

# 强化批判性思维：小学语文课堂变革中阅读教学新探索

陈祈佳

哈尔滨师范大学，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EST.2025010007

**摘要：**随着课程改革的不断推进，批判性思维是当下语文教学聚焦的热点，并且阅读教学中是运用批判性思维越多，也是易培养批判性思维的重要途径，但是有一部分师生受传统教学观念的影响，不愿走出舒适圈，批判性思维在语文课堂中没有给予重视；还有一部分教师了解批判性阅读的重要性，但是没有更好的融合到自己的课堂之中，这就导致学生羞于突破自我，无法更好运用批判性思维学习，基于此，本文结合课程改革，以育人为中心思想，指出当前阅读教学的现状，并探索阅读教学中提升学生批判性思维的方法。

**关键词：**小学语文；批判性思维；批判性教学；阅读教学

## Strengthening Critical Thinking: A New Exploration of Reading Teaching in the Transformation of Primary School Chinese Classrooms

Chen Qijia

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150025

**Abstract：** With the continuous advancement of curriculum reform, critical thinking has become a hot topic in current Chinese language teaching. Moreover, the more critical thinking is applied in reading teaching, the easier it is to cultivate critical thinking. However, some teachers and students, influenced by traditional teaching concepts, are reluctant to step out of their comfort zones, and critical thinking has not been given due attention in Chinese language classes. Some teachers understand the importance of critical reading, but fail to better integrate it into their own classrooms. This leads to students being ashamed to break through themselves and unable to better apply critical thinking in learning. Based on this, this article, combined with the curriculum reform and centered on the idea of cultivating people, points out the current situation of reading teaching and explores the methods to enhance students' critical thinking in reading teaching.

**Keywords：** primary school Chinese; critical thinking; critical teaching; reading teaching

在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中曾提出思维能力这一核心素养，思维能力是学生学习的关键所在，它是指学生在语文学习过程中通过想象，分析，归纳总结，不断比较最后得出结论的一种能力；他要求学生具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性。在这些特性中，批判性是最深层次的体现，因为他要求学生在接受别人观点的同时，独立思考，提出质疑，并做出结论的判断。在面对互联网时代，大数据的信息时代中批判性思维有助于帮助学生筛选并找到正确的信息。同时新课标的改革要促进学习方式的变化，激发学生的求知欲，勇于探索，在小学语文阅读教学过程中，是培养学生批判性思维最基本的方式，所以教师在教授学生的同时，要给予其一定的重视。本文初步探索如何在小学语文课堂变革下教师在进行阅读教学的同时强化学生的批判性思维，为了帮助教师在教学过程中提高教学质量。

### 一、批判性思维的定义及其特征

#### （一）批判性思维定义

批判性思维是指通过一定的标准评价思维，进而改善思维，是一种合理且具有反思性的思维，它既是一项能力，也是一种倾向。它是一种能及时抓住重点，提升辨析、质疑的思考方式，它不同于直接否定别人的观点，而是在接纳别人观点的同时，保持

自己独立的思考，经过层层筛选后作出最终决策的过程。

#### （二）批判性思维的特征

第一，质疑性。批判性思维者会主动提出问题和质疑，不轻易接受表面观点和结论，他们会深入思考问题的本质和背后的逻辑，追问为什么和如何，不会轻易跟随其他人的观点，有自己的想法和见解。第二，分析性及评估性。批判性思维者善于分析和评估所面对的证据和信息，他们会对信息的可靠性、准确性和相

关性进行评估，权衡不同证据的权威性和可信度，在最后做决策之前会经过反复斟酌，确定所接受信息的准确性。第三，辨别和评估偏见。

批判性思维者能够识别和评估自身和他人的偏见，他们会审视自己的立场和偏好，并努力避免个人偏见对思考和判断的影响，个人主观情感不可避免会对结果有影响，具有批判性思维可以将影响放到最小。第四，逻辑性。批判性思维者具备良好的逻辑推理能力，他们能够从给定的前提和信息中推导出合理的结论，并识别逻辑漏洞和错误推理，在处理事情时可以推测前因后果，不盲目作出最后的答案。第五，自主性。批判性思维要求个人主动去搜寻与其他人不同的思想，而不是被动盲目去接受别人的意见。

