

“理解医学”网络育人“微文化”构建

蓝翠柳

首都医科大学燕京医学院, 北京 101300

DOI:10.61369/EST.2025010032

摘要 : 微时代下,“微文化”因其“微而快”的传播力,潜移默化地影响着学生的心理状态和价值养成。“理解医学”将医学生关注的知识“微”化,并通过微课、推文、活动等形式进行有效的碎片化传播,将优质文化资源转化为育人优势,使医学生在“微文化”中感受微言大义,增强“医学”理解力,最终由“读懂医学”向“理解医学”转变,将知识内化于心、外化于行;教师同时在“微文化”育人中实现对医学生的思想教育、人文素养培育和职业素养教育。

关键词 : 理解医学;微文化;网络育人;思想教育;医学人文素养培育;医学生职业素养教育

The Construction of “Micro-culture” of “Understanding-medicine” from the Perspective of Network

Lan Cui Liu

Capital Medical University Yanjing Medial College, Beijing 101300

Abstract : In the era of micro-culture construction, "micro-culture" has a subtle influence on students' psychological state and value cultivation because of its "micro and fast" communication power. "Understanding medicine" will "micro" the knowledge that medical students pay attention to, and carry out effective fragmented dissemination through micro-classes, tweets, activities and other forms, and transform high-quality cultural resources into educational advantages. Medical students will feel the meaning of small words in the "micro culture", enhance the students' understanding of "medicine", and finally change from "reading medicine" to "understanding medicine", and internalize knowledge in mind and externalize it in practice; Teachers have also achieved ideological education, humanistic quality cultivation and professional quality education for medical students in the "micro culture" education.

Keywords : understanding-medicine; micro-culture; ideological education; humanistic quality cultivation; professional quality education

2017年12月,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》^[1],强调要充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织方面工作的育人能力,构建“十大”育人体系,大力提升高校思想政治工作质量。“网络育人”作为新时代网络媒体发展下的新型育人方式,具有鲜明的时代性,与传统高校德育工作相得益彰,有效促进了高校德育工作的实效性。

“理解医学”网络育人,以探索医学生“微文化”育人体系为目标,构建从“读懂医学”到“理解医学”的“微文化”体系,引导医学生理解大学生生活的意义,形成正向的人生价值观和生命理念,提升自身思想道德素质、人文素养和职业素养。

一、“理解医学”网络育人工作理念

(一) 马克思关于人与环境的理论

马克思主义认为,“环境创造人,同样人也改变环境。”^[2]这表明,人与环境的关系是相互依存、相互依赖的,即二者是互动的关系。那么,人与环境的关系是如何统一的呢?马克思揭示了人与环境辩证统一的基础是实践,他说,“环境的改变和人的活动的一致,只能被看作是并合理地解释为变革的实践”。^[3]

马克思人与环境关系的理论启示我们教育者要正视教育环境

的变化和教育对象的特殊性,主动在网络中建立平等民主的师生关系,培养自身高素质的网络素养;要充分发挥教育对象的主观能动性,增强其实践能力;要构建良好的校园网络育人环境,为学生提供积极向上的、充满正能量的网络环境,促进学生的全面发展,实现网络环境和人的发展的共进性。

(二) 马克思关于人的本质和人的全面发展的理论

关于人的本质,马克思有三个经典的命题:①人的类本质:自由的有意识的活动;②人的现实本质:一切社会关系的总和;③人的需要本质:他们的需要即他们的本性。这三个命题实现

基金项目:首都医科大学辅导员工作精品项目资助(19001316);首都医科大学共青团研究课题(190002)。

作者简介:蓝翠柳(1984—),女,首都医科大学燕京医学院政工师,硕士,研究方向:高校德育、文化传承与教育。

了“从抽象到具体的第一次飞跃”和“从抽象到具体的第二次飞跃”，分别揭示了人的劳动本质、社会关系本质和需要本质。^[4]

在网络时代，人的本质也可以通过网络媒介表现出来，具体表现为“网络活动的目的性和创造性、网络社会和现实社会关系的统一、人的需要推动网络发展”三个方面。网络育人，要引导学生充分发挥意识能动性，在自由意志的支配下有目的性的、创造性的活动；要处理好教育者和受教育者的关系，引导学生处理好网络和自身的关系，促进人与社会的和谐发展；要引导学生将自身需求与当前社会发展融合，促进人的全面自由的发展。

