

中国式现代化视域下人的现代化评价体系及路径探析

刘园园

新疆师范大学马克思主义学院，新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/EST.2025010024

摘 要： 在“中国式现代化”的理论视域下，本文对人的现代化问题进行了系统性分析，涵盖其内涵界定、评价框架的构建以及实现路径的探索。研究指出，推动人的现代化不仅是中国式现代化的关键组成部分，更是其实质性目标所在，充分体现了中国特色的发展逻辑。为此，文章构建了一个多维评价体系，具体包括思想政治素质、科学文化水平、职业素养与创新能力、道德修养与人文精神，以及生态文明理念等多个方面。同时，围绕如何推进人的现代化，提出了以教育引导为核心，制度建设为支撑，文化滋养为依托，科技发展为动力的综合性实践路径。

关 键 词： 中国式现代化；人的现代化；实现路径；共同富裕

Analysis of the Evaluation System and Path of Human Modernization from the Perspective of Chinese-Style Modernization

Liu Yuanyuan

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract： From the theoretical perspective of "Chinese-style modernization", this paper conducts a systematic analysis of the issue of human modernization, covering its connotation definition, the construction of the evaluation framework, and the exploration of the realization path. Research indicates that promoting human modernization is not only a key component of Chinese-style modernization but also its substantive goal, fully embodying the development logic with Chinese characteristics. To this end, the article constructs a multi-dimensional evaluation system, which specifically includes multiple aspects such as ideological and political quality, scientific and cultural level, professional quality and innovation ability, moral cultivation and humanistic spirit, as well as the concept of ecological civilization. Meanwhile, centering on how to promote the modernization of human beings, a comprehensive practical path has been proposed, with educational guidance as the core, institutional construction as the support, cultural nourishment as the reliance, and technological development as the driving force.

Keywords： chinese-style modernization; human modernization; implementation path; common prosperity

引言

在新时代新征程上，学者们正探索构建评价体系并探讨实现路径以为推进中国式现代化提供理论依据和实践动力。以人民为中心是中国式现代化的根本遵循。马克思主义经典作家在描述未来共产主义社会时提出“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^[1]。对中国社会而言，人的现代化则成为核心要素和根本目标，同时物质文明与精神文明协调并进。目前，国家已迈入高质量发展阶段并取得经济社会历史性成就，构建科学合理的评价体系并探索符合中国国情的实现路径有助于准确认识内涵和特征，也为推进中国式现代化提供了重要支撑。

一、人的现代化的理论基础

（一）人的现代化的内涵厘定

从人的全面发展角度来看，人的现代化内涵涉及众多领域、广袤地域、各类场域。这就要求人“作为一个完整的人，占有自己的全面的本质。”^[2]从广义上说，人的现代化包含现实的人及

其世界的现代化，主要有人的自我世界、关系世界和周围世界的现代化。从狭义上说，人的现代化是指人的自我世界的现代化，也就是个人作为个体的现代化，主要指人的观念、素质能力和行为等发生变革和跃升，关键在于彰显“人的三性”，即主体性、文明性和创造性^[3]。随着现代化理论不断深入，人的现代化逐渐被解读为实现全面与自由发展的过程，其本质特征表现在思想观念

现代化上,形成了理性、开放与创新的思维方式。在知识结构现代化方面,掌握现代科学文化知识与专业技能变得尤为重要,能力素质现代化体现在具备适应现代社会发展需求的综合能力,价值观念现代化则在于确立以人为本、尊重科学并追求进步的价值取向。

在中国式现代化背景下,人的现代化体现出独特内涵,中国特色社会主义核心价值观发挥引领作用,汲取并借鉴人类文明中的优秀成就且深植中华优秀传统文化,注重满足物质与精神双重需求,致力于推动个人全方位成长同时促进社会整体进步,坚持共同富裕导向让现代化成果更广泛更公平地惠及全体人民,强调实现人与自然和谐共生,倡导生态文明理念并推动形成绿色发展方式和生活方式。

（二）人的现代化的理论架构

中国特色社会主义人的发展观,是马克思主义关于人的全面发展理论与中国具体实际相结合的伟大成果,是在中国长期革命、建设和改革实践中不断孕育、发展和完善的科学理论体系。这一发展观以实现人的自由而全面发展为目标,贯穿于中国特色社会主义伟大实践全过程,彰显了中国特色社会主义制度的本质特征与价值追求。社会主义超越资本主义的关键一点,就是把“人的全面解放和全面发展”作为根本宗旨,努力克服物质主义对人的异化。由此看来,促进人的现代化是社会主义的本质要求,理所当然成为中国式现代化的本质要求。

