

从理想到现实的落差：民办高校教育类专业 就业现状研究

刘雯雯, 晏兵

江西科技学院, 江西南昌 330098

DOI:10.61369/ETI.2025050033

摘要：随着高等教育的改革，高校不断扩大招生规模，但就业岗位却不增反降，尤其“双减政策”“出台，教育机构被迫退出，教育类专业的大学生面临着巨大的就业压力。民办院校作为高等教育的中坚力量，占据着至关重要的地位。因此，要切实关注民办院校就业现状，发现其教育类专业学生面临就业岗位减少、就业期待过高、就业规划模糊等问题，究其原因，提出相对应的对策，缓解教育类专业就业压力，提高大学生就业幸福感、归属感。

关键词：民办；教育类专业；就业；现状

The Gap from Ideal To Reality: A Study on the Employment Status of Education Majors in Private Colleges

Liu Wenwen, Yan Bing

Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330098

Abstract : With the reform of higher education, universities continue to expand their enrollment scale, but employment positions have decreased instead of increasing. Especially after the introduction of the "double reduction policy," educational institutions have been forced to withdraw, and college students majoring in education are facing tremendous employment pressure. As the backbone of higher education, private colleges occupy a crucial position. Therefore, it is necessary to pay attention to the employment status of private colleges, discover problems such as decreasing job opportunities, excessively high employment expectations, and vague career planning faced by students majoring in education. By exploring the reasons, we propose corresponding countermeasures to alleviate the employment pressure of education majors and improve the sense of happiness and belonging of college students in employment.

Keywords : private; education majors; employment; status quo

就业是民生之本，每年的高校毕业季都被称为“最难就业季”，来自教育部的统计显示，2024年全国高校毕业生数量预计1179万人，同比增加21万人，就业形势比往年更加严峻。

作为民办高校教育类专业的学生，其就业压力不容小觑。一方面，随着人口红利的消退、生育观念的改变，适龄入学儿童逐渐减少，各地政府整合资源，出现撤校、并校的情况，导致教师岗位需求减少，供求矛盾逐渐明显；另一方面，受传统观念的影响，社会上对民办院校的学生存在认知偏差，认为会比公办院校的差一些，导致学生也容易产生自卑的想法，求职较为困难。

一、民办高校教育类专业就业现状

(一) 就业岗位减少

随着新生人口率的下降，各地区中小学、幼儿园的数量也在减少，这导致了对教师数量的需求降低，进而使得教育类专业的就业岗位减少。江西科技学院教育类专业的学生是江西本地人居多，就业的首选都是教师招聘考试，但是相比2023年的招聘情

况，2024年总体上减少5999个岗位，这意味着将近6000个教育类专业的学生减少就业机会，纵观2024年教师招聘考试岗位表，几乎所有的岗位都缩招了一半以上，以语数英三门本科为例，数学岗位2023年的招聘人数为1502，而2024年仅仅才705人，缩招了797人，其中光小学岗位就缩减了402；语文教学岗位从1606缩减到749，缩招了855人，小学岗位缩减了486，缩减岗位占据一半多；英语岗位更是从916缩减到357，缩减近60%，小

课题信息：校级人文社科项目，一般项目，地方应用型民办本科高校就业现状及对策研究——以XX学院教育类专业为例(232RWYB09)。

作者简介：刘雯雯(1997.07-)女，汉族，江西省吉安市人，学历：硕士研究生。职称：助教，单位：江西科技学院。研究方向：教师教育。

学岗位从270缩减到51,教师岗位面临着人口减少的冲击,小学教育专业的学生就业举步维艰。小学特岗的岗位招聘表中,南昌市、抚州市、新余市没有一个岗位,这对于来自这三个地区的毕业生来说,也比别人少了一些选择。还有的地区完全不限应届毕业生、不要求相关专业、不限师范,这对于没有考试经验的将毕业的大四学生备考也是忧心忡忡,更有的地区甚至不限本科,专科及以上就能报,对于民办本科来说,又多了一批“拦路虎”,无形之中竞争压力更大。