关于人的全面发展，马克思在《1844年经济学哲学手稿》中，第一次提出了关于人的“全面”的论述，“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”^[5]；而在《共产党宣言》中，马克思恩格斯指出：“每个人的自由发展是其他一切人自由发展的条件。”^[6]从“完整的人”到“每个人自由而全面的发展”，揭示了教育者要在网络育人工作中将培养“完整的人”作为重要目标，培养学生的主体意识，摆脱对无“物”的依赖，使学生成为“需要得到满足的人”“能力得到发展的人”“主体性得到充分发挥的人”“社会关系全面获得的人”“自由且全面发展的人”。

（三）文化育人理念

“文化”是一个广义的概念，高校文化育人，就是将优秀的传统文化、校园文化传播给学生，达到“以文化人，以文育人”的目的。

在网络时代，微博、微信、抖音、快手等微媒体平台已经成为学生群体发声和回应的主要平台，这种信息表达、接收快捷和高度自由的方式，深受学生喜爱。因此，在这种“人人可微，无处不微”的社会环境中，高校要充分利用微媒体的优势，建立高品质的“微文化”，以“小微”带动学生群体，形成一定的影响力，既助力做好思想政治工作，又达到增进学生知识，促进校本文化建设，以文化人的目标。“读懂医学”就是要为学生提供良好的医学文化环境，使学生在医学人文的氛围中读懂医学、理解医学。

（四）朋辈教育理念

朋辈教育，指的是年龄相仿、生活经历相近、价值观相近、兴趣相投的人，在一定范围内通过信息分享、理念传递和技能授受等方式，对彼此的生活、学习、工作起到鼓励和帮助的作用，进而有效地实现教学目标的一种教育理念。其特点主要包括“教育主体的双向性与平等性”“教育内容的可接受性和针对性”“教学方法的多样性和导向性”。^[7]

在朋辈教育理念下，“理解医学”以教师指导和学生主体相统一，个别指导和整体教育相统一为原则，以师生共同成长为目的，通过平台共建，提升师生间、生生间、师师间的默契度和合作度，以老师影响学生、学生影响学生、老师影响老师，提高教师朋辈群体和学生朋辈群体的积极性、学习性。

（五）“泛在式”学习理念

“泛在”学习（Ubiquitous Learning，又简称U-Learning），又名无缝学习、普适学习，由泛在计算思想衍生而来。

它是手提电脑、平板电脑和智能手机等移动设备广泛普及后的产物，“这些设备的功能越来越完善，使用越来越便捷，助推了技术泛在化，为人们消除了学习时间、地点、权限的制约，给学习者提供了更加广阔的学习环境和更多的学习选择权”^[8]。

“泛在”学习内涵丰富，学习无所不在，实现了学习者与环境的交互，在“泛在”学习环境中，每个学生都处于“一对多”的关系网络中，学习带来了巨大的变革，教学以及师生之间的学习环境改变，促进了“学习共同体”的形成。因此，带来了多种学习方式、方法的融合，如协作学习、探究式学习和小组合作学习、自主学习、翻转课堂等方式的形成。

“泛在”技术和学习的发展，为网络育人提供了良好的范式。它使得学习处在一个信息无所不在、可跨越时空的环境氛围，这就使得学习无处不在成为可能，也使得学生更倾向于“碎片化”的学习方式。因此，在开展网络育人时，要注意学习共同体的建立、学习方式的选择，充分考虑学生的“碎片化”学习时间，设计适合学生的学习内容和活动。

二、构建从“读懂”到“理解”的“微文化”育人内容体系

（一）以“微课”构建医学人文课程体系，提供医学人文知识

微课（MicroLecture），是指运用信息技术按照认知规律，呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源；微课的核心组成内容是课堂教学视频或课例片段。^[9]

