

“新医科”背景下基于 OBE 理念的儿科护理课程改革研究

师晓晶*, 张少芳

石家庄科技职业学院, 河北 石家庄 052165

DOI:10.61369/EST.2025010030

摘要 : 目的 研究“新医科”背景下基于 OBE 理念的儿科护理课程教学应用策略及应用效果。方法 随机选择本校 2023 级护理专业 2 个班学生分别为研究组和对照组。研究组采用基于 OBE 理念的教学策略, 对照组采用传统讲授式教学法。课程结束后对比两组学生期末理论与技能操作成绩、批判性思维能力、自我导向学习能力及课程满意度。结果 教学后对照组学生在期末理论考试得分、儿科护理操作、评判性思维能力、自我导向学习能力与教学满意度方面均优于对照组 (均 $P < 0.05$)。结论 在高职儿科护理教学中采用基于 OBE 理念的教学法, 有利于提高教学质量, 有效延伸课堂教学, 提高学生学习满意度和综合能力; 有助于形成良好的师生关系, 营造良好的课堂氛围, 激发学生学习的主动性, 有效避免教学与实践脱轨, 为高职院校儿科护理教学改革提供参考依据。

关键词 : 高职教育; 儿科护理; OBE 理念; 新医科

Research on the Reform of Pediatric Nursing Curriculum Based on the OBE Concept under the Background of "New Medicine"

Shi Xiaojing*, Zhang Shaofang

Shijiazhuang Vocational College of Science & Technology, Shijiazhuang, Hebei 052165

Abstract : Objective To study the teaching application strategies and effects of pediatric nursing courses based on the OBE concept under the background of "New Medicine". Methods: Students from two classes of the 2023 nursing major in our school were randomly selected as the study group and the control group respectively. The research group adopted the teaching strategy based on the OBE concept, while the control group adopted the traditional lecture-based teaching method. After the course ended, the final theoretical and skill operation scores, critical thinking ability, self-directed learning ability and course satisfaction of the two groups of students were compared. Results: After the teaching, the students in the control group were superior to those in the control group in terms of the final theoretical examination scores, pediatric nursing operations, critical thinking ability, self-directed learning ability and teaching satisfaction (all $P < 0.05$). Conclusion: The adoption of the teaching method based on the OBE concept in pediatric nursing teaching in higher vocational colleges is conducive to improving the teaching quality, effectively extending classroom teaching, and enhancing students' learning satisfaction and comprehensive ability. It is conducive to forming a good teacher-student relationship, creating a good classroom atmosphere, stimulating students' subjective initiative in learning, effectively avoiding the derailment between teaching and practice, and providing a reference basis for the teaching reform of pediatric nursing in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational education; pediatric nursing; OBE concept; new medicine

2018年8月,中共中央、国务院印发关于新时代教育改革发展的重要文件,首次正式提出“新医科”概念^[1]。2020年,国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,提出要以新医科统领医学教育创新,推进新医科建设发展^[2]。文件中明确指出:“加强护理专业人才培养,构建理论、实践教学与临床护理实际有效衔接的课程体系……提升学生的评判性思维和临床实践能力”。

传统的教学方式采用“教师为中心,学生被动地接受知识”的方法,过分关注知识和技能的讲解,而忽略了学生的主观能动性;课

基金项目:石家庄科技职业学院校级课题“新医科”背景下基于 OBE 理念的儿科护理课程改革研究(课题编号 SKY2024X001)。

作者简介:

师晓晶(1988.08-),女,汉族,硕士研究生,讲师,研究方向:职业教育教学,流行病与卫生统计学,护理教育;

张少芳(1981.03-),汉族,本科,讲师,研究方向:医学基础专业,儿科护理。

程教学内容明显滞后于临床, 缺少新技术、新设备和仪器的知识; 考核形式过于单一, 不能全面综合的评价学生; 教师缺乏信息化素养。传统教学方式已不符合“新医科”建设背景下高中护理教育的发展需求。

本研究基于高职学生对于儿科护理的学习需求, 立足职业能力培养, 运用成果导向教育 (Outcomes-Based Education, OBE) 理念, 即基于学习产出的教育模式, 在 OBE 教育理念下, 从预期的最终学习成果进行反向设计^[3], 探索适合于高职院校护理人才培养的课程改革实践路径, 为儿科护理教学改革提供新的思路 and 一定参考价值。

一、资料与方法

(一) 研究对象

本研究以石家庄科技职业学院2023级护理专业学生为研究对象, 随机抽取2个班分别为研究组 (55人) 和对照组 (53人)。研究组采用基于 OBE 理念的儿科护理教学策略, 对照组采用传统讲授法进行教学。课程结束后对比两组学生期末理论与技能操作成绩、评判性思维能力、自我导向学习能力及课程满意度。

