

高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用

卢荣幸

上海工商职业技术学院, 上海 201708

DOI:10.61369/EST.2025010014

摘 要： 随着教育数字化转型的深入，混合式教学模式逐渐成为我国教育突破传统教学困境的重要手段，为教学过程中凸显学生的学习主体地位、增强自主学习能力提供了有力支持。在此背景下，本文以高职《金融学基础》为例，先是分析了其教学中应用混合式教学模式的必要性的，然后深入剖析了混合式教学模式的应用困境。并在此基础上，本文为高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用提出相应对策，以期高职相关教学实践提供有益参考。

关 键 词： 高职；《金融学基础》；混合式教学模式

The Application of Blended Teaching Mode in the Teaching of "Fundamentals of Finance" in Higher Vocational Education

Lu Rongxing

Shanghai Industrial and Commercial Polytechnic, Shanghai 201708

Abstract： With the deepening of the digital transformation of education, the blended teaching model has gradually become an important means for China's education to break through the traditional teaching predicament, providing strong support for highlighting the student's learning subject status and enhancing their autonomous learning ability in the teaching process. Against this background, this paper takes the "Fundamentals of Finance" course in higher vocational education as an example. Firstly, it analyzes the necessity of applying the blended teaching model in its teaching, and then deeply explores the application difficulties of the blended teaching model. On this basis, this paper proposes corresponding countermeasures for the application of the blended teaching model in the "Fundamentals of Finance" course in higher vocational education, with the aim of providing useful references for related teaching practices in higher vocational education.

Keywords： higher vocational education; "Fundamentals of Finance"; blended teaching mode

引言

混合式教学模式是将传统线下课堂与线上网络学习进行优势互补、相互融合，其强调课内外学习空间、传统学习资源与数字化学习资源、个性化学习与集中学习、线上评价与线下评价的有机融合。随着互联网、大数据、人工智能等信息技术的发展和在教育领域的广泛应用，信息化教学日渐成为我国教育教学的主流趋势。且在国家深化职业教育改革以全面提高教育适应性下，传统的教学模式已经难以满足新环境下的人才培养需求，尤其是与产业发展紧密相关的职业教育。因此，如何在《金融学基础》教学应用混合式教学模式，培养社会所需的高素质高技能应用型金融人才，成为高职教育亟需解决的重要课题。

一、高职《金融学基础》教学应用混合式教学模式的必要性

（一）课程内容多且更新速度快

《金融学基础》既包含了货币发展、经济学基础、金融资产定价等理论知识，也囊括了金融产品交易、商业银行业务处理等实践内容，课程内容设计广泛。而人工智能、大数据、互联网等

技术的迅猛发展与应用，推动着金融行业持续变革转型，在这一演变过程中，金融行业的迅速变化则会带动金融学理论知识与实践内容迭代更新。若仍以传统的教学模式进行教学，很难让学生在有限的时间内建立新知识的逻辑关系，面对更加复杂的金融问题也难以深入理解其问题成因和与影响后果。混合式教学模式融合线上线下教学的优势，则能有效打破传统教学模式知识传递的时空限制，让学生在线下学习的同时，也能够通过线上渠道及时

获取新知识，增强知识学习的时效性。因此，高职《金融学基础》教学应积极应用混合式教学模式开展教学活动。

（二）深化优质教学资源开发

《金融学基础》作为金融门类下的重要学科，兼具理论性与应用性，要求学生既要理解透彻货币资金的经济活动规律和经济学基础，又要具备较高水平的金融技能。而高职教育作为为社会培养生产一线的高素质高技能应用型人才的教育，对人才培养有着较高的要求。且在当前产业转型升级和结构优化背景下，人才需求已由单一的技能型转向复合型、创新型人才。这也就促使以往只依靠教材资源开展教学活动的《金融学基础》无法满足新时代复合型、创新型人才培养条件，迫切需要高职和教师在教学过程中能够提供更加丰富多样的教学资源，保证学生的学习需求。混合式教学模式实现了线上线下的有机融合，让教师不仅能借助数字技术对跨学科线下教学资源进行整合，还能围绕课程的具体知识点开发文字、图片、视频等多样形式的优质教学资源，达到教学资源的最大化利用，提高人才培养质量。是以，《金融学基础》教学应用混合式教学模式，是高职拓展教学资源以培养专业过硬的高素质人才的必然要求。

