

智慧教育视域下大学英语课程思政建设

邓丽静

浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/EST.2025010008

摘要 : 本文探讨了在智慧教育环境下, 大学英语课程思政的现状、挑战及资源库建设。对于大学英语教材中国元素普遍缺失、思政教学模式单一等问题, 文章提出了建设大学英语课程思政英语资源库的方案。该资源库通过整合丰富的教学内容、多样化的教学形式和先进的信息技术, 旨在提高思政教育的系统性、实效性和深度。资源库的建设不仅为学生提供了丰富的学习资源, 也为教师提供了有力的思政教学支持。

关键词 : 课程思政; 智慧教育; 资源库

The Construction of Ideological and Political Education in College English Courses from the Perspective of Smart Education

Deng Lijing

School of International Studies, NingboTech University, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract : This paper explores the current situation, challenges, and the construction of resource library for ideological and political education (IDE) in college English courses within the context of smart education and proposes the establishment of a college English IDE resource library in response to the common lack of Chinese elements in college English textbooks and the singularity of IDE teaching models. By integrating rich teaching materials, diverse teaching methods, and advanced information technology, the resource library is aimed to enhance the systematicity, effectiveness, and depth of IDE. The construction of the resource library not only provides students with abundant learning resources but also offers strong support for teachers in IDE teaching.

Keywords : ideological and political education in courses; smart education; resource pool

引言

2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出“要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”, 让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任, 守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思政课程同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局”^[1]。2020版《大学英语教学指南》对大学英语课程性质、课程目标、课程资源(教材建设)、教学方法、教师发展等全方位地提出了新的要求和目标, 明确指出:“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系, 使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”^[2]。

在大学英语课程中实施课程思政, 使之与思政课程发挥协同效应; 如何在课程教学各环节深入挖掘思政元素, 实现大学英语工具性和人文性的有机统一, 培养具有坚定的社会主义理想信念同时兼备国际视野和专业技能的人才的新时代大学英语课程教学的主要目标。

一、智慧教育环境下大学英语课程思政现状

随着高等教育进入智慧化教育时代, 大学英语课程教学模式更为多元化, 教学手段更为灵活、便捷, 课堂教学也更为高效, 教学过程不再拘泥于一块黑板、一个教室、一本教材, 而是可以围绕教学目标实行线上线下、课上课下的混合式、交互式、立体式学习。教学模式也不再局限于教师的一言堂或机械地思想灌

输, 而是围绕学生喜闻乐见的话题, 通过语言学习、文化对比和中西互鉴, 国际传播等形式润物细无声式贯穿于课程教学全过程, 这就为大学英语课程思政教学提供了更为便利的条件, 不仅从内容上更加突出中国元素而且在教学形式上也不再拘泥于教师的一味灌输。

此外, 大学英语作为高校非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程, 时间跨度长, 教学覆盖面广, 且教学内容多

课题项目: 此论文为2022年度浙大宁波理工学院教研教改一般项目“智慧教育视域下大学英语课程思政建设(项目编号: NBTJG-202244)”的研究成果。

作者简介: 邓丽静(1978.08-), 女, 天津, 汉族, 研究生, 讲师, 研究方向为英美文学和英语教学。

来自西方，学生易受西方思潮和文化的影响。如何使学生在在学习外国语言文化的同时能够坚定社会主义理想信念和社会主义核心价值观，是大学英语教学的根本任务。^[3、4] 大学英语课程也必然成为开展课程思政教育的重要阵地^[5、6]。英语教师须更新教学理念，增强思政教学素养^[7]。

在国家教育政策指引下，近年来各高校大学英语课程积极推进课程思政建设，已取得了一定的成果，但仍存在不足。

（一）教材中的中国元素缺失

大学英语教材文本资料多来源于欧美报刊和书籍以保持语言素材的纯正和地道，传递的多是英语国家的经济、文化、生活等方面，中国元素普遍缺失，学生通过语言学习更多地了解了西方的文化，而对于中国文化却不会用英语表达，更不用说用英语去传播。虽然很多新教材都添加了思政元素，但多停留在单元主题层面上，如依据主题给出明确的思政目标，补充了中国名人名言等中国元素，但选用的绝大部分文章仍是关于英语国家的社会生活，而反映中国文化、科学技术等内容的比例不足，“这对培养学生讲好中国故事、传播中国文化，树立中国文化自信非常不利”。^[8]