自改革开放以来,以“三个有利于”标准为根据,即是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平,强调发展的最终目的是满足人民群众日益增长的物质文化需要,初步构建起以人民需求为导向的发展理念。在此基础上,“三个代表”重要思想明确提出“以人为本”的发展理念,指出发展的动力来自人民、发展的目标是为了人民、发展的成果应由人民共享,进一步确立了人在社会发展中的主体地位。在推进国家治理体系和治理能力现代化的过程中,逐步深化对人的发展问题的认识,不断丰富和发展中国特色社会主义人的发展观。

进入新世纪新阶段,科学发展观中明确将“以人为本”作为其核心内容,强调发展必须尊重人民主体地位、发挥人民首创精神、保障人民各项权益,推动经济社会全面协调可持续发展。个人主体性的崛起是现代化不可缺少的前提,正是个人主体性的崛起给现代化提供了源源不断的动力^[4]。科学发展观不仅关注经济增长的数量和速度,更注重质量、结构、效益的统一,以及人与自然关系的和谐,标志着中国式发展道路开始从传统发展模式向更加注重人的全面发展的现代模式转型。在新的历史方位下,中国特色社会主义人的发展观进一步走向成熟和完善,突出体现为以人民为中心的发展思想。这一思想深刻回答了“为谁发展、靠谁发展、发展成果由谁享有”的根本问题,强调发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,将人的全面发展作为社会主义现代化建设的根本目的。

综上所述,中国特色社会主义人的发展观是在马克思主义基本原理指导下,结合中国具体国情和社会实践不断发展完善的重

要理论成果。它不仅为中国式现代化提供了坚实的理论支撑,也为世界范围内发展中国家探索符合自身国情的发展道路提供了有益借鉴。中国特色社会主义进入新时代,更加明晰了“现代化的本质是人的现代化”,进一步从各个方面完善人的现代化需要的环境和条件^[5]。在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,中国特色社会主义人的发展观将继续引领中国社会朝着更加公平、更加包容、更加可持续的方向迈进,不断推进人的现代化进程,实现中华民族伟大复兴。

二、中国式现代化视域下人的现代化评价体系构建

（一）评价体系构建的原则

构建中国式现代化视角下人的现代化评价体系需遵循科学性和系统性原则。科学性要求评价体系建立在扎实的科学理论基础之上,揭示并符合人的发展规律和现代化趋势,客观反映人的现代化水平,系统性要求评价体系全面覆盖人的现代化各个维度,各项指标之间形成相互关联与支撑的整体,评价体系需兼顾理论与实践,准确显现人的现代化本质及演变规律。

中国特色与时代特征相结合原则构成搭建人的现代化评价体系的重要依据,评价体系必须紧贴中国特色、符合中国国情、展现中国式现代化的本质要求、发挥社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的引导作用,评价体系同时须具备鲜明时代特征、应对信息化、数字化、智能化时代对人的现代化新标准、呈现全球化背景下人的现代化共同趋势,评价体系既应坚守马克思主义指导思想、展示中国特色社会主义制度优势、又须积极吸取人类文明中精华成果、捕捉时代前沿脉动、促使中国特色与时代特征实现有机统一^[6]。

（二）评价体系的维度设计

思想政治素养维度构成人的现代化评价体系的核心指标,它评估个体在政治认同、理想信念和价值取向等方面的现代化水平。在中国式现代化背景中,这种素养表现为信仰马克思主义、坚持中国特色社会主义、坚定对中华民族伟大复兴中国梦的信心以及认同并践行社会主义核心价值观,具体指标涵盖政治认同度、理想信念的坚定性、现代性价值观、浓厚的爱国主义情怀和集体主义精神,思想政治素养塑造着现代化的灵魂,它决定着现代化的方向与质量,并成为衡量个体现代化程度的重要标准。

科学文化素质维度主要评价个体怎么掌握和应用现代科学文化知识,它涵盖科学素养和人文素养两部分,科学素养指标指向掌握科学知识的程度、运用科学思维方式、弘扬科学精神和激发创新意识,人文素养指标涉及人文知识水平、审美能力、道德修养和文化自信。在信息化与数字化时代,科学文化素质还整合信息素养和数字素养等新型素养,科学文化素质构成人的现代化基础,它反映个体适应现代社会发展的基本能力,同时展现为衡量现代化程度的重要指标。

职业能力与创新精神维度关注评价个体掌握的职业技能、创新能力以及适应社会变革的水平,职业能力指标包括专业技能水平、职业道德、团队协作和解决问题的能力,创新精神指标涵盖

