

基于护士执业资格考试背景下护理本科生内外科护理学教学策略的探究

令狐茂竹

遵义医科大学医学与科技学院, 贵州 遵义 563000

DOI:10.61369/ETI.2025050032

摘要 : 本研究聚焦护士执业资格考试要求, 探讨护理本科生内外科护理学教学策略优化路径。通过整合考试内容与本科课程, 采用PBL结合循证PICO模式教学, 构建辅导学习管理系统与课堂理论串讲结合的考前辅导模式, 并引入同伴学习“1+2”模式激发自主学习动机。实验以遵义医科大学医学与科技学院护理学专业2020级95名护理本科生为对象, 实验组采用优化策略, 对照组沿用传统教学。数据显示, 实验组护考通过率(100% vs 95.74%)、期末考试平均分(91.98 vs 86.24)及满意度(98.79% vs 95.27%)均优于对照组。研究表明, 多模式整合的教学策略可有效提升学生应试能力与临床实践水平, 为护理教育改革提供了新思路, 验证了“以考促教、以考促学”教学模式的可行性与实效性。

关键词 : 护士执业资格考试; 护理本科生; 内外科护理学教学策略

Research on Teaching Strategies of Internal and Surgical Nursing for Undergraduate Nursing Students under the Background of Nurse Practice Qualification Examination

Linghu Maozhu

School of Medicine and Science and Technology, Zunyi Medical University, Zunyi, Guizhou 563000

Abstract : This study focuses on the requirements of the nurse practice qualification examination and explores the optimization path of teaching strategies for internal and surgical nursing for undergraduate nursing students. By integrating the examination content with undergraduate courses, adopting the PBL combined with the evidence-based PICO model for teaching, constructing a pre-examination tutoring model that combines the tutoring learning management system with classroom theoretical review lectures, and introducing the peer learning "1+2" model to stimulate the motivation for autonomous learning. The experiment took 95 undergraduate nursing students of the 2020 grade majoring in Nursing in the School of Medicine and Science and Technology of Zunyi Medical University as the subjects. The experimental group adopted the optimized strategy, while the control group continued the traditional teaching. The data show that the passing rate of the nursing examination in the experimental group (100% vs 95.74%), the average score of the final examination (91.98 vs 86.24), and the satisfaction rate (98.79% vs 95.27%) were all better than those in the control group. Studies show that the multi-mode integrated teaching strategy can effectively enhance students' exam-taking ability and clinical practice level, providing a new idea for the reform of nursing education and verifying the feasibility and effectiveness of the teaching model of "promoting teaching and learning through examinations".

Keywords : nurse practice qualification examination; undergraduate nursing student; teaching strategies of internal and surgical nursing

护士执业资格考试(CLEN)作为护理行业的准入性考试,是衡量护理专业学生执业能力的关键标准,其规范化、系统化的改革趋势对高校护理教育提出了更高要求。近年来,随着护考内容从单一理论考核向“临床思维+实践能力”综合评估的转变,内外科护理学作为护理专业核心课程,其教学改革成为提升学生执业竞争力的关键环节。然而,当前教学中普遍存在课程与考纲衔接不足、教学方法陈旧、学生自主学习能力薄弱等问题,难以适应护考改革及行业发展需求。在此背景下,探索基于护考导向的内外科护理学教学改革路径,成为护理教育领域的重要课题。

项目信息: 本文系遵义医科大学医学与科技学院校级教改项目; 项目名称: 《基于护士执业资格考试背景下护理本科生内外科护理学教学策略的探究》项目编号: XJJG2022-008。

