

基于建设教育强国战略的范式重构与路径创新 ——以江苏高等教育治理现代化为例

周昊, 仓一倩

南京警察学院, 江苏 南京 210023

DOI:10.61369/ETI.2025050042

摘要 : 教育强国战略的时代洪流中, 江苏高等教育治理现代化的推进具有重要意义。本文运用文献研究法、案例剖析法、比较探究法等, 深入剖析江苏高等教育治理现代化的内涵及理论基础, 梳理其发展现状与面临的挑战。基于教育强国战略, 提出从把握高等教育“三重属性”、重构人才培养模式、推进教育数字化转型等方面进行范式重构, 并从加强党的全面领导、完善治理体系、创新治理方式、深化评价改革等维度探索路径创新。

关键词 : 教育强国战略; 江苏高等教育; 治理现代化; 范式重构

Paradigm Reconstruction and path Innovation based on the strategy of building an education — Take the modernization of higher education governance in Jiangsu Province as an example

Zhou Hao, Cang Yiqian

Nanjing Police College, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : In the tide of the national strategy to strengthen education, advancing the modernization of higher education governance in Jiangsu is of great significance. This paper employs methods such as literature review, case analysis, and comparative research to deeply explore the connotations and theoretical foundations of the modernization of higher education governance in Jiangsu, and to outline its current development status and the challenges it faces. Based on the national strategy to strengthen education, the paper proposes reconstructing the paradigm by focusing on understanding the 'three key attributes' of higher education, restructuring the talent cultivation model, and promoting the digital transformation of education. It also explores path innovations from the perspectives of strengthening the Party's overall leadership, improving the governance system, innovating governance methods, and deepening evaluation reforms.

Keywords : strategy of building a strong country in education; higher education in Jiangsu; modernization of governance; paradigm reconstruction

绪论

在当今社会, 教育强国战略已成为我国达成民族复兴与国家现代化的重要支持。^[1] 高等教育作为教育体系的顶层, 在培育高素质人才、促进科技创新、服务社会进步等方面发挥着不可替代的作用。江苏, 作为我国的经济强省和教育大省, 其高等教育的发展水平在全国具有重要的示范和引领价值。在教育强国战略的大背景下, 江苏高等教育迎来了前所未有的发展机遇, 同时也面临着诸多挑战。

一、江苏省高等教育的发展成效和面临挑战

(一) 发展成效

江苏高等教育在漫长发展进程中, 经历规模拓展、内涵构建与创新进步等关键时期, 斩获了备受瞩目的历史性成果。在高校

数量、学科建设、人才培养、科研成果等多个方面均呈现出强大实力, 成为促进区域与国家发展的关键力量。

在规模拓展方面, 江苏省高等教育领域的高校数量呈稳步增长态势截止到2024年6月20日, 国家教育部发布了全国高等学校名单, 江苏省共有普通高等学校172所, 其中普通本科院校78

项目课题: 本文系江苏高校哲学社会科学基金项目“新一轮审核评估背景下公安院校内部质量保障框架与途径研究”(项目编号:2022SJYB0093)研究成果之一。

作者简介: 周昊(1987—), 男, 江苏南京人, 讲师, 在读博士研究生。研究方向: 高教管理与质量评价。

所，普通专科院校94所，数量在全国前列。这一规模的拓展不但满足了社会对高等教育不断增长的需求，亦为江苏高等教育的后续发展筑牢了稳固根基。

在内涵构建方面，江苏高等教育于学科建设方面成效显著。全省16所高校跻身第二轮国家“双一流”建设高校行列数量位列全国第二；48个学科入选第二轮国家“双一流”建设学科数量位列全国第三；全国第四轮学科评估里江苏省高校总计有80个学科获评A类在全国总数中占比11.2%；通过系统化、体系化推进，江苏已构建起由世界一流建设学科、江苏优势学科、江苏重点学科、校级特色学科构成的四级学科发展体系。^[2]

（二）面临挑战

尽管江苏高等教育收获了斐然成果。然而，在建设教育强国战略的宏观背景下其于资源配置、结构优化、质量提升、国际竞争力等层面仍遭遇着一系列严苛的挑战。

资源配置层面存在资源分配不均的问题。苏南、苏中、苏北高等教育资源差异明显。苏南经济发达，教育资源集中，高校数量多，师资、科研资金、教学设备占优。南京大学、东南大学等名校位于苏南，享受财政和社会资源支持，科研项目资金充足，师资力量强大。相比之下，苏北高校科研经费紧张，难以进行先进科研，师资队伍不稳定，人才易流失。这种不平等的资源分配限制了苏中、苏北高等教育发展，影响了江苏整体教育水平。此外，不同类型高校间资源分配也不均衡，研究型高校在科研资源和政策上占优，而应用型高校和职业院校在实践教学和师资方面面临挑战，影响了人才培养和服务地方经济的能力。