1. “理解医学”微课内容特点

一是时间短。微课的核心是“小而微”，因此录制课程以5分钟左右为宜，以简明扼要的内容，吸引学生的注意力，达到良好的学习效果。

二是内容突出。聚焦学生关注的问题，每次呈现一个主要知识点或者一个主要脉络。如“什么是医学人文”“叙事医学如何叙事”“艾滋病在学生群体中如何预防”“我们为什么当班干部”等，主题鲜明，问题集中，一定程度上帮助学生节约有效学习时间，提高学习的针对性和学习效率。

三是便于沟通和交流。在平台中设置应用转发、评论等功能，积极维护，实现双向互动，能提高学生学习的积极性。

2. “理解医学”微课具体实践

课前，组织教师和学生骨干团队策划课程内容，安排录制短视频和后期剪辑人员，通过组建微信群及时共享录制结果，提出意见和建议修改视频内容。将录制好的短视频，配上文字，以推文或“视频号”内容的形式发送。通过师生转发学习，安排师生团队管理评论区，回答学生的问题；学生也可以分享自己的学习感悟，方便其他同学借鉴学习。

3. “理解医学”微课学习模式

根据“泛在式”学习理论设计课程学习模式，突出个性化设计、情境内容和探究式等学习方式的运用，科学整合学习模式（如图1）。

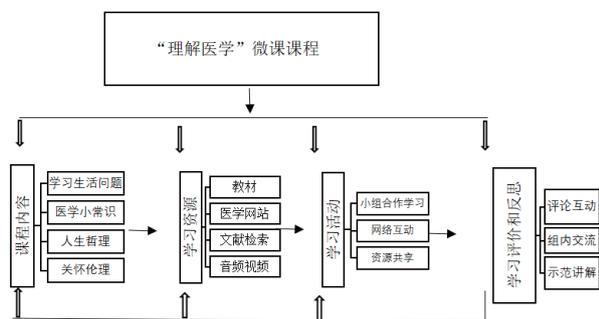


图1 “理解医学”微课程学习模式

“理解医学”课程，即围绕学生在学习医学的过程中产生的问题录制的课程，主要涵盖学习问题、生活问题、医学小常识、人生哲理、关怀伦理等知识。课程内容由师生共同选择，以贴近学习、生活、职业发展需要、达到“理解医学”为目标。

“学习资源”主要是课程资源的获得，主要包括从医学网站、教材、网络互动、资源共享中获取，学生根据个人喜好和难易程度选择。

“学习活动”即根据相关知识，配合组织的一系列学习活动，如传统文化之团扇活动，可以录制团扇小知识、配合团扇扇面书法图案绘制活动，增加趣味性和参与度。

“学习评价”，即在学习微课的过程中，学生及时反馈评价和记录。通过评论互动、示范讲解、组内交流等形式反映。如学生分享的个人收获和感悟、反思以及彼此交流沟通结果等，为下一次课程策划提供参考。

（二）以“栏目”打造推文内容，从“读懂”到“理解”

1. “理解医学”栏目建设

“理解医学”栏目聚焦医学人文，搭建“医学·人文·人生”“导言导语”“校园内外”栏目，组建师生团队，实施活动，撰写相关推文，引导学生理解“医学”，理解“自身”，理解大学生生活的意义，拓宽学生对“医学”的理解，突出“学医学”的特色和人生体验。

在实施上，以团队建设推动栏目运作。召开团队例会，以“头脑风暴”形式征集栏目内容，做好前期推文策划，形成内容体系。

2. 构建从“读懂”到“理解”的栏目体系

“读什么，怎么读，如何读”，是“读懂医学”到“理解医学”的三个阶段。“理解医学”基于“读医学”的学习和生活实际，以中华优秀传统文化、人生哲理、院景院物、书荐、青春榜样故事等为内容撰写推文，形成了“用什么读懂医学，进而理解医学”内容体系。

基于栏目体系建立公众号服务内容体系，并根据需要确定形式：图文推文、视频V课或结合线下活动，给以适时调整。

3. 构建从“栏目”到“推文”的内容体系

“理解医学”的“微文化”育人内容体系，以网络育人工作理论为指引，结合栏目体系建设，形成“思想领航—人文拓展—养成教育—活动实践”的内容体系。

（1）以思想引领教育，领航医学梦想

以“班干部成长交流会”“我的医学生誓词”读写活动和“大师的医德医风”“医界楷模”“医学是什么”等推文，引导学生思考“什么是医学”，感受“医学精神”，形成爱国、爱家、爱校、爱社会主义的思潮，奠定学医的理想。