(二) 就业期待过高

据《中国教师发展报告(2023)》发布,我国91.38%的师范生期望毕业后从事教育工作,但是在找工作过程中受传统观念和以前毕业生就业的影响,就业心理预期与实际情况产生较大差距,从而产生消极情绪,认为毕业即失业,甚至会产生“读书无用”的想法。例如,一部分学生向往外面广阔天地,认为大城市就业机会多,包容性大,但是发现适合自己要求的岗位薪资没有达到预期,或者说达到自己预期的要求又比较多,不是根据自己的实际和社会形势,一味的盲目追求高薪、自认为体面的工作,结果当碰到很多困难之后,回头想再找这个单位时就已经没有机会了。还有一部分受传统“铁饭碗”的影响,结合教育类专业的特点,在就业时会倾向于选择体制内的工作,例如考事业编、教师编、公务员。^[1]但是随着时代发展,“教师退出机制”出台、教师岗位缩减、教师实行合同制,无形中又增大了竞争、工作的难度,导致教育类专业不管考研还是考编,报考人数都是剧增,如果还是一直陷于非编制不可的话,就会不断地错失就业就会,从而影响就业。

(三) 就业规划模糊

中国教育考试网的数据显示,2024年中小学教师资格考试的报考人数已达1000万左右,创历史新高。随着越来越多手持教师资格证的非师范生们涌入教师行业,师范生们渐渐不再是教师就业市场的“香饽饽”,因此,大学生要提前做好职业规划。清晰的职业规划可以让大学生更好的了解自己,知道自己的兴趣爱好,分析自己的优势与不足,从而可以更好的确立好就业目标,制定合理的规划,提高自己的综合能力,提升自己的就业竞争力。^[2]但事实情况并不如此,大部分学生不知道自己喜欢什么工作、自己能够做什么工作,都是受父母观念的影响,认为体制内的工作就是最好的,也是最体面的,但又觉得找到有保障且稳定的工作是具有较大压力的。还有的大学生甚至都不知道为什么要学这个专业,考教师资格证也是跟随大流,认为有证了就能成为一名教师,长此以往,求职动力不足,会造成消极就业或者慢就业,严重内耗,导致自我满意度不高,产生焦虑、迷茫的情绪。^[3]甚至还有同学在找工作的时候都是后知后觉,存在就业信息差,因此对于就业,还是应该提前做好规划,应该关注更多的招聘信息,找到适合自己的岗位,避免过独木桥。

二、影响民办高校教育类专业就业的因素

(一) 社会风气的影响

后疫情时代叠加当前国内经济形势,当下的大学生“职业

稳定”的偏好和需求明显上升,考公、考编重现“千军万马过独木桥”的态势,每个岗位的报录比都出奇的高。一方面,受网上流传的“孔乙己文学”影响,认为市场上提供的工作无法达到其内心预期而导致的心理落差,并由此滋生羞耻感与消沉感,学历是脱不下来的“孔乙己长衫”,许多大学生“落榜”后会选择“二战”“三战”,就业基数变大,岗位不增反降,选择减少,竞争就越大。

另一方面,教师是太阳底下最光辉的职业,社会上尊师重教,因此成为一名编制老师是很多人的梦想。对于刚毕业的学生来说,钱多事少离家近总占一样,大多数的大学生会选择在自己的家乡做教师,二、三线小地方,虽然与高收入无缘,但所面临的买房、生活压力都相对来说小很多,而且离家近,也可以照顾到自己的父母。加之体制内的教师工作稳定,有五险一金,薪资有保障,寒暑假假期又多。相比于其他工作,没有那么多复杂的人际关系,可以让自己从现实版的宫斗剧中脱离出来,教师工作的对象主要是一群天真、朝气蓬勃的新时代少年,不存在刻意讨好、恭维,工作环境相对轻松,有更多的时间用于充实自己。

