

“三全育人”视域下高职院校学生劳动教育培养路径研究——以市政工程技术专业为例

章文菁, 曹玮

广州城市职业学院, 广东 广州 510520

DOI:10.61369/EST.2025010022

摘要 : 以“三全育人”理念为指导, 专注高职院校市政工程技术专业学生的劳动教育培养路径研究。针对当前高职院校市政工程技术专业在劳动教育理念认知、课程体系、师资力量、实践基地及评价机制等方面存在的不足, 提出通过全员育人构建多元师资队伍、全程育人完善课程体系、全方位育人优化实践环境、建立多元化评价体系等具体实施路径, 全面提升市政工程技术专业劳动教育的质量与效果, 为城市建设输送高素质技术技能人才, 助力职业教育高质量发展。

关键词 : 三全育人; 高职院校; 市政工程技术专业; 劳动教育; 培养路径

Research on the Cultivation Path of Labor Education for Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "All-Round Education" — Taking the Municipal Engineering Technology Major as an Example

Zhang Wenjing, Cao Wei

Guangzhou City Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : Guided by the concept of "all-round education", this paper focuses on the research of the labor education training path for students majoring in municipal engineering technology in higher vocational colleges. In view of the deficiencies existing in the current municipal engineering technology major of higher vocational colleges in terms of the cognition of labor education concepts, curriculum system, teaching staff, practical bases and evaluation mechanisms, specific implementation paths such as constructing a diversified teaching staff through all-staff education, improving the curriculum system through full-process education, optimizing the practical environment through all-round education, and establishing a diversified evaluation system are proposed. Comprehensively enhance the quality and effectiveness of labor education in the municipal engineering technology major, provide high-quality technical and skilled talents for urban construction, and promote the high-quality development of vocational education.

Keywords : all-round education; higher vocational colleges; municipal engineering technology major; labor education; training path

引言

2020年3月20日,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出:从认识劳动教育新要求、构建教育体系、开展教育实践、提升保障能力、加强组织实施等方面对大中小学劳动教育提出相关指导意见。紧随其后,教育部在《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中,对学校劳动教育做出了顶层设计和总体部署。这折射了新时代学校劳动教育所肩负的特殊使命^[1]。

在此背景下,劳动教育作为职业教育素质教育的重要组成部分,作为高职院校产教融合的重要路径,显得日渐重要。在此背景下,“三全育人”应运而生,它强调“全员育人、全程育人、全方位育人”,综合提升学生多方面的能力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此视域下开展劳动教育,能够有效提升学生的实践能力和创新精神,同时还能够培育学生的社会责任感,意义深远。

然而,目前高职院校在劳动教育实施过程中仍存在许多问题,就市政工程技术而言,如何结合专业特点制定出一系列科学有效的劳动教育培养路径开展劳动教育,是当前有待解决的问题。本文将深入研究这一问题,以期对市政工程技术专业劳动教育改革与发展提供有效建议。

一、现阶段劳动教育存在的问题及现实困境

（一）劳动教育理念认识不足

有些高职院校市政工程技术专业在劳动教育方面的认知存在不足，受到“劳心者治人，劳力者治于人”等传统观念的影响，虽说劳动教育已纳入到人才培养的整体规划之中，但总课时量占比极少^[9]。在教学过程中，教学方式仍然偏重理论、轻视实践，对劳动教育的内涵建设缺乏系统性的课程体系和教学方法。一些教师将劳动教育仅仅视为简单的体力劳动，忽略了劳动教育在培养学生综合素质方面的重要作用。

（二）劳动教育课程体系不完善

市政工程技术专业的劳动教育课程的设置存在诸多挑战，比如课程数量不足、课程设置不合理、内容缺乏针对性等情况，多数院校的劳动教育课程仅限于选修课，同时劳动教育课程设置通常缺乏系统性和连贯性，与专业课程的关联性也不够紧密^[9]。市政工程技术专业的劳动教育课程只是简单地提供一些基础的劳动技能培训，而没有结合市政工程技术专业的特点和实际需求，开设具有专业特色的劳动教育课程。同时劳动教育课程的教学主要以课堂讲授为主，教学方法比较单一，缺乏实践教学环节，对实际技能训练的重视度不够，导致学生的参与度不高。因此劳动教育课程的整体设计和教学均未能充分体现劳动素养、创新精神和责任感等多方面目标。

（三）劳动教育师资力量缺乏

高职院校市政工程技术专业受限于客观因素的影响，教师队伍中劳动教育师资力量相对薄弱，特别是实践教学环节，需要实践经验丰富、实践技能精湛的的师资队伍，而大部分教师缺乏对劳动教育理论和方法的深入理解，在教学中无法有效将劳动教育与专业技能教学相结合，导致劳动教育形式过于单一，无法面对学生的多样性进行针对性教学，大大影响了学生实践能力的提高。同时，学校在劳动教育的管理机制、评价体系、考核机制等方面还不够完善，劳动教育课程建设经费投入不足，教师在参与劳动教育相关工作时缺乏必要的资源支持，也影响了他们的积极性。