作者简介: 令狐茂竹(1993.07-),女,汉族,籍贯:贵州省遵义市,单位:遵义医科大学医学与科技学院,大学本科,职称:主管护师,研究方向:护理教育。

一、护士执业资格考试内容体系重构

(一) 考试内容

护士执业资格考试作为衡量护理人员职业能力的重要标准,其考核体系主要涵盖专业实务与实践能力两大核心板块^[1]。这两个维度在考核目标、内容架构及能力要求上各有侧重,共同构建起全面评估护理从业者专业素养的评价体系。专业实务方面着重检验护生对护理理论知识的实际应用能力,强调在临床护理工作中安全、高效完成护理操作的专业水准。该部分考核内容广泛,既包含疾病发生发展机制、健康促进与维护等医学基础知识,又涉及基础护理技术规范与操作流程,同时还涵盖护理实践中不可或缺的社会人文知识,如护患沟通技巧、护理伦理及法律法规等。这些知识内容相互交织,要求护生不仅要扎实掌握理论知识,更要具备灵活运用知识解决实际问题的能力。实践能力方面则聚焦考生将理论知识与临床实践技能深度融合的能力。考核内容围绕临床疾病的诊疗全过程展开,包括疾病的诊断原则、典型临床表现、治疗方案及护理要点等核心知识;同时还着重考查护理技术的临床应用能力,从基础护理操作到专科护理技术,从病情观察评估到护理措施实施,全方位检验护生在真实临床情境中分析问题、解决问题的实践水平。

(二) 考试题型

护士执业资格考试以 A1、A2、A3、A4 四种题型为载体,构建了“知识记忆-情境分析-综合决策”递进式能力考查链条,各题型在临床情境复杂度与思维要求上呈现层级化特征:A1 型题主要考察基础概念与核心知识点印象,相对简单,它直接对学生所学习的知识点进行提问,只需要学生正确回答;A2 型题主要考察学生单一情形下的知识应用与初步分析,要求学生能够简单描述某个疾病的病例,需要进行初步的临床判断;A3 型题主要考察学生在连续临床情境中的综合分析及决策能力,要求学生能够对患者所处的临床情形进行简明归纳,还要动态观察病情并且针对病情制定出相应的护理措施;A4 型题主要考察学生复杂临床情境下的系统思维与跨阶段管理能力,以“患者+家庭+疾病周期”为背景,设置三至七个相关的问题,覆盖评估、急救、健康教育等全流程^[2]。

二、护士执业资格考试导向下的内外科护理学教学策略

通过分析,可以发现护士执业资格考试内容与护理教育课程内容存在一定的偏差。许多研究已经开始探讨如何通过教学策略的优化,提高学生的考试通过率和临床实践能力。本研究的创新点在于将护士执业资格考试内容与本科教育课程内容进行整合,根据护士执业资格考试大纲进行课程大纲的修订、采用 PBL 结合循证 PICO 模式进行教学^[3],使用辅导学习管理系统与课堂理论串讲相结合的模式进行考前辅导^[4],并基于激发与维持学习动机的同伴学习“1+2”模式,提高学生的自主学习能力^[5]。

三、研究方法

(一) 研究对象与方法

以遵义医科大学医学与科技学院护理学专业 2020 级的学生

作为研究对象,采用整群抽样方法选取 2 个班级共 95 名学生作为研究样本。其中,实验组包含一个班级(48 人),对照组包含一个班级(47 人)。样本纳入标准为:①均为全日制统招护理本科生,已完成基础医学课程学习;②首次参加护士执业资格考试,此前无护考培训经历^[6]。

(二) 教学干预实施

1. 实验组:采用优化后教学策略,具体包括:

(1) PBL (Problem-Based Learning, 问题导向学习) 结合循证 PICO 模式教学:构建“护考导向-循证驱动”双轨教学模式,以循环系统疾病护理这一高频考点章节为例,在实际授课时,教师首先深入研究国家护士执业资格考试大纲,精准提炼出“心力衰竭患者的护理”“急性心肌梗死病人的急救”等具有代表性的临床情境。这些情境并不是虚构,而是高度还原临床真实场景,例如在“心力衰竭患者的护理”案例中,引入患者突发呼吸困难、水肿等真实护理问题,瞬间抓住学生的注意力,激发其解决问题的兴趣。接下来进入 PBL 教学环节,教师引导学生从护考考点视角出发,对核心问题进行拆解。以“心力衰竭患者的护理”为例,学生需要思考“心功能分级标准”“用药护理要点”等关键考点。在此过程中,教师通过提问和引导,让学生清晰认识到临床实际问题与护考考点之间的紧密联系。比如教师会问:“患者出现呼吸困难和水肿时,这与心功能分级有怎样的关联?我们在护理过程中用到的药物,其护理要点在护考中会以怎样的形式考查?”通过这样的互动,学生不仅能更好地理解知识,还能从护考角度强化记忆,为未来的职业资格考试做好准备。学生对问题有了初步分析后,便进入循证 PICO 模式教学环节。教师指导学生按照“提出问题(P)-构建循证框架(ICO)-检索证据-制定护理方案”的流程展开小组讨论。“提出问题(P)”阶段,学生基于之前分析的临床问题,明确研究对象(Population),例如患有心力衰竭的成年患者;干预措施(Intervention),如特定的药物治疗或护理措施;对照措施(Comparison),可以是不同的治疗方案或护理方法;结局指标(Outcome),如患者呼吸困难缓解程度、水肿消退情况等。通过这样的方式,构建出完整的循证框架(ICO)。随后学生利用学校图书馆的数据库、专业医学网站等资源进行证据检索。在检索过程中,教师会提前教授文献检索的方法和技巧,帮助学生筛选出高质量、相关度高的文献资料。学生从这些文献中获取最新的研究成果和临床实践经验,为制定科学合理的护理方案提供依据。最后各小组根据检索到的证据,结合之前对护考考点的理解,制定出针对具体临床问题的护理方案并在课堂上进行汇报和交流。教师对各小组的方案进行点评和总结,进一步加深学生对知识的理解和运用能力^[7]。通过将 PBL 与循证 PICO 模式深度融合,在护理本科生内外科护理学教学中,不仅让学生掌握了扎实的理论知识和临床实践技能,还培养了他们的批判性思维和循证护理能力,同时紧扣护考考点,有效提升了学生的护考通过率和职业竞争力,为培养适应临床需求的优秀护理人才奠定了坚实基础。

(2) 考前辅导模式:在线学习管理系统的应用是该模式的重要基础。该模式以超星学习通为平台,教师发布多元化的学习资源。其中护考模拟题严格依据国家护士执业资格考试大纲与命题规律设计,涵盖不同题型与难度梯度,帮助学生熟悉考试形式与命题风格。课后练习题聚焦课程章节知识点,作为日常学习巩固的工具,助力学生夯实基础。考点微课以短视频形式呈现,针对核心考点进行深度剖析,便于学生利用碎片化时间学习。这些资

源的发布打破了时间与空间限制,为学生营造自主学习环境,学生可根据自身学习进度与薄弱环节,灵活安排学习内容与时间,实现个性化学习。每周1次的课堂理论串讲是该模式的关键线下环节。教师在串讲过程中精准聚焦高频考点和易错考点,对其进行系统性梳理与深入讲解。例如在循环系统疾病护理的章节中,围绕“心力衰竭患者的护理措施”等高频考点,结合临床案例,从病因病理、临床表现到护理要点进行全面剖析,针对学生普遍存在理解误区的易错考点,如“心律失常患者的心电图特征辨析”,通过对比分析、图表展示等方式,帮助学生澄清错误认知,强化正确知识结构。通过课堂理论串讲,教师能够将零散的知识点串联成完整的知识体系,加深学生对重点知识的理解与记忆。这种“线上自主练习+线下重点强化”的混合式辅导模式,充分发挥了线上学习的灵活性与线下教学的互动性优势。

(3) 同伴学习“1+2”模式:按“1名学习骨干+2名普通学生”组成学习小组,充分发挥学生群体中的榜样带动作用。学习骨干的选拔依据综合成绩、学习积极性及沟通能力等多维度标准,确保其具备扎实的专业知识与组织协调能力。普通学生则根据学习基础与性格特点进行合理搭配,形成优势互补的学习小组。在具体实施过程中,该模式通过三项核心活动强化学习效果。首先是小组互助活动,学习骨干定期组织组员梳理护考知识点,针对重难点内容,通过案例分享、思维导图绘制等方式进行深度解析,帮助普通学生攻克知识盲区。其次学习进度监督机制依托在线学习管理系统实现,组员需定期上传学习记录(如模拟题完成情况、微课学习时长),骨干学生汇总后分析小组整体进度,对进度滞后的成员进行个性化学习计划调整。最后模拟考核环节每月开展一次,采用护考模拟题测试形式,模拟真实考试场景,帮助学生熟悉考试节奏,同时通过组内成绩对比与错题分析,强化薄弱环节的学习。教师在该模式中承担着监督与指导的双重角色,教师定期对小组讨论记录及模拟考核结果进行点评反馈,针对共性难点开展集中讲解,对个别学生的个性化问题,通过一对一辅导提供解决方案。