(二) 高校课程设置与就业脱节

纵观教育类专业的培养方案、课程教学大纲,课程设置不够合理,理论课程开设过多,实践环节较少。一方面,从开课率来看,教师教育必修课程包括课程与教学论、教师职业道德、小学班主任班级管理、小学生德育、儿童发展心理学等等,这些课程基本上都是理论性质,更多地教会学生成为教师后该怎么开展工作。从课程内容来看,开设了普通话、书法课程,还有课件制作,对教学基本功的训练比较扎实渗透。教育实践课程是师范类专业最基本的课程,包括教育见习、教育实训、教育实习课程,但落实程度并不强,教育见习设置在大二上学期,为期一周,本意是让学生提前感受小学教师的工作,但因为学生人数过多、见习学校较少,基本在校内教室进行,导致学生没有充分参与教育见习等实践活动,教学经验不足,缺乏灵活应变能力,成为形式上的见习,学生难以将理论知识与实践相结合从而缺乏自信。教育实训设置在大二下学期,也是为期一周,受师资队伍的影响,短短一周的时间就是学生自己进行片段教学的练习,缺乏教师的指导与评价,学生难以知道自己真实水平,从而教学技能上得不到实质的提高,同行就业竞争中没有明显的优势。

另一方面,大学生职业生涯规划课程未落到实处。不同专业的就业需求、就业前景是完全不同的。受师资薄弱的影响,缺乏专业的职业规划教师,基本都由辅导员或者行政岗教师担任,存在一个教师教授多个专业的课程,理论知识讲解居多,与实际就业需求存在较大差距,期末考核也只是交个小论文,师生都认为这是个水课,草草结课,因此,学生收获甚微,对未来的职业规划没有帮助。

(三) 个人综合能力不强

在当今这个“互联网+”的时代,学生坐在家里面可以通过互联网听到优秀的课程,数字化时代人工智能迅猛发展,机器人取代教师的争论声一直存在,这无形中给教育类专业的学生带来不小的冲击,导致就业形势发生变化。^[4]数字化时代,教育行业

对大学生的要求越来越高，需要不断学习新的教学理念和教学方法，提高教育教学和组织管理能力加强沟通能力，提升专业综合素质。调研发现，大部分学生认为自身综合能力较弱，缺乏核心竞争力，再加上缺乏面试经历，会担心应聘时不能抓住面试和选拔的机会。

一方面，大学生就业心态不佳。在激烈的人才竞争环境下，毕业生们面临着巨大的工作、学习、生活压力。对于想“躺平”的毕业生们来说，面对繁忙的找工作的生活会感到十分迷茫和困惑，有时会丧失方向感，感觉使不上力气，就想直接摆烂躺平。对于想内卷的毕业生们来说，内心焦虑想要挣扎，于是便萌生了“宁可累死自己，也要卷死别人”的想法，时刻害怕自己会落后于人，非良性的竞争往往会弄得两败俱伤。

另一方面，大学生缺乏就业技巧。大学生获取就业信息的能力对找工作起着至关重要的作用，对就业信息的了解程度直接影响着毕业生的就业效率和就业质量。但从大学生就业信息获取途径来看，存在就业信息壁垒，获取就业信息的能力较差，除了人人都知道的教师招聘考试、公务员考试，“秋招”“春招”“学院招聘会”这几场招聘会，别的就业渠道无从知晓，这对于一些私立学校、培训机构的工作机会就擦肩而过。

再者，大学生缺乏面试经验。虽然已经成为“准社会人”，但其实就是一张白纸，很多学生都是大三找实习单位的时候才开始考虑就业问题，缺乏一线实践经验，心理准备时间不够充足，加上简历又平平无奇，缺乏自信，面试难免紧张。因此提高大学生的综合能力，多参加教学技能大赛，不仅可以提高自己的教育教学能力，还可以给自己的简历“镀金”，提高自己的就业竞争能力。