（二）思政教学模式单一、创新性不足

由于部分教师把课程思政等同于思政课程，而对于自身政治理论水平的不自信，导致在教学过程中生搬硬套地直接灌输给学生，或是直接跳过思政部分，更多注重语言教学，没有深入地引领学生结合感受形成思想和情感上的共鸣，也较少在阶段教学后考量学生在品德修养、理想信念、家国情怀等方面是否有所提升。当然也有教师对课程思政融入英语教学能力不足，在一项针对某大学英语教师课程思政教学现状的问卷调查显示，“70%的教师认为自己在授课过程中难以找到自然的切入点，课程思政内容和单元内容相结合的较为僵化”。^[9] 某研究数据显示而且，对于思政教学模式也多是输入型为主，由教师挖掘教材中的思政元素再灌输给学生，这种机械、单一的教学模式显然已经不能满足智慧教育时代学生对课程学习趣味性的需求。在教育技术高度发展的今天，大学英语思政教学也应该与时俱进，利用现代化教学手段与技术，更多地激发学生的主观能动性，用学生喜欢的方式，润物细无声地将思政元素贯穿于教学的全过程，实现线上线下、课上课下，第一第二课堂的有机融合，多模态、全方位的育人模式，实现知识传授和思政育人的有机统一，真正实现立德树人，以文化人，提升学生国际视野，家国情怀的育人目标。

（三）课堂思政未能贯穿到大学英语教学全过程

随着高校“三进”工作的逐步推进和大学英语教学改革的不深入，尽管大学英语课程教学和教材建设中都融入了思政元素，也取得了一定的教学效果，但总体上还存在着随机性强、系统性不够的问题。教师们在教学中还需要围绕单元教学主题进行思政元素的进一步挖掘、提炼、补充，形成内在逻辑统一，在教学各环节都得以渗透或融入的闭环。

另外，由于师资和扩招等问题，很多大学英语课程实行了大班教学，这既给语言教学带来了很大的挑战，使教师在课堂教学的有限时间内很难兼顾到每一位同学，也在某种程度上影响了课

程思政的效果，在实现全员全程全方位育人方面面临着挑战。

二、大学英语课程思政英语资源库建设

大学英语课程思政教学的前提是丰富的思政素材，建设目标是通过思政英语资源传授英语知识和培养学生的思想道德素质，旨在使学生在学习英语的同时增强对社会主义核心价值观和中国特色社会主义的理解和认同，培养学生的家国情怀和全球关切，提高学生的文化素养和跨文化交际能力。有学者建议“对大学英语课程中的思政育人模块进行分类总结，包括思想政治教育、文化素养、法律素养和成长教育等模块^[10]，笔者试图在分类的基础上构建大学英语课程思政资源库，这样不仅为学生提供了丰富的学习资源，同时也为教师的授课提供了有力的支持和丰富的素材。

目前，笔者所在高校已在超星学习通平台开设了课程建设的课程思政英语资源库，补充教材思政素材不足的问题。“课程思政英语资源库”建设过程中，利用了先进的信息技术手段，目前汇聚了丰富的教学资料，包括视频、文字材料，思政教学案例等。“课程思政英语资源库”具有以下特点。

（一）课程内容主题内涵丰富

课程内容设置四个一级主题，每个一级主题下面又分别下设多个二级主题，本资源库一级与二级主题分别包括道德修养（仁爱、勇气、智慧、正义），主要以社会主义核心价值观等英译版为理论基础；家国情怀（家庭仁爱、民族情怀、爱国主义、社会责任），主要以中国特色社会主义理论等外文文献为理论基础；全球关切（一带一路倡议、中国式现代化、人类命运共同体、共同富裕），以《中国外交》白皮书、构建人类命运共同体、“一带一路”倡议等英译版为理论基础；文化素养（中国历史文化、中国地域文化、中国艺术、中国语言文字），主要以《中国文化读本》《中国传统文化外译》《中国文化概况》等英文版为理论基础。

重点参考中国国际电视台、新华网、中国日报等关于时事和国家政策发展最新解读的外文视频材料，作为影音文件资料来源。

（二）案例分析素材翔实生动

资源库中的文字材料也为教师提供了丰富的理论支持和案例分析。教师可以借助这些文字材料深入挖掘相关知识，加深对思政理念的理解，并将其有机融入教学中。这有助于提高教学的深度和广度，使思政教育更加系统和全面。教师可以根据教学计划和学生反馈，随时调整和更新教学资源，保持教学内容的新颖性和实用性，同时适应不同班级和学生的特点，提高教学效果。

英语思政课程资源中涵盖了不同主题和形式的视频以及详实的文字材料。案例资料不仅可以用于课堂教学，还可以为教师提供更多引导学生思考和讨论的素材。教师可以根据教学内容的需要，选择适当的文章进行展示和讨论，从而更生动地呈现课程思政理念，引发学生的兴趣和思考。

（三）资源库场景、形式、视角多样化，

本课程思政资源库的视频资料呈现了多样的语境和场景，涵

盖了演讲、座谈讨论、访谈等多种形式。这样的多元化设计有助于满足不同学生的学习风格和需求。通过演讲,学生能够聆听专家学者对思政理念的深刻阐释;通过座谈讨论,学生能够参与思政话题的交流与思考;通过访谈,学生能够感知不同领域人士对思政教育的理解与实践。这种形式的多样性使得学生在不同场景中更加全面地了解和体验思政教育的内涵,从而提高他们的思政素养。

