供个性化的学习路径和练习建议^[10]。这些创新应用不仅有助于提升学生的学习兴趣 and 动力，还能为他们的终身学习打下坚实的基础。因此，教师应积极拥抱现代技术手段，不断探索和实践个性化教学策略，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才贡献力量。

（三）创设富有吸引力的学习环境：从被动接受到主动探索

在教育的广阔天地里，一个富有吸引力的学习环境如同肥沃的土壤，能够滋养学生求知的种子，让他们茁壮成长。为了激发学生的学习兴趣，教师必须精心创设一个宽松、自由、包容的课堂氛围，让学生在这片沃土上敢于提问、勇于表达。这样的环境不仅能够激发学生的思维活力，还能培养他们的批判性思维 and 创新能力。为了实现这一目标，教师可以借助多媒体技术、游戏、故事等多样化的教学手段，将原本抽象、枯燥的知识转化为具体、生动的形象，使学习过程变得生动有趣。这些教学手段不仅能够吸引学生的注意力，还能帮助他们更好地理解 and 掌握知识，从而取得更好的学习效果。同时，教师还应鼓励学生积极参与课堂讨论，发表自己的观点和见解，培养他们的沟通能力和团队协作精神。

除了课堂氛围的营造，教师还可以组织学生参与课外实践活动，进一步拓宽学生的视野，增强他们的学习体验，课外实践活动是课堂教学的延伸和补充，它能够让学生在实践中学习、在体验中成长。此外，教师还可以结合学生的兴趣和特长，组织各种形式的社团活动、比赛等，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。通过这些实践活动的参与，学生不仅能够获得更加全面、深入的学习体验，还能在实践中发现自己的兴趣和潜能，为未来的学习和生活奠定坚实的基础^[11]。因此，教师应积极创设富有吸引力的学习环境，让学生在轻松愉快的氛围中快乐学习、健康成长。

（四）构建多元化的评价体系：从单一分数到全面发展

在教育的广阔舞台上，全面而准确地评价学生的学习成果是衡量教学质量、促进学生全面发展的关键环节。为此，教师应该构建一套多元化的评价体系，这一体系不仅涵盖课堂表现、作业完成情况等传统评价维度，还创造性地融入实践活动等多元化评价内容，这样的评价方式旨在全方位、多角度地审视学生的学习成效，不仅关注学生的知识掌握情况，更深入挖掘他们在情感态度、价值观等层面的成长与变化。通过这一评价体系，教师能够更全面地了解学生的学习状态，发现他们在学习过程中的亮点与不足，为后续的教学指导提供有力支撑。同时，这种多元化的评

价方式也有助于激发学生的内在潜能，鼓励他们在多个领域展现自我，实现全面发展。

在多元化评价体系的实施过程中，及时且有效的学习反馈是不可或缺的一环。教师应该密切关注学生的学习进展，通过课堂观察、作业批改、实践活动评估等多种途径，及时收集学生的学习信息，并进行细致入微的分析。随后，教师需要将这些分析结果以积极、建设性的方式反馈给学生，帮助他们清晰地认识到自己的优点与不足。这样的反馈不仅能够增强学生的自我认知，还能引导他们根据自身的实际情况调整学习策略，从而在后续的学习中取得更好的效果。此外，教师在反馈过程中还应注重情感交流，以鼓励和支持为主，激发学生的学习积极性和自信心。通过这一系列的举措，教师能够真正将多元化评价体系的优势发挥出来，为学生的全面发展提供强有力的保障。

（五）强化学生的实践能力和创新精神：从理论学习到知行合一

实践能力和创新精神是构筑学生未来成功大厦的坚实基础，对于他们的长远发展具有不可估量的价值。作为教师，我们有责任也有义务通过精心设计的实践活动，为学生搭建起锻炼和提升这些能力的平台。在日常教学中，我们应紧密结合课程内容，精心策划和组织各类实践活动。在物理、化学等自然科学课程中，可以安排丰富的实验操作，让学生在亲自动手的过程中，深化对理论知识的理解，同时锻炼他们的动手能力和问题解决能力。在社会学、历史学等人文社科课程中，则可以组织学生进行社会调查，让他们走出校园，深入社会，通过实地观察和访谈，收集一手资料，培养他们的社会责任感和人际交往能力^[12]。