## 二、课堂变革的内涵

课堂变革及课堂教学变革，对于教学目标的优化，对于教学内容的升级，对教学方法以及教学过程的重新设计，是一种整体联合的系统工程。课堂变革的内在要求始终为人的发展而开展，教学方式，教学过程皆可改变，唯一不改变的就是以育人为中心的思想<sup>[1]</sup>。在理论层面上，课堂变革的本质是教师指导学生开展有效的学习活动，促进学生全方面的发展；在实践层面上，课堂教学的本质是开展主要目的为促进学生发展，核心为改进学生学习方式并增强学生自信心，标准为提高学生学习的学有效性，利用合理而有效的教学方法的学教学活动<sup>[2]</sup>。教师与学生都全身心投入到教与学之中，在教师对课堂变革不断地理解过程中，促进学生自己学，主动学，学的更有意义，学的更有结果，让课堂成为一个效率高的整体运作系统。

## 三、批判性思维对于小学语文阅读教学的重要性

### （一）提高语文素养

批判性思维是语文素养的重要组成部分，通过批判性思维，学生可以更好地理解阅读的深层内涵，不会被片面的意见所干扰，在学习语文阅读时，运用批判性思维思考，可以更好的把握文章的主旨，提高文学鉴赏的能力<sup>[3]</sup>。

### （二）提升学生的创造性表达能力

批判性教学鼓励学生对本体和作品提出新颖的见解和富有创造性的表达。通过在与教师或同学进行不同观点的讨论和辩论的过程中，学生可以跳出文本，打破原有思想的紧固，学会运用语言表达自己的观点和论证，从而间接提升他们的写作和口语表达能力。

### （三）培养学生的合作与团队合作能力

批判性教学通常涉及到学生之间讨论、辩论和合作的活动，在教学过程中教师应鼓励学生在小组或全班的互动中分享自己独特的观点、听取他人意见，并通过合作解决问题。这样的活动不仅能够培养学生的表达能力以及分享欲，还可以提高他们的团队合作和沟通技能。

### （四）增强学生对社会问题的关注与思考

批判性教学鼓励学生走出校园，关注社会问题和价值观，并引导他们这些问题用自己的思维进行分析和评价。在语文课堂

中，学生可以通过阅读文学作品、新闻报道等，了解和思考社会问题，培养他们对社会责任和公民意识的意识。

## 四、课堂变革下阅读教学中存在的问题

### （一）学生阅读习惯不良，阻碍了批判性阅读的开展

在课堂变革的阅读教学下，部分还是以教师为主导，学生往往是被动接受知识的角色，所以他们习惯教师来主导发言，教师主导整个课堂的进程，他们依赖于教师去监督自己的学习<sup>[4]</sup>。批判性阅读要求学生主动独立的思考，但大部分学生都难以走出舒适区，对于批判性阅读未免有些许抗拒；其次学生的能力层次良莠不齐，对于所有学生一同开展批判性阅读是有难度的。

### （二）学生缺少质疑能力，无法培养批判性能力

在传统的教学模式中，学生已经习惯在语文课堂中默不作声，不敢举手，不去质疑，只去聆听老师的讲解，没有自己的理解。在课堂变革下，学生成为课堂的主人，整篇阅读的中心思想可能也是由学生们自己慢慢摸索出来，这样的学习方式未免有些不适应；尤其某些课文阅读并非当前社会下的结果，不符合当今社会的价值观，学生如若没有质疑能力、批判精神，就会潜移默化被作者的观点所影响，无法与作者实现跨时空的平等对话<sup>[5]</sup>。