三、缓解民办高校教育类专业就业压力对策

大学生就业是一个系统工程，需要学校、学生自身和全社会共同努力推动。^[5]

（一）营造积极向上的就业舆论氛围

积极向上的就业舆论氛围是风向标，这不仅关系到学生的个人发展，也影响着整个教育行业的健康和长远发展。首先，要提高教育行业的地位和待遇，要让广大教师在岗位上要有幸福感、满足感、成就感。“人为五斗米折腰”，教师岗是先是职业后是事业，是先能够以养活自己、养活家人为主，如果教师行业一直是服务行业，整天围着家长、领导打转，那教师行业会成为人人都

劝退的行业，留不住优秀的就业人才，因此需要社会大众对教育行业有更高的认可度和尊重度，理解教育工作的重要性和价值。其次，稳妥调控网上舆论。00后都是网上5G冲浪选手，“慢就业”“纸上就业”“全职儿女”这种现象比比皆是，教育行业吐口水博取流量的视频也很多，尤其到期初、期末。因此，要调控网上舆论，做好教育行业宣传，感受到名师奉献的力量，从而坚守自己的教育初心。

（二）推动学校教育与就业技能培训衔接

理论是基础，实践才是硬道理。尤其教育类专业的学生不能局限于理论知识之中，照着书本来教是教不出优秀的学生。因此，首先，完善高校的教育教学实践。要打破纯理论课的上课模式，增设理实结合课程，例如《小学语文课程与教学》《小学语文教学案例分析》这几门课程，作为教育类的专业课程，可以在学期中增设实践学时，在课堂上实现理论知识到实践的转化，既可以丰富理论知识，又提高了学生教学技能、听课评课的能力。其次，增强对大学生的职业规划。把职业生涯规划课程的作用落到实处，潜移默化地让学生有职业规范化意识，尽早明确就业方向，提前做好就业准备。再次，提高大学生就业指导质量。一方面，学校可以积极与地方小学、各类教育机构等建立合作关系，为学生提供更多的实习和实践机会，例如输送一些优秀的学生进行下乡送教服务，让学生在实站中磨练得到提升；另一方面，学校可以通过举办各类学术讲座、文化活动，邀请优秀的校友、行业专家等来校进行分享交流，为学生提供更多的就业建议，还组织朋辈辅导一系列活动，指导简历设计制作，锻炼面试口才，实现学生高质量就业。

（三）提高个人综合能力素质

首先，学生要树立正确的就业观念。学生个体应认清社会发展局势，与时俱进，摒弃传统就业观念，树立正确的择业观念，要将自己的姿态放低，刚开始工作的时候以积累经验为主，做到理论联系实际，努力学习理论知识的同时，积极参与实践教学活 动，不断提高教育教学技能，提升组织管理和语言表达能力。其次，提高个人竞争实力。相比于卷学历、卷专业，民办高校的教育类学生更应该卷技能，多学一项技能，自己就能有更多选择权。“高校师范生就业形势严峻，广大师范生应从自身做起，转变就业观念，增强教学技能。”对于普通民办大学来说，提高教师技能才是破局之法，简单来说就是要“会教”。提高自己的教学能力和教学水平，能够在课堂中调动学生思维、能够有序地组织课堂以及能够准确把握教材知识点。

参考文献

- [1] 代黎明 李琦. Z世代师范生就业选择的困境与策略[J]. 湖北第二师范学院学报 2024, 41(01), 68-75.
- [2] 杨有景. 大学生就业压力对择业取向的影响及对策研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [3] 李亚菊. 民办高校师范生就业压力问题研究[J]. 就业与保障 2024, (04), 112-114.
- [4] 曹磊. 吉林省“非师范”本科毕业生教育行业就业状况与对策[J]. 公关世界 2024, (11), 136-138.
- [5] 丁静娜. 师范类音乐学专业毕业生就业现状分析及对策研究[J]. 中国音乐剧 2024, (02), 157-160.