(二) 研究方法

两组均使用人民卫生出版社出版的“十三五”职业教育国家规划教材第四版《儿科护理学》, 授课教师、教学大纲、授课时间等一致。

1. 对照组 采用传统讲授式教学法, 教师在课堂上借助多媒体对理论知识进行讲解、分析、归纳总结, 播放相关视频让学生观看。学生以听课、回答问题、做笔记为主。技能操作部分由教师先进行示范, 学生后分组练习, 教师从旁指导, 最后统一答疑解惑, 期末对学生进行闭卷理论考试和护理技能操作考试。

2. 研究组 采用基于 OBE 理念的教学策略, 确立以儿科护士岗位胜任能力塑造为中心任务, 包括但不限于: 临床护理知识和技能、共情能力、团队协作能力、批判性思维能力、自主学习能力、伦理和法律意识等。以这些能力为核心, 构建教学框架和内容, 确保教学活动和课程设计都服务于这一目标。

课前根据临床实践及教学进度, 教师课前从案例库选取典型案例和课件资料通过智慧职教平台提前下发给护生, 明确教学目标, 引导学生根据案例中设置的问题进行自主学习, 利用中国大学 MOOC 平台中的学习资源做好课前准备, 教师通过平台可了解学生学习进度, 及时督促学生^[4]。

课中根据选取的案例及预习成果, 学生间相互汇报各自学习成果, 其他组员进行提问, 汇报结束后对异同之处及存在问题相互讨论, 根据选取案例进一步分析。通过分析和讨论真实护理案例, 让学生在解决问题的过程中学习如何应用知识和技能。并让学生通过情景模拟演练, 将典型案例场景重现, 学生以真实案例主线, 扮演患儿、家长、医生、护士等角色, 围绕患儿住院过程中治疗、护理、沟通、宣教、心理等内容进行情景演练, 通过角色的塑造和体验来提高临床实践能力和共情能力。依托护理虚拟仿真实训系统和智慧仿真婴儿, 模拟实际工作场景, 让学生在虚拟环境中进行实践操作和体验。

课后利用 PBL 临床思维 APP, 导入编写好的案例, 引导学生发现问题、提出护理诊断并给与恰当的护理措施, 培养学生批判

性临床思维。整个教学过程中以学生自行分析和讨论为主, 教师及时了解学生学习效果, 并提供一定帮助, 在其中起到引导及总结作用, 并适当引入新知识和新进展。

(三) 评价方法

1. 理论、操作考核 课程结束后对两组学生采取闭卷理论考试, 满分100分, 60分及以上为及格。操作考试采取指定操作项目, 由学生自行准备用物完成操作。满分100分, 60分及以上为及格。

2 批判性思维能力评价 采用评判性思维能力评价量表对两组学生进行评价。

3. 自我导向学习能力 分别于教学前和教学结束后采用中文版自我导向学习评定量表从学习意识、学习行为、学习策略、学习评价和人际关系技能5个维度评价两组学生^[5]。

4 课程的满意度 使用问卷星对教学师生互动满意度、课程整体教学情况及教学内容安排等方面进行评价。

(四) 统计学方法

使用 SPSS 25.0 进行统计分析。计量资料以 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 符合正态分布的采用 t 检验; 对教学满意度等计数资料用 % 表示。P < 0.05 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组理论考试和操作考试得分比较

结果显示, 试验组的理论知识和操作技能均高于对照组 (P < 0.05), 差异具有统计学意义, 见表1。

表1 两组学生理论知识与技能操作成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

成绩	研究组 (n=55)	对照组 (n=53)	t 值	P 值
理论知识	85.44 ± 8.03	82.34 ± 8.15	1.989	0.049
技能操作	85.55 ± 8.34	77.68 ± 9.98	4.454	< 0.001

(二) 批判性思维能力评价

教学前, 两组批判性思维能力评分对比差异无统计学意义。教学后, 试验组学生的批判性思维能力评分高于对照组, 差异有统计学意义 (P < 0.05), 见表2。

表2 两组学生批判性思维能力比较

组别	试验组 (n=55)	对照组 (n=53)	t 值	P 值
教学前	243.49 ± 21.07	251.30 ± 30.04	1.569	0.120
教学后	269.22 ± 29.33	257.72 ± 26.79	2.125	0.036

（三）自我导向学习能力评价

结果显示，两组教学前自我导向学习能力得分差异无统计学意义。教学后，学习策略、学习评价、人际关系技能和自我导向学习能力总分差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），而学习策略和学习评价差异无统计学意义。详见表3—5。