除了课程内的实践活动，我们还应该鼓励学生进行自主学习和探索，激发他们的创新潜能。为此，我们可以设置一系列开放性的研究课题，这些课题需要具有一定的挑战性和探索性，能够激发学生的好奇心和求知欲^[13]。在引导学生开展研究的过程中，我们也应该注重培养他们的批判性思维能力，教会他们如何分析问题、评估证据、形成观点。同时，我们还应该鼓励学生通过查阅资料、实验验证、小组讨论等多种方式，自主解决问题，让他们在探索的过程中不断积累经验，提升实践能力^[14]。为了确保实践活动的有效实施，我们还要制定详细的活动计划和评估标准。在活动开始前，明确活动的目标、步骤和预期成果；在活动过程中，密切关注学生的参与情况和表现；在活动结束后，及时收集学生的反馈和作品，进行客观公正的评估。通过这一系列的操作流程，我们能够确保学生在实践活动中真正有所收获，不断提升他们的实践能力和创新精神。

四、结语

“以学生为中心”的教育理念，它的核心在于将教育的焦点放在学生身上，视他们为教育活动的主体，不仅关注知识的传

授,更重视学生的个性化需求和全面发展^[15]。这一理念倡导在教育过程中尊重学生的主体性、能动性和独立性,关注他们的情感体验、能力提升和人格塑造,致力于培养具有创新精神和实践能力的人才。教育的目标是促进学生的全面发展,而“以学生为中心”正是实现这一目标的逻辑起点,它要求教育精准定位教学目标和教学方法,以满足学生的需求、兴趣和特点。实践这一理念,需要构建以学生为主体的教学模式,提供丰富多样的学习资源和实践机会,建立有效的反馈机制,并营造积极向上的校园氛围。这一理念强调学生的全面发展,包括知识、技能、情感、态度和价

值观等多方面素质的提升,为学生的未来发展奠定坚实基础。

同时,教师在这一过程中扮演着至关重要的角色,需要不断更新教育观念,提升教学技能,以适应学生个性化发展的需求。未来,我们需要继续深化对这一理念的研究和实践,探索如何更有效地实施“以学生为中心”的教育理念,包括构建完善的教学体系、优化教学资源配置、提升教师教学能力等,同时关注教育公平问题,确保每个学生都能享受到高质量的教育资源和服务,进一步完善和推广这一理念。

参考文献

- [1] 陈威. 建构主义学习理论综述 [J]. 学术交流, 2007, (03): 175-177.
- [2] 李恋. “以学生为中心”教育理念的内涵解析 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2014, (03): 56-58.
- [3] Iloka C P. Student-Centeredness in Teaching and Learning Process for Effective Performance [J]. IJOLACLE, 2023, 4: 67.
- [4] 蹇千东. 以学生为本: 当前高校思想政治教育的价值取向、目标选择与实现路径 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 2007, (06): 87-92.
- [5] 廖兰, 王晓静. 运用好马斯洛需要层次理论, 调动学生积极性 [J]. 文教资料, 2018, (04): 193-194.
- [6] Francesco Negro, Mounia Heddad Masson, Ulrich Beuers. EASL Schools of Hepatology: Pioneering the flipped classroom model and blended learning in medical education [J]. JHEP Reports, 2025, 7(1).
- [7] 雷琼. “以学生为中心”的教育理念辨析与实践重构 [J]. 科教导刊, 2024, (19): 49-51.
- [8] Rahman I, Kaema M T, Nurhapipah N, et al. Systematic Literature Review: Analysis of Project-based Learning Models from Elementary to High School [J]. Al-Ashri: Ilmu-Ilmu Keislaman, 2024, 9(2): 53-66.
- [9] 杨军, 李作芳. 实施个性化教学策略促进学生个性化发展 [J]. 湖北教育, 2004, (03): 34-35.
- [10] Rogers C R. On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy [M]. Houghton Mifflin Harcourt, 1995.
- [11] 杨秀丽. 课外实践活动, 让学生体验更加深刻 [J]. 考试周刊, 2011, (48): 80-81.
- [12] 高淑梅, 艾利权. 浅谈学生创新精神与实践能力的培养 [J]. 延边教育学院学报, 2006, (01): 74-75.
- [13] 李嘉曾. “以学生为中心”教育理念的理论与实践启示 [J]. 中国大学教学, 2008, (04): 54-56.
- [14] 黄碧玲. 罗杰斯“学生为中心”的教学理论及其对成人教学的启示 [J]. 成人教育, 2007, (10): 53-55.
- [15] Ghory S, Ghafory H. The impact of modern technology in the teaching and learning process [J]. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 2021, 4(3): 168-173.