2. 对照组:采用传统教学方法,以教师理论讲授为主,辅以课后习题,考前仅提供护考大纲及护考模拟考试,不进行系统性考点整合与策略干预。

(三) 评价方法

通过对实验组和对照组的课程考试成绩、护考通过率和学生满意度调查数据进行统计分析,计量资料以“均数±标准差($\bar{x} \pm s$)”表示,组间比较采用独立样本t检验,计数资料以“例

数(%)”表示,采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

四、研究结果

(一) 课程成绩考核

实验组和对照组的课程成绩主要是平时成绩和期末考试的理论成绩综合而成的。实验组的期末考试平均成绩为(91.98±3.25),对照组的期末考试平均成绩为(86.24±4.18),实验组显著高于对照组, $P < 0.001$,表明优化教学策略对知识掌握的提升具有统计学意义。

(二) 护士执业资格考试通过率

两个班级的同学均参加了护士执业资格考试,实验组48人参加考试,通过率100%,对照组47人参加考试,通过率95.74%,实验组高于对照组。

(三) 学习效果评价调查问卷

本次满意度调查使用了开放式问卷与半结构化访谈的调查方法,调查目的在于挖掘学生对不同教学方式和辅导方式的具体体验与改进建议。调查结果显示实验组护生对课堂学习以及辅导效果满意度为98.79%,对照组满意度为95.27%。

五、结论

将护士执业资格考试大纲内容与内外科护理学知识点整合并采用多样化教学模式可有效提高护理本科生考试通过率和就业竞争力,考前辅导采用在线学习管理系统与课堂理论串讲结合模式、基于激发与维持学习动机的同伴学习“1+2”模式能激发学生学习兴趣并提高自主学习能力,为护理本科生教育教学方法提供新思路,研究结果显示,优化后的教学策略对提高学生护考通过率和临床实践能力有积极作用。但单一课程教学改革不足以确保学生100%通过护考,因护士执业资格考试涉及内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、基础护理学等多门课程,需各学科协同发力。基于此本研究提出下一步改革方向,将内外科护理教学改革经验推广至其他相关课程,以护考知识点整合为核心在多学科中同步推进教学策略优化,通过多课程协同的教学改革举措形成系统化的护考教学支持体系,最终实现提升全体护生护考通过率与临床实践能力的双重目标。

参考文献

- [1]王培.基于护士执业资格考试的妇产科护理学教学改革探讨[J].科教文汇(下旬刊),2021,(03):117-119.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.01.052.
- [2]肖志云.护士执业资格考试导向下的中职内科护理教学实践[J].亚太教育,2023,(14):170-172.
- [3]王艳芳.护理教学改革中应用PBL结合循证理念的实施效果观察[J].智慧健康,2022,8(09):195-197.DOI:10.19335/j.cnki.2096-1219.2022.9.064.
- [4]李芳,闵鹏,杜伟.与护士执业资格考试机考新模式接轨的教学策略研究[J].卫生职业教育,2020,38(24):120-122.
- [5]景娟.基于激发与维持学习动机教学策略的同伴学习“1+2”模式对护生自主学习能力的影响[J].卫生职业教育,2020,38(05):69-72.
- [6]顾淑芳,刘丹丹,刘亚平,等.King达标理论联合回授法提高实习护生自主学习及临床思维能力研究[J].护理学杂志,2021,36(24):62-65.
- [7]曾娟.基于循证护理理念的混合教学模式在基础护理学教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2020,(03):179-180.DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.0452.