结构优化方面同样面临挑战。学科专业设置与产业需求的适配度尚需提升，伴随江苏产业结构的持续升级新兴产业，例如人工智能、新能源、生物医药等，实现了快速发展。然而，高校的学科专业设置未能及时契合产业变革的节奏，部分传统学科专业的招生规模过度扩张，新兴产业相关专业的建设则相对滞后。人才培育难以满足市场对新兴产业人才的需求。高等院校之间的同质化竞争状况较为突出，特点不够鲜明。诸多高校谋求综合性发展，学科专业设置方面盲目随波逐流，欠缺对自身优势与特色的发掘和培育，致使高校彼此间欠缺差异化的竞争优势，难以构建互补发展的良好态势。

质量改善方面，江苏高等教育面临着提高人才培养质量与科研质量的双重压力。人才培育层面，虽然高校持续推进教育教学改革，但部分高校的人才培养模式依旧较为传统。重视理论知识讲授，实践教学环节相对薄弱。学生创新能力、实践能力及综合素质的培育有待加强，距离社会所需要的创新性、应用型人才需求有着不小的差距。科研层面，江苏高校的科研成果丰硕，但原始创新能力依旧有待提升。一些科研成果欠缺核心竞争力，在国际层面的影响力较为有限。科研成果的转化效率仍需提高。诸多科研成果未能切实转化为实际生产力，服务经济社会发展的功能尚未得到充分施展。部分高校的科研项目和企业实际需求相脱节。科研成果在企业中难以实现应用与推广导致了科研资源的浪费。

在国际竞争力维度方面相较于世界高等教育强国，江苏高等

教育仍存在较大差距。全球大学排名里，江苏省高校的整体排名较为靠后。国际知名度与影响力尚待提升，江苏省高校的国际化水平欠佳。国际交流与合作的深度和广度有所欠缺，师资队伍国际化中拥有海外学习与工作经历的教师占比偏低。教师参与国际学术交流与合作研究的机遇受限。在学生国际化进程方面，留学人员数量偏少，并且留学生的来源地相对单一。学生参与国际交流项目的占比偏低。

二、江苏高等教育范式的基本重构

（一）把握高等教育三重属性

政治属性：江苏高等教育谋求实现范式重构与高质量发展，坚持党的领导，深化课程思政与思政课程协同，构建数字化育人平台。

人民属性：人民属性是江苏高等教育的价值体现，彰显了教育发展的根本宗旨。以人民为中心发展教育，旨在使高等教育成果广泛、公正地惠及全体人民。江苏省推进高水平大学建设是关键，通过调整“专项”与“综合”项目，促进高校精准定位、特色发展，扩大本科及硕博招生规模，建立人才需求监测机制。

战略属性：战略属性是江苏高等教育的使命责任，彰显了其于国家发展战略里的关键地位。江苏高等教育应融入国家2035教育强国目标，加强AI交叉学科建设；深化长三角教育一体化，共建区域创新体系。

（二）重塑人才培养模式

课程改革：增设AI、大数据等新兴学科课程，推动国际化课程互认。

教学方法：推广PBL（问题导向）、PjBL（项目式）教学模式（如南航飞行器设计项目）；发展线上线下融合教学。

（三）推进教育数字化转型

建设数字化教学资源库（如南京师大整合国内外课程）；
加强信息化基建（全省高校高速网络覆盖、智能教室建设）；
提升教师数字素养，探索智能化教学管理。

三、江苏高等教育治理现代化的途径革新

（一）强化党的全方位领导

坚持和加强党对高校的全面领导，是江苏高等教育治理现代化的根本政治保障，是确保高等教育正确发展方向、落实立德树人根本任务的关键所在。江苏高等教育应从多个维度入手，全面加强党的领导，推动高等教育事业高质量发展。江苏高校必须坚定不移地贯彻党委领导下的校长负责制。高校党委是党领导高校的根本制度，确立了其领导核心地位。党委需履行领导职责，包括指导方向、管理大局、决策、领导团队、培养队伍和确保任务落实。党委要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，确保高校办学与国家发展战略一致。通过学习和研讨，把握教育政策，为学校发展指明方向。在管理大局上，党委要统筹学校改革、发展和稳定，制定战略规划。决策方面，党委要集体研究学

校重大事项，保证决策科学民主。在领导团队和培养队伍上，党委需加强领导班子建设，提高领导能力，注重干部培养选拔，激发工作积极性。确保任务落实，党委要监督决策执行，及时解决