创新思维、实践和创业精神，中国式现代化背景下职业能力与创新精神驱动高质量发展，它们构成现代人才核心竞争力，道德品质与人文情怀维度评价个体的道德水准、人文关怀以及社会责任感，道德品质指标涉及诚信守法、尊老爱幼、乐于助人等传统美德实践，人文情怀指标体现人道主义精神、同理心与社会责任感，中国式现代化进程中道德品质与人文情怀保障构建和谐 society，它们展示了人的全面发展。

表 1 人的现代化评价维度及核心指标

评价维度	核心指标
思想政治素养	政治认同度、理想信念、价值观念
科学文化素质	科学素养、人文素养、信息素养
职业能力	专业技能、团队协作、创新思维
道德品质	传统美德、社会责任感、人文情怀
生态文明意识	环保理念、可持续发展观、生态行为

（三）评价指标体系的构建

核心指标设计与筛选构成构建科学评价体系的关键环节，在确定评价维度之后要求设计并筛选出能够真实反映各维度内涵的核心指标，指标设计遵循科学性、可操作性、代表性，科学性强调指标须有坚实的理论支撑和实践验证，可操作性要求指标具有明确的定义和测量方法，代表性要体现评价对象的典型特征。评价模型的构建和验证标志着整个评价体系完成的最后步骤，依据既定评价维度、指标和权重构造综合评价模型，常用方法包括加权综合评价法、模糊综合评价法及数据包络分析法，加权综合评价法借助加权求和获得综合评价值，模糊综合评价法面对评价指标模糊情况采用相应方法，数据包络分析法处理多投入多产出的效率问题，建立模型后须通过实证研究验证并予以修正，采用典型样本开展试评价探讨评价结果的合理性和有效性，通过检验评价体系在科学性和适用性方面的表现，持续修正完善最终形成科学合理且实用有效的现代化评价体系，为推进人的现代化提供理论支撑和实践指导。

三、推进中国式现代化视域下人的现代化的路径探析

表 2 推进人的现代化的主要路径

路径类型	主要举措
教育引领	完善国民教育体系、加强思想政治教育
制度保障	健全社会保障制度、优化人才评价机制
文化涵育	传承中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观
科技赋能	推动数字化转型、提升科技素养

（一）教育引领：促进人的现代化内生性发展

完善国民教育体系构成推进人的现代化之基础工程，国家决策者坚持教育优先发展战略，构建高质量教育体系，力推教育公平，全力提升教育质量，一方面相关部门推动学前教育、义务教育、高中教育、高等教育与职业教育间形成有效衔接，构筑全民终身学习体系，另一方面政策层面着手推动教育资源均衡配置，缩减区域、城乡与校际间差距，促成教育公平，改革部门不断深化教育与教学改革，创新人才培养模式，着力培养学生的创新精神、实践能力与综合素质，为人的现代化铺就坚实基础，教育主管部门同时加强教师队伍建设，持续提高教师素质与教学水平，

为培养现代化人才提供有力保障。

加强思想政治教育是推进人的现代化的重要环节。坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入开展社会主义核心价值观教育以激发青少年理想信念和精神动力，创新思想政治教育方式运用新媒体与新技术提升针对性和实效性，强化爱国主义、集体主义、社会主义教育培育弘扬社会主义核心价值观引导人民树立正确的世界观、人生观、价值观，加强中华优秀传统文化教育以增强文化自信培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。们所具备的各种素质虽有不同，但并非相互独立，而是辩证统一、相互促进的关系。因此，要按照时代新人的培养目标和要求，坚持“五育”并举，将培养人的综合素质工作系统化、衔接化、持续化；也要从制度层面强化培育保障，依靠制度力量加以规范，促进个人的思想道德素质、科学文化素质、身体素质等协调发展，培养全面发展的社会主义建设者和接班人^[7]。

（二）制度保障：社会保障与人才支撑协调作用机制双轮驱动

第一，完善社会保障制度支撑着推进人的现代化。建立健全覆盖全民、城乡统筹、权责明确、保障适度且可持续的多层次社会保障体系为人的现代化提供基本生活支持，完善养老、医疗、失业、工伤、生育等社会保险制度，健全社会救助、社会福利与社会优抚机制，构建全方位社会保障网络，推进基本公共服务均等化，缩小城乡、区域与群体间差距，确保发展成果更广泛且公平地惠及每一位居民，加强住房保障体系建设，完善多主体供给、多渠道保障与租购并举的住房制度，着力解决群众住房问题，通过完善社会保障制度创造条件，促进人的全面发展，消除居民后顾之忧，增强获得感、幸福感、安全感。