（三）促进学生深度学习

《金融学基础》作为金融门类下的重要学科，兼具理论性与实用性，要求学生既要理解透传统的课堂教学以教师为主导，采用灌输式教学方法单向传递知识，被动学习状态致使学生难以产生学习兴趣和深入探究欲望，限制了学生的知识理解深度。新时代教育改革的核心方向是素质教育，充分尊重和发挥学生的主体性，促进学生德智体美劳全面发展。而混合式教学模式正是一种强调以学生为中心，切实注重教育实效，满足学生多样化学习需求的新型教育模式，成为现代教育教学改革的重点方向。教师将其应用于《金融学基础》教学中，能有效推动师生角色转变，助力学生重新掌握学习主动权，激发学习内在驱动力，为学生实现深度学习提供持续动力^[1]。因此，高职在《金融学基础》教学中应用混合式教学模式，是顺应新时代教育教学改革、提高学生深度学习深度的内在需要。

二、高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用困境

（一）课程培养目标脱离实际

就目前而言，部分高职《金融学基础》的课程培养目标存在脱离实际的现象，制约了混合式教学模式的有效应用。一是教学内容与时代岗位需求适配度不够紧密。《金融学基础》是高职金融学专业的核心基础课程，自身的培养定位和职业教育定位，决定起要与实际岗位紧密结合。但由于部分高职在推动理论知识与实践相结合时，可能忽略了岗位需求的及时分析，以致于教学内容和课程培养目标出现偏差，使得学生难以快速适应实际岗位工作。二是学生创新思维培养不足。教学内容是课程培养目标的重要载体。然因部分高职对学生创新思维培养重视度不够的，导致学生在学习《金融学基础》时，仍局限于传统的独立教学，没有

充分把握学科间的联系进行跨学科教学，限制了学生向复合型、创新型方向发展，影响学生就业质量。

（二）课程教学方法相对单一

当前，部分高职的《金融学基础》课程教学方法仍较为单一，对融合线上线下的混合式教学模式的应用带来较大的挑战。一是教学方法陈旧老套难以激发学生兴趣。部分高职的《金融学基础》依然坚持以传统的讲授式教学为主，没有结合学生个性化学习需求，以及线上和线下教学实际选择适合的教学方法，致使无法应用混合式教学模式提升学习效果。二是信息化教学手段应用不充分。教育数字化背景下，信息化教育已成为教育教学常态，而且混合式教学模式也是以信息技术为支撑^[2]。部分高职教师可能尚未形成较为成熟的数字教育意识，使得他们还是更倾向于传统的教育方法，不利于《金融学基础》应用混合式教学模式助力教学提质增效。

（三）课程教学评价体系不健全

在实际中，部分高职的《金融学基础》课程教学评价体系有待进一步完善。一是教学评价缺乏过程性评价。当前教育更加注重结果性评价和过程性评价相结合，以促进学生全面发展。但部分高职的《金融学基础》仍偏向于作业考核与考试的结果性评价，忽视教学过程中的评价，致使学生的学习效果评价缺乏客观公正，难以充分激发学生持续学习欲望。二是教学评价不够精准。传统教学评价以教师评价为主，而且教师评价通常会采用普遍适用的评价标准，很难凸显出学生之间的差异，限制学生个性化成长。然因部分高职教师对教学评价的重要性认识深度不够，没有及时对其进行改革调整，以致于《金融学基础》缺乏精准高效的教學评价体系，促使混合式教学模式的应用面临较大困难。

三、高职《金融学基础》教学中混合式教学模式的应用

（一）以岗位为导向课前重构教学内容体系

高职《金融学基础》教学应用混合式教学模式，需把握职业教育特色，坚持以岗位需求为导向，对《金融学基础》教学内容体系进行课前重构，筑牢教学基础。一方面，高职教师需构建多维度的金融教学资源库，与时俱进更新教学内容^[3]。金融教学资源库能为学生提供多样化的学习资源，帮助学生建立和完善知识体系，提升学生的金融认知和金融应用能力。因此，高职需重视金融学教学资源库在混合式教学中的建设和应用，依照学生的学情状况、金融岗位人才需求、课程培养目标等要素，搭建能够融合金融案例、金融习题、金融热点话题等资源的金融教学资源库。同时，高职教师鼓励学生充分利用中国大学慕课、B站、小红书、抖音等平台，或是通过学校定期组织的金融专题讲座、企业实践学习等，搜集与金融相关的最新资源。且这些资源不限形式，由学生每周定期将它们归入金融教学资源库，不断更新教学资源，保证教学资源的时代性和实用性。另一方面，高职教师要推动多学科知识融合，培养学生创新思维。现代金融业的发展以及人工智能的广泛应用，机械性、重复性工作的金融岗位需求日

