

# 核心素养导向下小学体育分层教学的实施路径 与案例分析

晁高阳

北京师范大学天津生态城附属学校, 天津 300480

DOI:10.61369/ETI.2025050021

**摘要：** 本文聚焦核心素养导向下的小学体育分层教学，系统阐述小学体育核心素养的内涵与分层教学的实施逻辑，从学生分层、目标分层、内容分层、方法分层、评价分层五个维度构建实施路径，并结合篮球、田径、体操教学案例，验证分层教学在提升学生体育核心素养中的有效性。研究表明，动态分层机制、多元评价体系及差异化教学策略是分层教学的关键，学校需通过师资培训、资源优化等举措推动分层教学落地，最终实现“以体育人”的教育目标。

**关键词：** 小学体育；核心素养；分层教学；差异化教学

## Implementation Path and Case Analysis of Stratified Teaching in Primary School Physical Education Guided by Core Literacy

Chao Gaoyang

The Affiliated School of Beijing Normal University at Tianjin Eco-City, Tianjin 300480

**Abstract：** This article focuses on stratified teaching in primary school physical education guided by core literacy, systematically expounding on the connotation of primary school physical education core literacy and the implementation logic of stratified teaching. The implementation path is constructed from five dimensions: student stratification, goal stratification, content stratification, method stratification, and evaluation stratification. Combined with basketball, track and field, and gymnastics teaching cases, the effectiveness of stratified teaching in improving students' physical education core literacy is verified. Research shows that dynamic stratification mechanisms, multiple evaluation systems, and differentiated teaching strategies are the keys to stratified teaching. Schools need to promote the implementation of stratified teaching through teacher training, resource optimization, and other measures, ultimately achieving the educational goal of "educating people through sports."

**Keywords：** primary school physical education; core literacy; stratified teaching; differentiated teaching

### 引言

核心素养导向下，学生个体在身体素质、运动基础、兴趣偏好等方面的差异对体育教学提出更高要求。分层教学通过“精准识别差异—科学制定策略—动态反馈调整”的闭环，为解决传统教学“一刀切”问题提供了有效路径。本文旨在通过理论建构与实践案例，探索核心素养与分层教学的深度融合策略，为小学体育教学改革提供参考。

### 一、小学体育核心素养与分层教学

#### （一）小学体育核心素养的内涵与构成

小学体育核心素养是学生在体育学习与锻炼过程中逐步形成的综合素养，主要由运动能力、健康行为和体育品德三个维度构成。运动能力作为基础，涵盖基本运动技能和专项运动技能，例如小学生通过跳绳、立定跳远等练习提升身体协调性与爆发力，借助篮球、足球等专项训练掌握运球、射门等技术动作；健康行为为聚焦于学生养成科学锻炼习惯、具备安全运动意识和健康生活

方式，像主动进行运动前后的热身与放松、合理安排作息时间和了解运动损伤处理方法等；体育品德则强调在体育活动中培养坚韧不拔的意志、团队合作精神和公平竞争意识，比如在长跑中克服疲劳坚持完成目标，在团队比赛中尊重对手、服从裁判。这三个维度相互渗透、协同发展，共同促进学生身心健康成长与体育综合素养提升。

#### （二）小学体育分层教学的内涵与原则

教学分层是体育教学的核心。而合理的分层训练内容才能激发运动能力较强的学生更好地提高运动能力，从而帮助运动能力

较差的学生重新建立自信,并不断完成有针对性的教学目标,让每一位学生都发自内心地爱上运动锻炼,从而树立自主健身的基本意识<sup>[1]</sup>。小学体育分层教学是基于学生在身体素质、运动技能、学习兴趣和接受能力等方面的差异,将学生划分为不同层次群体,并针对各层次特点制定差异化教学目标、内容、方法和评价的教学模式。教师常通过体能测试、技能考核和兴趣调查,将学生分为基础层、提高层和拓展层,例如基础层学生侧重基础技能学习,提高层强化技能进阶训练,拓展层开展高水平竞技项目<sup>[2]</sup>。其实施需遵循因材施教、动态调整、激励发展和全面发展原则。因材施教要求教师充分了解学生个体差异,为不同层次学生量身定制教学方案;动态调整是指根据学生学习进展及时更新层次划分,确保教学适配性;激励发展强调通过分层目标与评价,激发各层次学生学习动力;全面发展则确保分层教学过程中,始终兼顾学生运动能力、健康行为和体育品德的综合培养,避免片面追求技能提升,助力全体学生在体育学习中实现个性化成长。