### （三）教学过于注重知识传授，学生的批判性能力不够发展

尽管在新课改背景下，对于语文学科批判性思维的培养研究呈现不断发展的态势，而且越来越多的教师在授课过程中开始关注批判性思维。但是，在实际教学中，一些教师仍然受到应试和传统教育理念的影响，对学生思维能力的培养仍然不够重视。在阅读教学中，他们过度关注对于知识的讲解，习惯于单篇文本的精读精讲，缺乏高阶思维的拓展，例如让学生自己去关注阅读的中心思想，或多去揣摩作者当前的心理是如何，种种导致批判性思维几乎被忽视<sup>[6]</sup>。当然，也有一部分语文教师积极探索和实践批判性思维的培养，但他们并没有充分挖掘文本中的批判性思维资源，缺乏将批判性思维与阅读教学有机融合的能力。

## 五、指向批判性思维的阅读教学策略

### （一）创造一个民主、包容的课堂氛围，为学生提供批判性阅读的环境

在阅读教学过程中，教师应该始终坚持批判性思维的原则即理性且求真理，引导学生在阅读过程中要保持公正，谦逊的态度，同时教师应该让学生处于民主的师生关系中，并且鼓励学生大胆发言，大胆质疑并交流意见，同时借助多样化的教学方法及信息技术提供教学资源，培养学生批判性思维的发展<sup>[7]</sup>。

#### 1. 保持公正的阅读态度

在阅读教学中，教师和学生很容易陷入先入为主的阅读习惯，导致课堂上教师引导学生阅读时过于主导，学生常常盲目听从教师观点或主流观点，没有做出自己的思考，然而，致力于培养学生批判性思维的教师能够敏锐察觉并克服这种现象，他们积极主动地引导学生在阅读时保持客观、不偏激，鼓励学生勇敢地质疑他们自己，以及敢于面对各种观点，同时，这些教师能够主动、公正且真诚地对待不同的观点，并积极探索纠正自身错误和弥补不足的方法。

## 2. 为学生提供多样丰富的阅读

开展多样性阅读对培养学生批判性思维是非常有益处的，因为这种方法可以慢慢引导学生走出舒适圈，同时这种方法也是奠基语文素养开拓学生视野的有效途径。在阅读教学过程中，应该以精读文章为基础，同时拓展阅读资料，例如补充与课文文本主题相关的其他文章，视频、音频等，或者同作者文本充分理解作者写作风格，甚至可以为不同学科的内容，通过这种方式，可以锻炼学生主动探究，分析验证和客观判断的思维能力<sup>[8]</sup>。

## （二）为了实行合作、探究的学习方式，教师运用批判性阅读的方法

按照批判性思维的形成过程，学生应先摒弃原有的观点，杜绝以主观的态度看待文本，应该客观的阅读文本，去理解文本内容以及作者的观点为如何。在这种学习方式下，教师会引导学生以小组合作的形式对作者观点的可靠性进行分析，告诉学生不要默认文章所给皆是正确的，并且还要鼓励学生大胆的质疑文本中所给的，甚至隐含的某些观点，以此来探索出合理的解释。最后，学生将真诚、主动地反思自己的思维过程，从而做出对文本的识记、感悟、欣赏和评判，并将这些能力迁移到实践中。

### 1. 学生客观阅读，准确理解文意

客观阅读是抛开一己之见以及主观臆想，以公正的态度通读全文，在了解作者生平，以及写作背景，社会背景之后再投入到阅读之中。首先学生应该了解阅读的基本信息，文本的修辞手法、写作手法、写作顺序、课文主旨。其次，了解文本的背景，写作背景，作者所处的社会背景，以及文本所要传达的寓意<sup>[9]</sup>。

### 2. 学生勇于质疑，小组开展合作

经过全面阅读之后，学生教师对文本的基本信息，背景已经了如指掌，师生之间可采取对话，小组合作的方式，引导学生运用常规思维，求异思维和逆向思维，从不同角度去思考文本基本信息和阅读背景的合理性。学生通过不断地与其他持有不通过观点的同学在谈论的过程中，会慢慢发现就算同一篇文本，却又不同观点的产生，只要论据充分，任何观点都是可以接受的，在这些活动在不断的进行中，批判性思维也在潜移默化的培养。

