

新工科背景下 CBI 理念在大学英语课程思政中的教学模式探究

李佳楠

哈尔滨工程大学 外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150008

DOI:10.61369/ETI.2025050002

摘 要 : 在新工科背景下, 将 CBI 理念与大学英语课程思政相结合, 不仅有助于丰富大学英语的教学内容, 提升学生的人文素养和学术精神, 还能通过课程思政的实施, 引导学生树立正确的价值观和人生观。这种教学模式的探索和实践, 对于培养具有家国情怀和国际视野的高等工程人才具有重要的现实意义。同时, 本研究也为其他学科的课程思政建设提供了有益的参考和借鉴, 有助于推动高等教育改革的深入发展。

关 键 词 : 新工科; CBI; 大学英语课程思政

Exploration of the Teaching Mode of CBI Concept in Ideological and Political Education in College English Courses under the Background of New Engineering

Li Jianan

School of Foreign Languages, Harbin Engineering University, Harbin, Heilongjiang 150008

Abstract : Under the new engineering background, the combination of CBI concept and ideological and political thinking of college English courses can not only help to enrich the teaching content of college English, improve students' humanistic quality and academic spirit, but also guide students to establish correct values and outlook on life through the implementation of ideological and political courses. The exploration and practice of this teaching mode is of great practical significance for the cultivation of advanced engineering talents with national feelings and international vision. At the same time, this study also provides a useful reference for the ideological and political construction of other disciplines, and helps to promote the in-depth development of higher education reform.

Keywords : new engineering; CBI; politics of college English courses

引言

随着教育部提出“新工科”概念, 高等教育改革进一步深化。理工类院校作为新工科建设的主体, 需要创新工程人才培养模式, 以适应新时代对工程技术人才的需求。大学英语作为兼具工具性和人文性的基础课程, 在培养学生的语言技能和跨文化交际能力方面发挥着重要作用。然而, 在当前全球化的背景下, 仅仅掌握语言技能已经不能满足社会对高等工程人才的要求。因此, 将思想政治教育融入大学英语教学中, 对于培养具有家国情怀和国际视野的高等工程人才具有重要意义。

CBI (Content-Based Instruction) 理念强调学科内容与语言教学相结合, 为构建有效的教学模式提供了新思路。CBI 理念的核心是将语言学习与学科知识的获取相融合, 使学生在掌握语言技能的同时, 也能够深入了解相关领域的专业知识。这种教学模式不仅能够提高学生的语言运用能力, 还能够拓宽他们的知识面, 增强他们的综合素质^[1]。

在新工科背景下, 探索如何将 CBI 理念与大学英语课程思政相结合, 以实现立德树人和新工科人才培养目标, 成为了一个重要的研究课题。首先, 我们需要明确大学英语课程思政的目标, 即通过语言教学与思想政治教育的有机结合, 培养学生的价值观和社会责任感。其次, 我们需要设计和开发符合 CBI 理念的教学材料和活动, 使学生在语言学习的过程中, 能够接触到相关的学科知识和思政内容^[2]。最后, 我们需要建立一套科学的评价体系, 对学生的语言能力、学科知识和思政素质进行全面评估。

总之, 在新工科背景下, 将 CBI 理念与大学英语课程思政相结合, 不仅有助于提高学生的英语水平, 还能够培养他们的家国情怀和国际视野, 为他们成为具有创新精神和实践能力的高素质工程技术人才奠定坚实的基础。

项目名称: 黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目: 从智慧到赋能: 依托“智能+”技术的博士研究生英语课程思政教学模式研究 项目编号: SJGYY2024067。

作者简介: 李佳楠 (1981.01-), 女, 硕士研究生, 哈尔滨工程大学外国语学院, 研究方向: 英语语言文学和教学法。

一、CBI理念概述

（一）CBI理念的内涵与特点

内容依托教学（Content-Based Instruction, CBI）是一种创新的教学模式，它巧妙地将语言学习与学科内容相结合^[3]。CBI的核心理念在于通过学科知识的教学来促进语言能力的提升，这一理念不仅改变了传统的语言教学方法，也为学生提供了更加丰富和深入的学习体验。

在CBI模式下，语言不再仅仅是学习的对象，而是成为获取信息、交流思想和探索世界的重要工具。学生在学习学科知识的过程中，自然而然地提高了语言技能。这种同步发展的方式使得语言学习更具实用性和持久性，让学生能够更好地将语言应用到实际情境中。

实践表明，CBI能够有效提升学生的学术英语能力和专业领域能力。通过学科内容的学习，学生能够更好地理解学术概念、掌握专业知识，并将其应用于实际问题解决中。同时，CBI还能够增强学生的学习动机和参与度。学生在学习过程中能够感受到语言学习的实际意义和价值，从而更加积极主动地参与到学习活动中。