（2）以“医学人文”教育为拓展，增强学生“医学”理解力

通过医学人文学科（医学人类学、医学心理学、叙事医学）相关内容的介绍以及活动的策划、人生哲理小文的撰写，对学生生命教育、科学教育和哲学教育：①生命教育——引导医学生敬畏生命、善待生命；②科学教育——引导医学生尊重科学、正确运用科学，发挥智力天赋，培养科学思考的能力和缜密思考问题的能力；③哲学教育——引导医学生重视道德伦理问题、医患关系问题、道德法律问题等，学会直面生活的智慧和勇气，逐步提升学生“医学理解力”。

（3）以养成教育为抓手，增强医学活动主体对“医学生”身份的理解，深入开展思想教育

以“自律”为核心，发起“打卡”“早读”“时间规划”等活动，发布青春励志故事、推荐好书、倡导健康生活等内容，增强医学活动主体对“医学生”身份的理解，做一个积极向上的医学生。

（4）以宣传增进医学生“学医情感”，形成“学医共情力”，发挥实践教育的功能

以推文形式宣传优秀事迹和校园文化、展示医学生风采、进行活动宣讲等，可以增进医学生“学医共情力”，充分发挥感性教育的育人功能。

（三）以“实践活动”为依托，构建“理解医学”文化品牌

以“活动”为抓手，捋清“读懂医学”文化主题内容、设计主题式学习活动方案、开展学习实践活动和探索，可以突破学生“读懂医学”的学习空间，提升文化体验，实现“沉浸式”学习，更好地“理解”医学。一方面，通过强化顶层设计，明晰“理解医学”育人元素，依托学院特色开展系列文化活动；另一方面，以学生提升医学人文素养需要为出发点，强化品牌活动建设，突出医学专业特色。如通过策划“医学读书会”“学医故事”等活动，提高学生对“医学”和“自身”的理解，适应医学学习，增强学业自信，树立职业远景目标；通过“青春Young”栏目开展“青春榜样评选”活动，解读医学生榜样力量，重塑人格魅力，增强自信自强的勇气和能力。

三、构建“理解医学”的“微文化”保障体系

（一）建立朋辈师生队伍，深度挖掘“微文化”内容，提升“微文化”品质

朋辈教师队伍和朋辈学生队伍的建设是“微文化”育人得以实践的关键。一方面，要完善朋辈师生团队选拔制度，明确选拔对象的素质要求、选拔流程，使用政治素养高、实践能力强、积极乐观、学识较为渊博且深受学生喜爱的朋辈群体；另一方面，要加强培训和交流，多形式、多方式开展学习交流培训，提升小

组合作学习的能力以及团队媒介素养；同时，制定合理的奖励制度，提升队伍的积极性。

建立师生学习共同体，提升团队挖掘“微文化”的能力。首先，团队成员要积极阅读医学人文相关书籍，收集相关资料，按专题栏目分门别类建设“微文化”资料库，使内容专题化、体系化；其次，积极挖掘“微文化”内容的新奇点和传播形式的适切性，增强传播力，提升“微文化”内容品质。

（二）加强融媒整合，形成“微文化”工作平台

要提高“微文化”育人的实效性，就要充分利用各媒体平台的优势，加强微文化与主流文化的融合，形成载体平台、共享平台和互动平台相结合的“微文化”工作平台。

在载体平台建设方面，以“目标导向”为原则，明晰做什么、如何做、做到何种程度、希望达到什么效果；并及时收集反馈信息，分析医学生的阅读时间、阅读习惯等，确定载体使用方式，满足个性化学习需求。如用短视频、漫画、故事、歌曲等学生喜闻乐见的方式介绍内容，开发图文、视频、课件等。在共享平台建设方面，加强线上线下数据共享，对“微文化”内容进行甄别和整合，形成共享数据库，为医学生提供具有针对性的活动方案和推文。在互动平台建设方面，加强师生、生生间的平等互动，引导医学生自主学习，积极思考；设置评论等互动环节，及时为学生答疑解惑，纠正不当言论，形成良好的网络文化生态。