## 二、核心素养导向下小学体育分层教学的实施路径

### (一) 学生分层

学生分层是实施分层教学的基础,教师需通过多维度测评,全面了解学生的身体素质、运动技能水平、学习态度和兴趣爱好<sup>[3]</sup>。身体素质测评可采用国家学生体质健康标准测试项目,如50米跑、坐位体前屈等,衡量学生的速度、柔韧性;运动技能水平则通过专项技能测试,如篮球运球绕杆、足球颠球等进行评估;同时借助课堂观察、问卷调查了解学生的学习态度和兴趣。综合这些信息,将学生划分为基础层、提高层和拓展层<sup>[4]</sup>。基础层学生往往运动基础薄弱,对体育学习兴趣不足;提高层学生具备一定运动能力,渴望提升技能;拓展层学生身体素质优秀,对高难度运动项目有探索热情。需注意的是,学生分层并非固定不变,应根据阶段性学习情况及时动态调整,确保分层的科学性和合理性。

### (二) 目标分层

以小学体育核心素养为导向,依据学生分层结果制定分层教学目标。基础层学生的目标聚焦于培养运动兴趣,掌握基本运动技能和规则,提升身体素质,如通过趣味游戏激发对体育的喜爱;提高层学生在巩固基础的同时,着重提升运动技能的规范性和熟练度,培养团队协作意识,例如在篮球教学中,要求精准完成投篮动作,并能在比赛中与队友进行简单战术配合;拓展层学生则以发展专项运动特长、提升竞技能力和体育品德为目标,如在田径训练中,针对短跑特长生制定速度耐力提升计划,同时培养其在比赛中尊重对手、顽强拼搏的精神<sup>[5]</sup>。分层目标既体现差异性,又相互衔接,形成循序渐进的目标体系,助力不同层次学生在体育核心素养各维度获得相应发展。

### (三) 内容分层

教学内容分层需紧密围绕分层目标展开,基础层的教学内容以简单、趣味性强的基础运动项目为主,如通过“青蛙跳荷叶”

游戏练习跳跃动作,以“接力运球”活动学习基本的球类控制方法,帮助学生建立正确的运动感知,消除对体育学习的畏难情绪;提高层则增加运动技能的复杂性和组合性,在足球教学中,除了基础传球训练,还引入二过一配合、边路传中等战术内容,同时融入运动损伤预防知识和科学锻炼方法的学习,促进健康行为素养的养成;拓展层的教学内容更具专业性和挑战性,针对有特长的学生开设如武术套路创编、篮球战术分析等课程,组织参与校内外高水平竞赛,在提升运动能力的同时,强化体育品德和团队协作能力<sup>[6]</sup>。通过分层教学内容,满足不同层次学生的学习需求,实现体育核心素养的全面培育。

### (四) 方法分层

为确保分层教学效果,需采用适配各层次学生特点的教学方法。对于基础层学生,多运用游戏教学法和情境教学法,将枯燥的技能训练融入趣味情境中,如通过“障碍跑大冒险”游戏练习跨栏、钻圈等动作,激发学习积极性;针对提高层学生,采用分解练习法和小组合作学习法,将复杂的运动技能分解为多个环节逐一突破,再通过小组合作进行技能整合与实战演练,例如在排球教学中,先分组练习垫球、传球,再进行小组对抗赛,培养学生的合作能力和竞争意识;拓展层学生则适宜采用探究式教学法和竞赛教学法,引导其自主探究运动技术原理和战术策略,通过参与高水平竞赛检验学习成果,如在羽毛球训练中,鼓励学生分析对手特点,制定个性化比赛方案,提升综合运动能力和创新思维<sup>[7]</sup>。

### (五) 评价分层

评价分层是检验分层教学成效、促进学生发展的重要环节,应摒弃单一的成绩评价标准,构建多元分层评价体系。基础层学生的评价侧重学习态度和进步幅度,关注其是否积极参与课堂活动、运动技能是否有所提升,例如对从不敢尝试跳绳到能连续跳绳30个的学生给予充分肯定;提高层学生的评价注重技能掌握程度和团队协作表现,通过技能考核、小组竞赛等方式进行综合评价,如在篮球考核中,既考察投篮命中率,也评估其在团队配合中的表现;拓展层学生的评价则以竞技水平和体育精神为重点,结合比赛成绩、战术运用能力以及赛场道德风范进行评价,如在比赛中虽败犹荣、展现出顽强拼搏精神的学生给予高度认可<sup>[8]</sup>。通过分层评价,让每个学生都能看到自己的进步与不足,明确努力方向,激发持续学习的动力。

## 三、核心素养导向下小学体育分层教学的案例分析

### (一) 基于运动能力分层的篮球教学案例

在某小学五年级篮球教学中,教师依据学生运球、投篮、防守等运动能力,将班级40名学生分为三个层次<sup>[9]</sup>。基础层学生运球不稳、投篮命中率低,教学目标设定为掌握原地运球、双手胸前传球等基础动作;提高层学生具备一定运球能力,但战术意识薄弱,教学聚焦三步上篮技巧与简单挡拆配合;拓展层学生技术全面,着重培养战术执行与团队指挥能力。教学过程中,基础层采用游戏化教学,如“运球绕桩接力赛”,让学生在趣味活动