CBI模式的优势不仅体现在语言能力的提升上，还包括对学生综合素质的培养。通过跨学科的学习，学生能够拓宽视野、培养批判性思维能力和解决问题的能力。这些能力在未来的学习和工作中都具有重要意义。

综上所述，内容依托教学（CBI）以其独特的教学模式和理念，为学生提供了更加全面和深入的学习体验。通过将语言学习与学科内容相结合，CBI不仅能够提升学生的语言能力和专业领域能力，还能够培养学生的综合素质和学习兴趣。实践证明，CBI是一种有效且富有成效的教学模式，值得在更广泛的教育领域中得到推广和应用。

（二）CBI模式分类

CBI（Content-Based Instruction）模式是一种将语言学习与学科内容相结合的教学方法，旨在通过真实、有意义的内容来促进语言技能的发展。根据不同的教学需求和目标，CBI模式可以分为主题式语言教学、保护式内容教学以及附加式语言教学等几种主要形式^[4]。

主题式语言教学模式：这种模式下的课程设计围绕着特定的主题或话题展开，比如环境保护、科技创新等。教师会根据选定的主题精心挑选相关材料，并围绕这些材料组织课堂活动。这种方式不仅能够激发学生的兴趣，还能让他们在探讨感兴趣的议题时自然而然地使用到新学的语言知识。此外，它还鼓励学生们批判性思考问题背后的文化背景和社会意义，从而加深对所学内容的理解。

保护式内容教学模式：此模式下，学生主要是利用目标语言作为工具去获取其他领域的专业知识或者完成特定任务。例如，在一个以科学实验为主题的项目中，学生们需要阅读英文文献资料、撰写研究报告甚至参与小组讨论。整个过程中学生都在使用外语进行交流沟通，但核心焦点在于掌握某一专业领域内的知识

而非单纯提高语言能力。这种方法特别适合那些希望快速提升专业英语水平的学生群体。

附加式语言教学模式：这是一种更为综合的方法，它要求学生在同一时间内既学习特定学科的专业知识也要注重发展自己的语言技巧^[5]。通常情况下，这类课程会设置成“双语授课”的形式——即部分内容用母语讲解而另一部分则完全采用目标语言。这样做的好处是可以让学生逐渐适应全英文环境的同时保证他们不会因为语言障碍而错过重要信息点。此外，通过对比分析两种语言之间的异同之处，还能帮助学生更好地理解和记忆新概念。

总之，无论是哪种类型的CBI教学模式，其共同目标都是希望通过整合语言学习与其他学科内容的方式，创造出更加贴近实际生活情境的学习体验，进而有效提升学生的综合能力。

二、大学英语课程思政的内涵与要求

（一）价值塑造导向

大学英语课程思政以价值塑造为导向，旨在通过语言教学与思想政治教育的有机结合，不仅夯实学生的语言基础，还注重培养学生的价值观和社会责任感。这种教学模式强调在传授语言知识的同时，融入社会主义核心价值观的教育，使学生在语言学习的过程中，能够深刻理解并认同国家的文化传统和时代精神。通过这种方式，我们希望学生能够在掌握语言技能的同时，形成正确的世界观、人生观和价值观，成为具有社会责任感和使命感的人才。

（二）目标与要求

大学英语课程的目标在于全面提升学生的读、写、译能力，使他们能够在国际交流中准确、流畅地使用英语。同时，课程还致力于增进学生对不同文化的理解，通过对比分析中外文化的异同，培养学生的跨文化交际能力和全球视野。此外，课程还引导学生坚定理想信念，锤炼思维品质，使他们能够在复杂多变的国际环境中保持清醒的头脑和坚定的立场。这些目标不仅关注学生的学术成就，也重视他们的个人成长和发展，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

为了实现这些目标，大学英语课程需要提供角度多元、内涵丰富的语言与思政相结合的教学内容。这包括精选具有思想性和教育性的阅读材料，设计富有挑战性的写作任务，以及开展模拟真实场景的翻译练习^[6]。通过这些活动，学生不仅能够提高语言技能，还能够深入思考社会问题，形成自己的见解和观点。例如，教师可以选择一些关于环境保护、人权、科技发展等主题的文章作为阅读材料，让学生在讨论和写作中表达自己的看法；同时，也可以组织一些辩论赛或演讲比赛等活动，锻炼学生的口语表达能力和批判性思维能力。

总之，大学英语课程思政的价值塑造导向和目标要求，是为了培养具有国际视野、跨文化交际能力和坚定理想信念的高素质人才。通过创新教学方法和丰富教学内容，大学英语课程将在提升学生语言能力的同时，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。这种综合性的教学理念和方法将有助于学生在未来的学