益缩减,而需具备创新思维和创新性的金融科技、数据分析、风险管理等岗位需求在不断增加。因此,高职教师在《金融学基础》混合式教学中,要充分发挥信息技术的优势,利用大数据、人工智能、云计算等技术,全方位、多维度对金融知识进行跨学科挖掘匹配,将历史知识、法律知识、数学知识、计算机知识等有机融入金融知识学习。多学科知识融合有助于学生更加全面的了解金融,感受数学、法律、现代信息技术在金融领域的融合应用,培养学生跨学科的整体应用能力,强化创新思维,提高人岗适配度。

(二) 课中运用数字化工具实现教学创新

针对《金融学基础》课程教学方法单一限制混合式教学模式应用的问题,高职要在课中积极运用数字化工具,革新教学手段,实现教学创新^[4]。一方面,高职教师需利用数字化工具加强数据分析,明确教学创新方向。对此,高职教师可以借助智能辅助教学机器人、中国大学慕课、超星学习通等平台,全面挖掘学生的学习数据,精准把握学生学习《金融学基础》的特点,以此为根据灵活选用学生喜闻乐见的教学方式,进而以教学方式深化混合式教学模式与《金融学基础》的融合。另一方面,高职教师可运用数字化工具开展立体化教学。混合式教学模式实现了线上线下教学空间的融合。为此,高职教师在《金融学基础》应用混合式教学模式,可建立数字教育理念,借助二维码、网址、网络链接等形式,让学生在线下课堂学习中也能通过超星学习通、学银在线等在线学习平台,进行线上在线测试、抢答、问题讨论等教学活动。这样既可实现线上线下同步学习,弥补乡下教学的不足,又能辅助教师实时掌握学生的学习情况,调整教学策略。另外,经济环境的复杂多变,使得金融也存在较多的不确定性,单纯依靠教材给予的案例或场景分析,远远满足不了学生金融知识和技能的提升。高职教师可在教学中适当运用虚拟仿真实训系统,让学生模拟各种复杂的金融交易,锻炼学生的应变能力和实际操作技能,或是选用金荣中国APP等金融交易软件,开展股票、期货等金融产品的模拟交易,切身感受真实的金融交易环境,以实践深化专业知识的理解。

(三) 构建多元化评价体系实施精准评价

高职《金融学基础》教学中应用混合式教学模式,应当依据

混合式教学融合线上线下教学评价的特点,建立完善的多元化评价体系,提高教学评价的精准性^[5]。一方面,高职教师可着眼于线上建设教学数据库,为实施精准教学评价提供数据支撑。教学是动态化过程,使得高职教师很难保证能够在教学过程中实时记录教与学的情况,从而影响到教学评价结果的准确性。而为保证教学评价的可信度、科学性,高职教师应当对《金融学基础》混合式教学进行需求分析、模型设计,以构建合适的教学数据库。然后,让高职教师基于教学数据库运用大数据技术实时、自动采集具体课程教学全过程的数据,包括学生的学情分析、知识技能、学习态度等,教师的教学组织、教学语言、教学方法等,全方位、多角度地对教学进行综合性评价。这能有效帮助师生准确了解自己的情况,找准改进方向,促进教学质量提升。另一方面,高职教师需优化评价标准,增强精准教学评价实效。以学生为中心的混合式教学模式,要求教学评价也应当凸显学生的主体性。为此,在《金融学基础》开展混合式教学时,高职教师需坚持以生为本的教育理念,在普遍通用的教学评价体系基础上,结合学生的个性化差异,制定个性化评价标准,增强教学评价的灵活性和有效性。此外,基于混合式教学模式的教学评价体系,高职教师需注重学生主体作用的发挥,自觉将生生互评、学生自评、师生互评纳入评价体系中,与教师评价共同构成多元化教学评价体系,全面而客观地评价学生的学习和教师的教学,以实现教学相长。

四、结语

综上所述,混合式教学模式在高职《金融学基础》教学中的应用,是适应新时代职业教育改革的需要。为实现混合式教学模式在《金融学基础》的高效应用,高职应坚持以岗位为导向,重视课前教学内容体系重构,加强数字化工具在教学过程中的运用,构建多元化评价体系,提高教学评价的有效性,增强教学效果,以培养高质量金融专业人才。

参考文献

- [1] 冉梦,王治淇.线上线下混合式教学在金融学课程中的应用[J].科技风,2023,(33):106-108.
- [2] 倪亚芬.混合式教学模式在高职《金融学基础》教学中的应用[J].财富时代,2020, No.183(08):77-78.
- [3] 黄巍,孙建,刘科宇,等.大数据时代金融学课程线上线下混合式教学设计[J].科技经济市场,2022,(08):133-135.
- [4] 王婧.混合式案例教学法在金融学基础课程中的应用研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(05):98-100.
- [5] 冒小芬.智能时代高职“金融基础”课程精准教学改革实践研究[J].老字号品牌营销,2024,(13):215-217.