### 3. 学生勇于反思，最终落于实践

经过小组激烈的讨论后，学生要反思自己刚刚的思考过程，他们需要接受不同人对其观点的反驳，并且还要真诚的接受不同观点的合理性，以此来指导未来的实践。实践意味着，不仅仅在小组课堂的合作中需要运用批判性思维，在学生单独处理一篇文章或是生活中的种种事情，都要敢于质疑，敢于接受其他人的多

种观点。

## （三）优化教学评价，促进批判性思维的发展

一种好的阅读教学评价，不仅可以促进学生的学习，还可以提高教师的教学质量，让教师在教学的过程中也得到成长，因此在进行批判性阅读的评价时，既要调动学生自身，周围同学，教师以及父母等，还需要针对学生在阅读过程中的表现进行评价，从阅读计划，记录等方面进行不同维度的评价<sup>[10]</sup>。例如对于一本书的阅读，学生们可以指派一个代表，代表列出这本书阅读后需要解决的问题，并由小组合作解决，包括书名、作者、写作背景、中心思想、有争议的点、好词好句，每位同学都有这样的阅读清单，最后交给每位组长，在月中可以做展览演示，交由校内外的评价认识欣赏书单，让同学在接受评价的同时提高自己的自信心，培养良好的阅读习惯，渐渐爱上阅读。此外，教师应该了解每一位同学批判性思维的发展都是良莠不齐的，在对每一位同学进行评价的同时杜绝非黑即白的评价现象，找到每一位同学的闪光点，这样课堂氛围会更加活跃，学生的批判性思维会在每一次的回答问题中慢慢发展。

## 六、总结

在基础教育课程改革深化的背景下，批判性思维作为核心素养的关键构成，成为小学语文阅读教学的重要目标。本文以新课标为指导，聚焦课堂变革中批判性思维的培养路径，分析当前教学问题并提出实践策略。

批判性思维以理性反思为核心，强调质疑、分析与逻辑推理能力。课堂变革需以学生发展为根本，通过优化目标、内容与方法，构建批判性课堂生态，推动教师从知识传授者转向思维引导者。然而，当前教学中仍存在学生被动阅读、质疑能力薄弱、教师重知识轻思维等问题，制约批判性思维发展。

对此，提出三方面策略：一是创设民主课堂，鼓励质疑与多元表达；二是以合作探究方式引导学生多角度分析文本；三是优化评价体系，关注思维过程而非单一结果。这些策略不仅提升语文素养与表达能力，更能培养社会责任感，为终身学习奠基。

未来可探索跨学科融合模式或信息技术支持的教学创新，并整合家校社资源形成教育合力。通过课堂变革深化批判性阅读教学，既是落实新课标的必然选择，更是培育独立思考的时代新人的关键路径。

## 参考文献

- [1] 张永琴, 马青华. 基于四个评价的课堂教学变革: 内涵、逻辑与路径 [J]. 现代中小学教育, 2024, 40(02): 22-27+52.
- [2] 刘华. 探索语文课堂教学的深层次变革 [J]. 语文建设, 2024(05): 24-28.
- [3] 杜海涛. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养 [J]. 知识文库, 2024, 40(07): 33-35.
- [4] 袁翔宇. 阅读教学应培养学生批判性思维 [J]. 中学语文, 2024(06): 48-49.
- [5] 刘跃. 指向批判性思维培养的整本书阅读教学策略 [J]. 林区教学, 2024(02): 97-102.
- [6] 陈跃红. 小学语文批判性阅读的实践策略 [J]. 语文建设, 2024(02): 72-75.
- [7] 丁倩, 薛玉. 阅读教学中学生批判性思维培养的策略探究 [J]. 语文建设, 2023(18): 75-78.
- [8] 刘颜. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践探索 [J]. 教育界, 2024(36): 59-61.
- [9] 刘伟. 小学语文阅读策略单元教学的探索与实践 [J]. 新课程研究, 2024(36): 123-125.
- [10] 魏芳荣. 基于项目式学习的小学语文阅读教学探索 [J]. 学园, 2024, 17(35): 43-45.