通过融媒体的整合和平台建设，推进“微文化”创作、加强“微文化”传播、促进“微文化”整合，实现“微文化”育人目标。

四、发挥“理解医学”的“微文化”育人作用机制

“理解医学”的“微文化”构建，立足网络育人工作理论，将马克思关于人与环境的理论、马克思关于人的本质和人的全面发展的理论、文化育人理念、朋辈教育理念与“泛在式学习”理念相融合，运用微课、推文、活动的方式，打造“思想领航—人文拓展—养成教育—活动实践”的育人内容，制定育人保障机制，构建起了“理解医学”的网络育人“微文化”体系，最终实现“微文化”育人功能作用的发挥。（如图2）

“微文化”本质上是网络文化的延伸和发展，是网络文化在移动互联网时代发展的最新文化形态。^[10] 微时代下，“微文化”呈现出“去主体化”“去中心化”“去秩序化”的传播表征^[11]，潜移默化地影响着受众的心理状态和价值养成；它打破了师生教育的壁垒，充分运用了“微文化”在自身特质、传播途径方面优势，将优质文化资源转化为育人优势，提高了网络育人的吸引力、感染力和影响力。

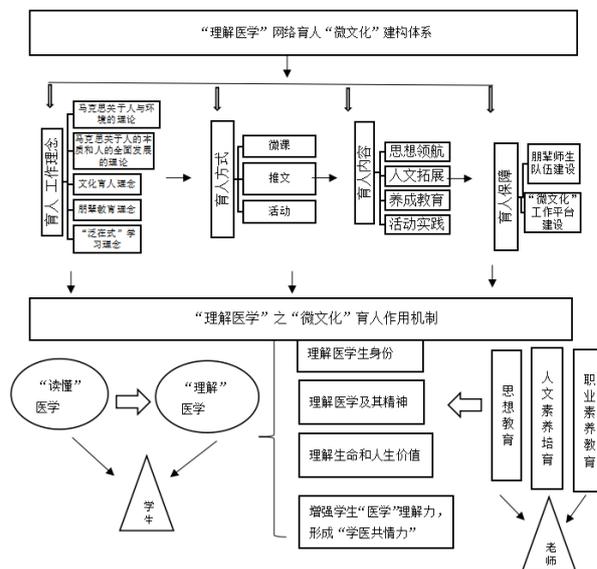


图2 “理解医学”之“微文化”育人体系

五、结束语

“理解医学”将医学生关注的知识“微”化，并通过微课、推文、活动等形式进行有效的“碎片化”传播，延展了教学内容，实现了学生学习方式的转变。医学生在“微文化”中，感受微言大义，最终由“读懂医学”向“理解医学”转变，将知识内化于心、外化于行；教师也在“微文化”育人中发挥积极作用，着力培养学生全面发展的综合素质能力，实现对医学生的思想教育、人文素养培育和职业素养教育。

参考文献

- [1] 中共教育部党组. 关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [EB/OL]. (2017-12-06)
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，2009:500.
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，2009:500.
- [4] 梅春英. 马克思关于人的本质理论的内在逻辑及其现实价值 [J]. 苏州科技大学学报（社会科学版），2021, 38(1):12-16+107.
- [5] 马克思. 1844年经济学哲学手稿 [M]. 北京：人民出版社，2005:85.
- [6] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思魏永祥，郭雪琪恩格斯选集（第4卷）[M]. 北京：人民出版社，1995:730.
- [7] 余勉吾，丁育诗. 朋辈教育理念下大学生思想政治教育探究 [J]. 北京印刷学院学报，2020, 28:46.
- [8] 张艳，林楚. 高校英语泛在式学习课程的开发研究 [J]. 当代教育理论与实践，2022, 14(5):44.
- [9] 魏永祥，郭雪琪等. 微课在“口腔种植学”教学中的应用探讨 [J]. 教育教学论坛，2022, 44:102.
- [10] 周静. 技术与价值：“微文化”的双重逻辑 [J]. 学习与实践，2018(1):127-132.
- [11] 阳琴. 微文化育人：现实驱动、价值生成与路径选择 [J]. 西昌学院学报（社会科学版），2022, 34(4):22.