习和工作中更好地适应全球化的趋势，为国家的发展做出更大的贡献。

三、CBI理念下的大学英语课程思政教学模式构建

（一）内容链构建

在文秋芳教授提出的大学外语课程思政实施框架指导下，我们特别注重从内容链维度出发，精心挑选与新工科背景紧密相关的学科内容作为教学核心。这一过程不仅要求教师具备深厚的专业知识背景，还需要他们能够准确把握时代脉搏和社会需求，从而选择出既符合专业发展趋势又能激发学生兴趣的教学材料^[7]。此外，通过巧妙地将思想政治教育元素融入到这些精选的内容之中，可以让学生在习得语言技能的同时，自然而然地接受到正确的价值观引导，进而达到提升其专业素养及思想政治觉悟的目的。例如，在讲解科技文献时穿插介绍中国科学家的事迹；或者在讨论国际热点问题时引导学生用批判性思维分析背后的文化差异等。

（二）管理链优化

为了确保基于CBI（Content-Based Instruction）理念下的课程思政教学模式能够得到有效执行并持续改进，必须建立一套科学合理且灵活高效的教学管理体系。首先，需要制定详尽而富有前瞻性的教学计划，明确每个阶段的目标、重点以及预期成果^[8]。其次，组织形式多样但井然有序的教学活动，如线上线下相结合的混合式学习模式、项目制研究型作业等，以增强课堂互动性和实践性。最后，利用现代信息技术手段实现对整个教学过程的实时监控与反馈收集，包括定期开展教学质量评估、召开师生座谈会等方式来及时发现问题并作出相应调整。这样不仅可以保证教学质量稳步提高，还能促进师生之间形成良好的沟通机制。

（三）评价链完善

构建一个全面覆盖、多维度考量的评价体系对于检验课程思政教育成效至关重要。除了传统意义上的语言能力测试之外，还应该更加重视对学生思想政治素质和个人品德修养方面的考察。为此，可以通过设置多样化的考核指标来进行综合评定：比如观察学生在日常课堂中的表现是否积极正面；检查其完成的各项任务是否体现了正确的价值取向；鼓励参与小组合作项目并通过同伴互评的方式促进自我反思；甚至还可以邀请行业专家或社会人士参与到部分实践活动的评审工作中来，增加外部视角的意见参考。通过上述措施，力求全方位展现每位同学的成长轨迹及其发展潜力。

（四）教师链发展

加强师资力量是推动课程思政建设取得实效的关键所在。一方面，学校应当为教师提供更多专业化发展机会，比如举办专题讲座、工作坊等形式的培训活动，帮助他们掌握最新的教育教学理论和技术；另一方面，也要建立健全相应的激励制度，如设立专项奖励基金表彰优秀案例、给予表现突出者晋升机会等，以此调动广大教职员工的积极性和创造性。同时，还应倡导开放包容的

工作氛围，鼓励不同学科背景的老教师们相互交流经验心得，共同探索适合本校特色的发展路径。^[9]只有这样，才能真正建立起一支高素质、高水平的教师队伍，为培养德才兼备的新时代人才奠定坚实基础。

四、CBI理念在大学英语课程思政中的具体应用

（一）主题式教学法的应用

以《新未来大学英语（综合教程2）》为例，运用CBI（Content-Based Instruction）主题式教学法，可以显著提升学生的英语水平和跨文化交际能力。首先，教师可以通过调整优化教材结构，将原本分散的知识点按照主题进行整合，使教学内容更加系统化和连贯。例如，可以将教材中的单元按照科技、工程、环境等主题重新编排，使学生在习得语言的同时，能够深入了解这些领域的专业知识^[10]。

其次，剖析整合教材内容是关键步骤之一。通过深入分析教材中的每一篇课文，挖掘其中蕴含的思政元素，并将其巧妙地融入课堂教学中。例如，在讨论环境保护的主题时，可以引入中国的生态文明建设理念，引导学生思考如何在全球范围内推广可持续发展模式。这样不仅增强了学生的语言表达能力，还培养了他们的社会责任感和家国情怀。

最后，充分挖掘教材中的思政元素并融入课堂教学。除了直接引用教材中的内容外，还可以结合当前热点事件和社会现象，设计相关的讨论话题或小组活动。比如，在探讨科技创新的主题时，可以组织学生就“人工智能对未来社会的影响”展开辩论，激发他们的创新思维和批判性思考能力。