第二，优化人才培养与评价机制被视为推进人的现代化的重要举措。改革部门需要深化人才发展体制和机制，破除在培养、使用、评价、激励等方面存在的障碍，激发人才的创新活力，用人部门须坚持德才兼备、以德为先的用人原则，同时完善科学评价机制，努力避免只重学历、论文、职称、奖项的倾向，建立以创新能力、质量、贡献与绩效为导向的评价体系，激励机制也应随之健全，收入分配制度需不断调整，促使各类人才的创造力竞相迸发，才智充分涌现，服务保障部门须加强保障力度，提供良好环境，使各类人才各得其所、尽展其长，为推进人的现代化提供有力支撑。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、丰富和发展人类文明新形态，归根到底是要创造中国特色社会主义的“新人”，实现人的新素质、新样态、新形象、新潜能，使人的本质力量获得更高层次、更大范围、更深层次的拓展，从而向着自由自觉的生命活动的终极目标不断前进，开拓以人的全面发展为价值取向的中国式现代化新模式和新范式^[8]。

（三）文化涵育：文化根基与价值指引双向互构

首先，传承弘扬中华优秀传统文化为现代化进程提供了重要的精神滋养，中华优秀传统文化构成了中华民族的精神命脉，培育了社会主义核心价值观，奠定了在世界文化激荡中立足的根基，研究者挖掘其蕴藏的思想观念、人文精神和道德规范，传承者结合时代要求不断继承并创新，使得中华文化展现持久魅力并

折射时代风采，专家加强传统文化教育，将其融入国民教育、文化创作、道德建设及精神文明建设全过程，推动和促使中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展，令其更好地适应现代社会并契合现代人需求。

其次，培育和践行社会主义核心价值观担当着指引现代化人价值方向的使命，社会主义核心价值观集中体现当代中国精神并构筑凝聚民族力量的思想道德基石，政策制定者应定位该工程为凝魂聚气、夯实基础的重要工程，将其深度融入社会各领域发展进程中，实现情感共鸣与行为习惯的转化，相关部门需着力加强社会公德、职业道德、家庭美德与个人品德建设，推动全社会道德水平持续提升，教育与宣传机构应深化思想道德建设、振兴中华传统美德、培育时代新风，引导公众牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，促使个体自觉践行社会主义核心价值观，从而成长为既具理想又富道德、兼有文化修养和纪律意识的社会主义公民。

四、结论

人的现代化是一个长期的、循序渐进的过程。从“人的依赖关系”“物的依赖关系”到“人的自由全面发展”，人类解放发展

的长期性决定了人的现代化的复杂性和艰巨性^[9]。本研究立足于中国式现代化视角，探讨人的现代化内涵、评价体系及实现路径。人的现代化构成中国式现代化的核心要素和根本目标，指明物质文明与精神文明协调发展的必然要求，中国式现代化背景中人的现代化彰显鲜明中国特色，强调引领社会主义核心价值观、满足物质与精神双重需求、推动共同富裕以及促进人与自然和谐共生，构建科学合理的评价体系必须遵循科学性与系统性结合、中国特色与时代特征相融、实践导向与理论创新并举的原则，涵盖思想政治素养、科学文化素质、职业能力与创新精神、道德品质与人文情怀、生态文明与可持续发展意识等多个维度，推进人的现代化需依托教育引领、制度保障、文化涵育与科技赋能等多元路径，形成协同推进的整体格局，为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强大人才支撑和精神动力。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2012：422.
- [2] 马克思恩格斯文集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2009：189.
- [3] 邹霞，刘丽伟，张晓洪. 中国式现代化视域下的“人的现代化”特质探究[J]. 重庆社会科学，2023，(10)：54-66.
- [4] 冯仕政. 人的现代化与中国式现代化[N]. 中国社会科学报，2023-02-14(04).
- [5] 刘兴盛. 人的现代化的跃迁：中国式现代化的主体之维[J]. 哲学研究，2023(4)：14-22.
- [6] 王勤瑶，冀震茂. 中国式现代化视域下人的现代化的特色[J]. 社会主义研究，2024，(04)：79-87.
- [7] 王玫瑶. 中国式现代化视域下人的现代化思想道德素质提升探析[J]. 思想政治教育研究，2023，39(05)：42-48.
- [8] 尹庆双. “人的全面发展”的时代特征与实践路径[J]. 马克思主义研究，2024，(07)：72-82+156.
- [9] 张三元. 中国式现代化视域下人的现代化[J]. 思想理论教育，2023，(08)：11-18.