（二）健全治理体系

完善治理体系是江苏高等教育治理现代化的重要内容，需要从政府、高校、社会等多元主体协同治理的角度出发，构建科学合理、协同高效的治理机制，优化省域高等教育体系，以适应教育强国战略的需求。政府在高等教育治理中起着关键的宏观调控作用，需完善政策法规，确保制度保障。加强地方立法，根据需求制定和完善法规，明确各方权利义务，规范治理。制定详细规定管理体制、办学自主权等，确保治理合法。完善政策体系，制定符合国家战略和地方需求的政策，引导高校发展。加强政策执行和监督，确保落实。高校作为高等教育的核心主体，应优化内部治理架构，提升治理效能。完善高校内部治理结构，建立健全党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的治理机制。^[4]强化党委领导，确保高校正确办学方向；明确校长职责，提升管理效率；教授主导学术事务，保障学术自由与创新；加强民主管理，确保师生民主权利。高校建立学术、学位评定委员会等，完善议事规则，提升学术决策科学性与民主性。推进内部管理信息化，提高效率与服务水平。利用信息技术，建立一体化管理信息系统，实现管理工作信息化、智能化。通过信息化手段，实现数据实时共享，优化业务流程，提升管理效率和决策科学性。社会力量参与是完善高等教育治理的关键，需加强社会参与机制，拓宽参与渠道。应建立机制鼓励企业、行业协会、社会组织参与高校工作。高校理事会制度应吸纳社会代表参与决策，促进高校与社会合作。支持企业与高校的产学研合作，实现互利共赢，提升高校服务能力与企业创新能力。加强教育中介组织建设，发挥其在教育评估、咨询、培训等方面的作用，建立独立教育评估机构，为政府和高校提供参考。要完善治理体系，需加强政府、高校和社会的协同合作，建立有效的沟通协调机制，定期举行联席会议，共同解决高等教育问题。在制定规划时，应多方参与，确保其科学可行。通过资源共享和整合，优化资源配置，提高利用率，推动高等教育治理现代化。

（三）革新治理模式

革新治理模式是江苏高等教育治理现代化的关键环节，对于提高治理效率和水平具有重要意义。江苏高等教育应积极运用现代治理理念和方法，推动治理方式的创新变革，以适应教育强国战略的新要求。信息化治理是江苏高等教育创新治理的关键方向。信息技术的快速发展使得大数据、人工智能、云计算等技术在高等教育中得到广泛应用。江苏需加强教育信息化基础设施，

提升网络带宽和信息化设备水平，确保硬件支持。建立统一的高等教育大数据平台，整合教学、科研、管理数据，实现数据共享。利用大数据分析，深入了解高校办学、学生学习和教师教学情况，为决策提供依据。应用人工智能技术，提升教学管理智能化，如智能排课、考试、评价等，提高管理效率。利用信息化手段加强高校监管，建立在线监测和评估系统，实时掌握高校办学质量和发展动态。法治化治理是高等教育治理现代化的保障。江苏应加强高等教育法治建设，完善法律法规体系。结合国家法律法规和江苏实际情况，制定和完善地方高等教育法规，明确各方权利义务，规范治理行为。加强法治宣传教育，提高法治意识，营造法治氛围。高校要依法办学，建立完善的校内规章制度，保障师生权益。加强监督检查，依法查处违规行为，维护教育秩序。建立法律顾问制度，为高校决策和管理提供法律服务，确保办学合法合规。

四、结语

面对教育强国建设的战略目标，江苏高等教育的范式重构是实现其高质量发展的核心命题。这要求我们必须深刻理解并牢牢把握高等教育所蕴含的政治属性、人民属性和战略属性这“三重属性”的本质要求：始终坚持党对高校的全面领导，确保社会主义办学方向不动摇；始终坚持以人民为中心的发展思想，努力扩大优质教育资源的供给，大力促进教育公平，让发展成果惠及全体人民；始终坚持服务国家战略需求，主动融入国家和区域发展大局，在人才培养和科技创新上展现更大作为。在人才培养模式上，要敢于打破传统路径依赖，系统推进重构：紧密对接科技前沿和产业变革需求，持续优化课程体系，深化教学方式方法改革，强化实践教学和创新创业教育，着力培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的时代新人。同时，要以前瞻性眼光大力推进教育数字化转型，将其作为重塑教育形态、赋能高质量发展的关键引擎，加强数字化教学资源建设与应用，提升师生数字素养，构建智慧教育新生态。

在治理现代化路径上，强化党的全面领导是根本政治保障，必须贯穿始终；健全政府、高校、社会多元协同、有机互动的现代治理体系是制度基础，需要持续优化；推动治理方式向信息化、智能化、法治化深刻转型是提升效能的关键手段，亟待深化应用。通过范式重构与路径创新的协同推进，江苏高等教育必将能全面提升治理效能和办学水平，更好地肩负起服务国家教育强国战略和江苏“强富美高”新现代化建设的时代重任，为谱写中国式现代化江苏新篇章贡献强大的高等教育支撑力量。

参考文献

- [1] 逢锦聚. 建设教育强国需要正确处理五个重大关系 [J]. 思想理论教育导刊, 2024 (10): 17-22.
- [2] 张绍芳. 这十年，江苏高校科技创新成绩亮眼 [N]. 江苏科技报, 2022-07-22: 第 A12 版.
- [3] 袁希佳. 教育数字化背景下高校学生教育管理的挑战与应对 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024(05): 81-84.
- [4] 肖京林, 王靖. 中国式高等教育治理体系现代化：内涵、语境与路径 [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2023, 11(01): 18-26.