表3 自我导向学习能力学习意识、学习行为比较

组别	学习意识		学习行为	
	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	24.60±9.17	27.94±8.69	25.33±9.42	28.89±7.77
对照组	25.23±9.67	25.56±8.40	25.75±9.81	25.71±9.12
t 值	-0.346	1.447	-0.231	1.945
P 值	0.730	0.151	0.818	0.054

表4 自我导向学习能力学习策略、学习评价比较

组别	学习策略		学习评价	
	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	27.04±10.24	30.81±7.84	26.72±10.41	30.75±8.13
对照组	26.07±9.20	26.75±8.99	25.73±9.39	26.75±9.13
t 值	0.516	2.504	0.519	2.888
P 值	0.607	0.014	0.605	0.005

表5 自我导向学习能力人际关系技能、总分比较

组别	人际关系技能		总分	
	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	26.81±9.84	30.17±8.54	233.04±44.07	229.80±40.99
对照组	25.24±9.32	26.22±8.34	228.45±47.55	211.43±37.46
t 值	0.854	2.428	0.520	2.428
P 值	0.395	0.017	0.604	0.017

（四）教学满意度调查

结果显示，课程整体教学满意度高，72.59%的学生认为老师与学生之间的互动和沟通效果非常好，25.19%的人认为较好，只有极少数（2.22%）认为一般。79.26%的学生对本课程的整体教学评价非常满意，18.52%的学生表示比较满意，只有2.22%的

学生评价为一般，未出现不满意的情况。在认为教学内容安排非常满意的学生中，94.50%的人对整体教学评价也为非常满意。认为内容安排比较满意的学生中，78.26%对整体教学评价为比较满意。

三、讨论

基于 OBE 理念的儿科护理教学模式，是以学生为中心，改变了传统以教师为主的教法，通过案例导入、小组讨论、情景模拟、护理操作练习等，将理论与实践有机结合，有利于学生打下坚实的理论基础，熟练护理操作，提升综合能力^[6]。

传统的护理教学往往以讲授为主，缺乏互动和实践环节。而基于 OBE 理念的混合式教学，通过引入案例教学、情景模拟、讨论互动、仿真实训的等新模式，激发了学生对于儿科知识的浓厚兴趣，培养独立自主学习的主动性，促进师生、生生关系良性发展，为学生学习创造良好氛围。通过引导学生分析病例、明确护理诊断、制定护理计划、实施护理措施等过程，培养学生的临床决策能力和解决问题的能力^[7]。

本研究中，研究组的学生在课题研究过程中，自主学习意识和自主学习的能力明显增强。学生的学习不再是单一被动接受，而是能自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，学习过程中学生敢于发表自己的见解促进了学生综合素养的形成。

随着儿科护理教学改革的深入，通过不断探索和实践新的教学理念和方法，推动护理学科的理论体系不断完善和更新。基于 OBE 理念的教学模式，在儿科护理教学中能够更好地激发学生的主动思考，借助信息技术开展混合式教学，有效提升了学生的学习兴趣、知识能力和综合素质，充分锻炼学生自主发现问题、分析问题、解决问题的能力^[8-10]，有利于学生在走向临床工作后胜任儿科护理岗位，契合当前“新医科”建设需要。

参考文献

[1] 钟丽强, 徐学虎, 卢家玲, 等. 新医科背景下虚拟实验项目建设 [J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(05): 567-572. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2024.05.007.

[2] 丁宁, 赵阳, 左天明, 等. 促进医学教育创新发展的关键教育技术探析——基于2012—2020年《地平线报告（高等教育版）》[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(05): 531-536. DOI: 10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202105001.

[3] 李真真, 朱长缨, 林世英, 等. 基于 OBE 理念的儿科护理学混合式课程建设与实践 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2022, 43(20): 1975-1980.

[4] 李钗, 穆艳, 魏平珠, 等. 基于成果导向教育理念的案例教学法在儿科护理临床教学中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2023, 20(12): 1872-1877.

[5] 沈玉琴, 胡雁, 史亚琴, 等. 护理专业本科生自我导向学习能力现状及相关因素分析 [J]. 中华护理杂志, 2012, 47(02): 132-135.

[6] 殷琴, 张周静. OBE 理念下任务驱动教学法在儿科护生带教中的作用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(04): 76-81.

[7] 杨慧. 基于 OBE 教育理念的中职护理学基础课程教学改革研究 [J]. 教师, 2024, (32): 105-107.

[8] 杨静, 林素兰, 崔蓉, 等. 基于成果导向教育理念的教学设计在儿科护理学教学中的应用效果评价 [J]. 新疆医学, 2023, 53(12): 1506-1510.

[9] 张敏. 基于 OBE 理念的“法洛四联症患儿的护理”信息化教学设计 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2020, 3(06): 411-414.

[10] 叶郁红, 陈余朋, 张文敏, 等. BOPPPS 教学模式在病理学微课教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(6).