（二）跨文化交际能力的培养

利用CBI理念中的保护式内容教学模式，可以有效地培养学生的跨文化交际能力。在这种模式下，教师会精心挑选来自不同国家和地区的文化素材作为教学资源，让学生在习得语言的过程中自然而然地接触到各种异域风情^[11]。例如，通过阅读外国文学作品、观看国际新闻视频等方式，帮助学生了解世界各地的历史背景、风俗习惯以及价值观念等方面的知识。

此外，还可以设置模拟场景练习，如角色扮演游戏或者情景对话演练等，让学生们亲身体验不同文化背景下的交流方式。比如，在一个假设的国际会议上，每位参与者都需要代表自己的国家发言，这不仅能锻炼他们的口语技巧，也能加深对多元文化的理解和尊重。同时，鼓励学生积极参与到真实的跨文化交流活动中去，如参加学校的国际交流项目或是在线与其他国家的同龄人建立联系，从而进一步拓宽视野并增强自信心。

（三）案例分析与讨论

选取与新工科相关的典型案例进行分析和讨论，是培养学生批判性思维和创新能力的有效途径之一。首先，教师可以从国内外知名高校或研究机构发布的研究报告中筛选出具有代表性的案例，并将其改编成适合课堂使用的素材。这些案例应当涵盖最新的科技成果、工程项目进展等方面的内容，以便让学生及时掌握行业动态。

接着，在课堂上采用小组合作的形式开展案例研究。每个小组负责深入研究一个特定案例，并准备一份详细的分析报告，包括问题描述、解决方案建议等内容。之后，各组之间相互分享研究成果，并由全班同学共同参与评议。这样的互动过程不仅促进了知识的共享，也为学生提供了展示自我的机会。

最后，针对某些复杂难解的问题，可以邀请相关领域的专家学者来做专题讲座或工作坊指导。专家们不仅可以提供专业见解，还能传授实用的科研方法和技术工具使用技巧。此外，定期举办学术竞赛也是激发学生创新潜能的好方法。例如，设立“最佳创新设计方案奖”，鼓励大家围绕某一技术难题提出新颖独特的解决思路，以此促进理论与实践相结合的学习氛围形成。

五、结语

在新工科背景下，将 CBI 理念与大学英语课程思政相结合，不仅有助于丰富大学英语的教学内容，提升学生的人文素养和学术精神，还能通过课程思政的实施，引导学生树立正确的价值观

和人生观。这种教学模式的探索和实践，对于培养具有家国情怀和国际视野的高等工程人才具有重要的现实意义。同时，该研究也为其他学科的课程思政建设提供了有益的参考和借鉴，有助于推动高等教育改革的深入发展。

此外，在这一教学模式更能激发学生的学习兴趣，使他们更加积极地参与到课堂活动中。这种积极参与不仅提高了学生的学习效果，还促进了他们之间的交流与合作，形成了良好的学习氛围。同时，教师在实施过程中也展现出了高度的适应性调整。他们根据学生的学习情况和反馈，不断优化任务难度和时间分配，使得教学过程更加符合学生的实际需求。这种灵活性不仅提升了教学效果，还为学生提供了更好的学习体验。

综上所述，本研究得出了一系列重要发现，为大学英语教学提供了新的视角和方法。将 CBI 理念有效应用，不仅提升了学生的英语能力和核心价值观理解，还增强了他们的学习动机和参与度。同时，教师的适应性调整也进一步提升了教学效果。这些结论对于提升教学质量、培养学生的综合素质具有重要意义，值得在大学英语教学中广泛推广和应用。

参考文献

- [1]刘燕.“课程思政”理念下大学英语混合式教学模式探索与创新：以听力教学模块为案例[J].校园英语,2023(36):30-32.
- [2]张荷.课程思政融入高职院校大学英语教学的实践路径探析[J].海外英语,2024,(01):209-211.
- [3]王盼盼.大学英语课程思政：困境与优化路径[J].黑河学院学报,2024,15(01):107-110+180.
- [4]毕敬轩.课程思政理念下大学英语模块化文化教学研究[J].海外英语,2023(16):127-130.
- [5]徐锦芬.论大学英语课程思政实践与研究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2021,43(04):303-308.
- [6]詹兴梅.课程思政融入高职大学英语教学现状分析及策略研究[J].海外英语,2022,(17):232-233.
- [7]覃涛涛.跨融合理念下大学英语课程思政教学实践路径探析[J].江汉石油职工大学学报,2023,36(06):72-74.
- [8]高静静.高职公共英语课程思政教学现状分析及对策探讨[J].辽宁开放大学学报,2023,(01):53-55.
- [9]Fan J Y, Wu B Y. Life education in college English teaching reform[J].Asia Pacific Journal of Education, 2024, 44(04):1034-1037.
- [10]Dong X Y. Reform paths of college English course teaching in the digital age[J].Education Reform and Development, 2024, 6(10):213-219.