（四）劳动教育实践基地建设滞后

高职院校劳动教育的有效开展，需要有丰富的劳动教育资源作为支撑，其中实践教学尤为重要。然而，目前高职院校在劳动教育资源方面面临着资源严重不足的问题。就市政工程技术专业而言，目前在劳动教育基地的建设上存在明显不足，专业缺乏足够的实习、实训场地和设备来支撑学生的日常教学活动，同时，已建成的实践基地设备老旧、数量不足，无法满足日常教学活动，导致学生无法获得有效的实践机会，实践活动流于形式，无法达到效果。

（五）劳动教育评价体系不健全

目前，一些高职院校市政工程技术专业的劳动教育的评价方式过于单一，缺乏科学合理的评价标准和方法。评价依据主要是理论学习的测验和学习感悟，缺乏过程性评价。评价内容主要集中在学生的劳动成果的数量和形式上，忽略了学生在劳动中的态度和体验；评价方式主要依赖教师的评价，缺乏学生自评、互评以及社会评价等多元化评价方式^[4]。这种评价模式没有涵盖德智体美等各方面的成长提升效果评价，无法全面、客观地评估学生

的劳动素养和劳动教育的成效，未能体现劳动教育锻炼人、培养人、塑造人的育人价值，对于劳动教育的不断改进和发展并不利。

二、“三全育人”视域下市政工程技术专业学生劳动教育实施路径

（一）全员育人：构建多元参与的劳动教育师资队伍

1. 加强专业教师劳动教育能力培养

专业教师作为专业教学活动的主体，其自身的劳动素养及与专业教学有效融合的能力是提升教学质量、促进学生高质量全面发展的关键^[9]。这既需要专业教师具备扎实的专业学科功底，还需要在教育理念、教学方法等方面进行持续性的提升。现阶段，部分高校没有意识到劳动教育在育人中的核心价值，如何采取有效方法来提升教师劳动素养和教学能力的专业化发展，是提升整体教育效能、适应新时代“三全育人”的必由之路。高校可通过举办专题讲座、开展系统化培训课程以及组织实践交流活动等多元化路径，推动教师对劳动教育理论与实践的深度理解，提升其在劳动教育领域的实践操作能力，在专业课程的教学融入劳动教育元素，实现专业知识与劳动技能的有机结合。

2. 引入企业技术骨干参与劳动教育

市政工程技术专业学生的劳动教育教学过程需要紧密结合企业的实际生产和工作岗位，因此，专业迫切需要引进行业企业技术专家为学生提供实际工程案例和前沿技术。专业通过与企业建立长期且稳定的协同育人机制，引进企业专家担任兼职教师，深度参与学生的劳动教育实践。通过组织实践课程、开设专题讲座等形式，分享职业发展路径与岗位实践经验，助力学生精准把握行业前沿动态及岗位能力需求，强化职业认同感与劳动意识。同时协同育人长效机制可为学生提供更多更真实的劳动实践机会，学生也可通过实际的工作经历更好的了解企业文化和工作需求，有助于提高学生的综合素养与就业竞争力^[9]。

3. 发挥辅导员和班主任的育人作用

高校开展劳动教育，辅导员和班主任在学生管理和思政教育中同样起着至关重要的作用。辅导员和班主任除了是学生学习生活的指导者，还更是劳动教育实施的关键人物。通过组织班会、专题讲座、创新创业等活动，帮助学生树立正确的劳动价值观；通过不定期与学生交流，多方面了解学生对劳动的态度，引导学生认识到在个人成长、社会发展过程中劳动的重要作用。同时，评估学生的劳动表现，了解他们在劳动教育方面的不足和进步，为后续的教育和指导方案的调整提供有效依据。

（二）全程育人：完善劳动教育课程体系和实践环节

1. 构建全程化劳动教育课程体系

要塑造学生的劳动积极观和责任感，须针对劳动理念、价值观和技能进行深入全程的劳动教育。高职院校应根据市政工程技术专业的人才培养目标和学生的成长规律，改革传统教育观念，增设劳动教育必修课，深化劳动教育与思政教育、专业教育相结合，打造出符合当地需求、区域特色化的综合性全程化劳动教育课程体系，促进德智体美劳均衡发展^[6]。依托市政工程技术专业课程，以劳动教育为切入点，开始具有特色的劳动教育课程，引导学生将理论知识运用到生产实践过程中，启发学生的劳动自豪感

和学科成就感，树立正确的劳动价值观。

2. 加强劳动教育实践环节建设

劳动实践教学基地是开展劳动实践教育的重要场所。高校市政工程技术专业要结合专业特点，建立稳定的校内、校外实习和实训基地用以进行劳动教育。专业根据专业特点，不断完善校内实训基地建设，配齐劳动教育所需实践教师、实训基地等，例如建立市政工程技术实训中心和模拟施工现场，为学生提供更加便捷的实践机会^[7]。同时发挥服务社会功能，与行业企业、科研院等合作，选取具有实际价值和发展潜力的作为校外实训基地。学生在校外实训基地实践期间，参与真实案例项目，获得实际生产实践经验，这种实践教学方式有利于学生未来更快地适应工作环境，为职业生涯打下坚实的基础。