中提升运球稳定性；提高层运用分解练习法，将三步上篮动作拆解为“一大二小三高跳”分步训练，再进行实战模拟；拓展层开展战术分析课，通过观看比赛视频学习“2-3联防”战术，并在分组对抗中担任队长组织进攻。一学期后，基础层学生运球失误率下降60%，提高层三步上篮成功率提升至75%，拓展层学生在区级比赛中展现出出色的战术素养，各层次学生运动能力均显著提升。

### （二）基于兴趣分层的田径教学案例

另一小学针对三年级学生开展田径教学时，通过问卷调查将学生分为短跑兴趣组、跳远兴趣组和趣味田径组。短跑兴趣组学生渴望提升速度，教学中安排起跑反应训练、冲刺跑强化课程；跳远兴趣组重点练习助跑起跳、落地缓冲技术；趣味田径组以游戏为主，如“障碍接力跑”“沙包投准”，培养学生对田径运动的兴趣<sup>[10]</sup>。教学方法上，短跑兴趣组采用计时训练法，通过不断刷新个人成绩激发斗志；跳远兴趣组运用辅助器材规范动作；趣味田径组设计“田径闯关大冒险”情境，将跨栏、投掷等项目融入游戏。一学期后，短跑兴趣组学生50米跑平均成绩提高0.8秒，跳远兴趣组80%学生掌握了助跑起跳连贯动作，趣味田径组学生对田径课的喜爱度从60%提升至90%，有效实现了健康行为与运动能力的协同发展。

### （三）基于混合分层的体操教学案例

在四年级体操教学中，教师综合学生运动能力、学习态度和兴趣，将学生分为ABC三层。A层学生身体素质好、学习积极性高，目标是掌握侧手翻、前滚翻组合动作；B层学生运动能力中等，需熟练完成单个基础动作；C层学生协调性较差，以克服恐惧心理、完成简单垫上动作为主。教学中，A层采用探究式学习，让学生自主设计体操串联动作；B层运用小组互助法，通过

“一对一”帮扶提升动作规范性；C层利用保护辅助器材降低练习难度，并设置趣味挑战任务，如“模仿小动物爬行”增强协调性。期末评价时，A层学生自编的体操套路获得校级比赛一等奖，B层学生动作达标率从65%提升至92%，C层学生85%克服了对翻滚动作的恐惧，同时培养了学生坚韧不拔的体育品德。

### （四）案例分析的启示与建议

核心素养导向下的小学体育分层教学需精准把握学生差异，将分层理念贯穿教学全过程。教师应建立动态分层机制，避免“一锤定音”，定期根据学生表现调整层次；教学内容设计要兼顾趣味性与挑战性，基础层以兴趣激发为主，拓展层注重能力拔高，实现各层次学生“跳一跳够得着”；评价体系需多元化，不仅关注技能提升，更要重视学生在健康行为养成、体育品德塑造方面的进步。此外，学校可加强教师分层教学培训，组织跨校案例研讨，推广成功经验，同时完善体育器材与场地设施，为分层教学提供硬件支持，切实提升小学体育教学质量，促进学生体育核心素养的全面发展。

## 四、结束语

核心素养导向下的小学体育分层教学，本质是“以生为本”教育理念的具象化实践。通过精准分层、动态适配与多元评价，分层教学不仅能激活不同层次学生的体育学习潜能，更能在运动能力提升、健康行为养成、体育品德塑造的三维度上实现素养落地。未来需进一步深化分层标准的科学性研究，并通过区域教研共同体建设推广典型经验，让分层教学成为小学体育高质量发展的重要引擎，助力学生在体育学习中实现身体成长与精神成长的同频共振。

## 参考文献

- [1] 袁蕾. 小学体育课中分层教学的实践研究[J]. 新教育, 2023, (S2): 150-151.
- [2] 康艳姣. 新课标背景下分层教学法在小学体育教学中的应用——以篮球教学为例[J]. 体育视野, 2024, (24): 77-79.
- [3] 王美平. 探讨分层教学策略在小学体育教学中的应用[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (09): 37-39.
- [4] 林琳. 分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (08): 86-88.
- [5] 刘永航. 分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 教育艺术, 2024, (03): 2.
- [6] 王亚莉. 小学体育教学中开展分层教学的策略探析[J]. 求知导刊, 2024, (02): 131-133. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.02.039.
- [7] 王宁. 小学体育课堂分层教学策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (01): 155-157.
- [8] 周建武. 分层教学法在小学体育教学中的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (49): 26-29.
- [9] 薛晶晶. 分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 体育教学, 2023, (S1): 114-115+121.
- [10] 赵平平. 分层教学在小学体育教学中的运用分析[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (08): 121-123.