本课程思政资源库不仅关注国内议题,还包括全球范围内的议题,如一带一路倡议、人类命运共同体等。不仅有我国的学者与人民群众分享我国在创新科技、社会治理、法治建设等方面的成功经验,也有西方学者或旅居在中国的外国人以客观、独立的视角评价中国成就的多元声音,培养学生在英语课堂思政学习中更为开放、包容、深刻的批判性思维;培养学生具备开放、包容的国际视野。

(四) 信息检索技术先进

本课程思政资源库的建设中注重使用先进的信息技术手段。目前依托于学习通平台,充分利用网络平台和应用程序实现的在线学习功能。这种信息技术的运用使得学生可以随时随地访问资源库,自主学习和深化对思政教育的理解。同时,教师也能够通过网络平台进行教学资源的管理和更新,实现更加灵活和便捷的教学方式。

(五) 资源库的文献资料有深度

课程思政资源库为学习提供了更有深度的内容学术文献。针对每个主题,团队收集了相关领域的研究论文、学术文章以及著名专家的观点,以丰富教学材料的层次和广度。这种文献资源的整合有助于学生在课程思政学习的同时,深入思考社会、文化、政治等多个维度的问题,培养他们跨学科思维和批判性思维的能力。

(六) 互动反馈机制灵活

课程思政资源库建设中注重了师生互动和学生参与。通过在线平台,每个主题都设立了不同的问题。学生可以参与到讨论区、留言板等互动环节,分享自己的观点和体会,形成良好的学术氛围。教师也可以根据学生的反馈,及时调整资源库中的内容,以适应学生的学习需求。这种互动机制不仅丰富了学习过

程,也促进了师生之间更紧密的沟通与合作,为思政英语教育提供了更具活力和有效性的教学模式。

三、大学英语课程思政建设的意义与启示

大学英语思政资源库通过多样化的教学形式、丰富的内容主题以及先进的信息技术手段,为思政教育提供了全新的路径。它不仅满足了现代教学的需求,也为未来的教育发展提供了宝贵的经验和启示。

第一、该资源库通过整合丰富多样的课程内容,涵盖道德修养、家国情怀、全球关切与文化素养四大主题,不仅增强了思政教育的系统性,还提高了教学的实效性。每个主题下设的具体内容,如社会主义核心价值观等,为教师提供了坚实的理论基础和丰富的教学材料。这种系统化的资源配置,使得教师能够更全面、深刻地传达思政教育的核心理念,从而有效激发学生的兴趣与参与,帮助他们更好地理解和内化所学内容。未来,这种资源库的建设模式有望推广到其他学科领域,使得教育更具针对性和实效性。

第二、培养了学生的批判性思维与国际视野。该资源库特别注重培养学生的批判性思维与国际视野,通过多样化的教学素材,如演讲、座谈、访谈等,帮助学生从不同角度理解思政教育的内涵。尤其是结合全球议题,如“一带一路”倡议和人类命运共同体等,使得学生在英语课堂上不仅学习语言技能,还能深入探讨全球性问题。这种多元视角的融入,不仅丰富了课程内容,更为学生提供了培养开放、包容心态的机会。未来,这种资源库的设计理念可以应用于跨文化教育,帮助学生在全球化背景下更好地理解 and 应对复杂的社会问题。

第三、增强了教学内容的深度与学术性。该资源库通过整合大量学术文献和研究成果,显著增强了思政教育的深度与学术性。文献资源的整合不仅帮助学生在在学习过程中深入思考社会、文化和政治等多维度的问题,还培养了他们的跨学科思维和批判性思维能力。未来,这种以学术资源为基础的教学模式可以推广到更多学科,促进学生在学习中培养独立思考和综合分析能力,从而更好地适应复杂多变的社会环境。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [OL]. 教高〔2020〕3号, 2020.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 孔标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究 [J]. 长春师范大学学报, 2020 (3): 179-182.
- [4] 王晓军. 高校外语课程思政研究回顾与展望 [J]. 当代外语研究, 2024(4): 40-51.
- [5] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现 [J]. 中国大学教学, 2019.
- [6] 武敏, 陈冬纯. 基于“国家意识”的高校外语课程思政系统性实施路径 [J]. 高教探索, 2024, (4): 107-111.
- [7] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [J]. 外语界, 2021 (2): 18-24.
- [8] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [J]. 外国语, 2020, 43 (5): 21-29.
- [9] 米文婷. 智慧教育背景下高校课程思政建设与现代信息技术融合研究 [J]. 中国信息化, 2023.
- [10] 郭芬. 基于智慧教育视域下的大学英语课程思政教学实践 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022, 22(2): 70-73.