3. 开展劳动教育主题活动

高校可根据劳动类型，充分挖掘劳动教育资源，拓展劳动教育形式，开展更加丰富多彩的劳动教育主题活动周、活动月、文化节等形式多样的劳动教育主题活动，可以通过展览、讲座、文艺表演等形式，来传播劳动文化，弘扬劳动精神，营造持续浓厚的劳动教育氛围。

（三）全方位育人：营造劳动教育的良好环境

1. 加强校园文化建设

营造良好的校园文化有助于提升学校劳动教育效果，培养学生综合素质、提升学校劳动教育质量。高职院校要加强校园劳动文化建设，营造浓厚的劳动教育氛围，把劳动教育作为培养学生综合素质的重要途径。通过校园广播、宣传栏、主题班会等形式，弘扬劳模精神、工匠精神，引导学生树立正确的劳动观念。通过组织开展以劳动为主题的社团活动、志愿服务活动等，展示学生的手工作品、劳动实践项目等，激发学生的劳动热情和成就感。高校将劳动教育融入到校园生活的各个环节，引导学生热爱劳动，将劳动教育融入到日常学习生活中。

2. 加强与社会的联系

劳动教育除了是学校的责任，同时也需要社会的共同参与和支持。高职院校应加强与社区的密切合作，充分利用社会资源，最大限度的激发学生的劳动意识和社会责任感，有效推动劳动教育。学校可与社区合作，组织学生参与社区环境整治和公益服务，促进学生更了解社会与服务社会的重要性。可要邀请劳动模范、大国工匠等先进人物来校讲座，树立榜样，激发学生的劳动热情和创新精神。通过多方面、多层次劳动教育的渗透和强化，培养学生更为积极的劳动精神。

（四）完善劳动教育评价体系

1. 建立多元化评价指标

高职院校应该建立一个多元化的、全面的、客观的评价指标体系来评价学生在劳动方面的表现。评价指标可主要围绕树德、增智、健体、育美等维度进行多元化评价。评价指标的制定要注重学生在劳动过程中的表现和感受。可以通过劳动过程表现、实训总结、师生评价、企业评价、社会评价等综合评价学生的劳动素养。多元化的评价指标能够更全面地评估学生能力和表现，为学生的全面发展提供更有效的指导。

2. 采用多元评价方式

基于劳动教育的多元化功能，劳动教育德评价方式也应该采用学生自评、互评以及校企社评价等更多元化的方式来全面评估学生的综合表现^[8]。学生自评可通过反思学习过程，提高自我认知；学生互评可通过互相评价，促进合作交流；学校评价基于人培视角进行全面观测和把控；企业评价重点考察学生实习实训过程中的态度、技能等能力；社会评价侧重于学生的责任感及公共事务参与能力。多元化的评价方式不仅有助于激发学生的学习动力，还有助于培养学生全面发展所需的各种能力。

3. 注重评价结果的反馈和应用

劳动教育实施后，需要对劳动教育成果进行合理准确的评价，并及时反馈评价结果，检验结果是否达到预期，确保教育效果，并为下一阶段劳动教育工作优化方案提供依据。通过制定过程考核和结果考核、校内考核和校外考核等专门的劳动教育效果评价考核机制，针对学生过程中的技术能力提升、实践能力提升、工作表现等实际效果的及时反馈，动态调整教学计划方法，确保最大限度的发挥教育成果。

三、结束语

“三全育人”模式下，通过构建多元化劳动教育师资队伍、完善劳动教育课程体系和实践环节、营造良好的劳动教育氛围、完善劳动教育的评价体系等积极有效举措，有效解决了当前高职劳动教育工作中存在的现实为题问题，为培养学生提供了良好的劳动教育教学方法和举措。

尽管目前劳动教育仍面临诸多困境，但随着各界对劳动教育价值认知的提升，劳动教育方法的不断优化与完善，相信高职院校劳动教育将不断突破困境，为我国的城市建设和社会发展培养出更多的具备创新精神和实践能力的优质人才！

参考文献

- [1] 林克松,熊晴.走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(02):57-63.
- [2] 陈伟,郑文,薛亚涛.大学生劳动教育课程建设的实践批判、路径优选及策略创新[J].高教探索,2024(03):71-78.
- [3] 张骅,宗钟凌,宗梦繁,等.新工科背景下土木工程专业劳动教育实施路径研究[J].内江科技,2023,44(11):25-26+60.
- [4] 鲁怡,李忠新,薛庆.新工科背景下工科类劳动教育实践改革与探索[J].北京教育(高教),2023(03):94-96
- [5] 宋李玲.新工科背景下大学生劳动教育融入专业教育探究[J].池州学院学报,2022,36(04):137-139.
- [6] 杨莲霞,李玉妹.“五维一体”:新时代全面加强高校劳动教育实践路径刍议[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023.
- [7] 陈东东.劳动教育融入高职院校实训课的实践路径[J].人生与伴侣,2024,(26):94-96.
- [8] 刘合满,李传保,曹丽花.劳动教育视角下的农学专业教学实践[J].现代园艺,2024,47(19):155-157.