

文化自信视域下大学英语课程思政教学设计与实践探索

孙涛

黑龙江大学外国语言文学学院（区域国别学院），黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EST.2025010034

摘 要： 在文化多元融合的时代背景下，文化自信已成为一个国家软实力的关键支撑，深刻影响着民族的向心力和创造力。这一时代背景，为大学英语教学改革指明了清晰方向，即不仅要将语言知识传授与技能培养紧密结合，更要巧妙融入思政教育与中华文化元素，全面实现课程的育人价值。随着时代的发展，大学生价值观念日益多元化、个性化。在此背景下，深入探索大学英语课程建设，巧妙融入思政元素，对于提升学生的道德素养、培育民族文化自信具有重要意义。本文以文化自信为切入点，深入探讨文化自信视域下大学英语课程思政教学的重要意义，系统总结其设计原则，并结合丰富教学实践，创新性提出切实可行的大学英语课程思政教学策略，以期为大学英语教学与思政教育的深度融合提供参考。

关 键 词： 文化自信；大学英语；课程思政；原则；教学实践策略

The Design and Practice of College English Ideological and Political Teaching from the Perspective of Cultural Confidence

Sun Tao

College of Foreign Languages and Literature, Heilongjiang University (Regional and National College),
Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract： under the background of cultural pluralism, cultural self-confidence has become the key support of a country's soft power, and has a profound impact on the nation's centripetal force and creativity. The background of this era points out a clear direction for the reform of College English teaching, that is, not only the teaching of language knowledge and skills training should be closely combined, but also the ideological and political education and Chinese cultural elements should be skillfully integrated, so as to fully realize the educational value of the curriculum. With the development of the times, college students' values are increasingly diversified and personalized. In this context, it is of great significance to explore the construction of College English curriculum and skillfully integrate ideological and political elements to improve students' moral quality and cultivate national cultural confidence. Taking cultural confidence as the breakthrough point, this paper deeply discusses the significance of Ideological and political teaching of College English course from the perspective of cultural confidence, systematically summarizes its design principles, and innovatively puts forward practical and feasible ideological and political teaching strategies of College English course combined with rich teaching practice, in order to provide reference for the deep integration of College English teaching and ideological and political education.

Keywords： cultural confidence; college English; ideological and political education in courses; principles; teaching practice strategies

随着全球化进程持续推进，各国文化交流愈发密切。在此情形下，坚定文化自信，成为守护国家文化安全、促进文化繁荣兴盛的核心要点。大学英语作为高等教育体系中面向全体大学生的公共基础课程，不仅承担着培养学生跨文化交际能力的任务，更是传播中华优秀传统文化、培育学生文化自信的关键领域。课程思政理念的提出，为大学英语教学开辟了新的方向。从文化自信的角度出发，探索大学英语课程思政的教学设计与实践，有利于拓宽学生的全球视野，让学生在多元文化交流碰撞中，既能汲取外来优秀文化的养分，又能坚守并弘扬中华优秀传统文化，进一步强化文化自信。这不仅顺应了新时代高等教育的发展需求，也是培养全面发展、高素质人才的内在要求。

课题信息：

1. 黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目《大学英语教学中的课程思政途径探析》研究成果，项目编号 2022C66。
2. 中国外语战略研究中心“世界语言与文化研究”课题《百年来语言接触视角下汉语书面语体演变研究》研究成果，项目编号 WYZL022HL0008
3. 黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目《语料库语言学视域下的高校外语教学理论与实践》研究成果，项目编号 2022C65。

作者简介：孙涛（1974.11-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，硕士研究生，讲师，研究方向：语言学、外语教学。

一、文化自信视域下大学英语课程思政教学的意义

（一）适应新时代人才需求

在全球化深入发展的大背景下，社会对人才的要求愈发多元，既需精通英语，又要具备坚定的文化自信。大学英语课程思政教学所培养出的学生，恰能满足这一时代需求。他们在国际交流中，能够凭借扎实的英语能力和对中华文化的深刻理解，有效维护国家文化利益。无论是在国际学术会议上分享中国的科研成果，还是在商务合作中阐述中国企业发展理念，亦或是在文化交流活动中展示中国的艺术魅力，都能生动地讲好中国方案，成为符合新时代要求的复合型人才^[1]。

（二）促进正确价值观塑造

大学英语课程思政教学对于引导学生树立正确的人生价值观至关重要。通过深入解读经典文本中蕴含的人生智慧，学生可以从中汲取力量，学会在逆境中坚持希望，勇敢地迈向前方。同时，在探讨社会热点议题时，学生能够用英语交流环保理念，增强社会责任意识，为构建美好家园贡献力量。此外，在文化内容学习中，学生能够深入理解不同国家和民族的节日习俗，体悟文化多样性的魅力，培养开放包容的心态。这不仅有利于跨文化交流，更能让学生认识到文化交融、和谐共生的重要性，成长为具有担当精神、文化自信的新时代青年。

（三）推动课程体系完善

传统英语教学常常过度侧重语言技能，而课程思政的融入有力地改变了这一模式。它将思政元素巧妙地与语言知识、跨文化交际能力培养紧密结合。例如，在跨文化交际教学中，引导学生以客观、自信的态度去理解和尊重不同文化，同时突出中华文化的独特价值。如此一来，极大地丰富了课程内涵，让大学英语不再仅仅是一门语言工具课程，而转变为兼具工具性和人文性的综合课程，全面提升了教学的深度与广度^[2]。

（四）助力文化传承与传播

在文化自信视域下，大学英语课程思政教学成为传播中华文化的重要渠道。课程思政的融合，要求教师在教学设计中有意识地纳入中国文化主题。例如，通过“用英语讲好中国故事”主题演讲、中国文化对比写作等任务，学生不仅能掌握文化专有词汇的精准表达，更能以国际化视角阐述中国智慧与价值理念。这一过程不仅有助于破解“文化失语”的困境，避免学生在国际交流中“有内容却无法表达”的尴尬，还能增强学生作为文化传播使者的责任感^[3]。

二、基于文化自信的大学英语课程思政教学设计原则

（一）整体性原则

教学设计应当贯彻整体性思维，从目标、内容、方法到评价等各个环节进行系统规划。譬如，在制定教学目标时，要明确将文化自信培养作为重点；在选择教学材料时，优先选用能体现英语特点又蕴含丰富文化内涵的素材；在采用教学方法时，要兼顾多样性，以实现文化自信教育的目标；在设计评价体系时，要注

重全面评估学生的文化自信培养效果。

（二）学生主体性原则

文化自信视域下的大学英语课程思政教学设计应充分认可学生的主体地位，以学生为中心开展各项教学活动。教师应关注学生的兴趣与需求，激发他们的学习主动性和积极性，让学生在自主探究中增强文化自信。教师应给予学生足够的自主权，引导他们主动参与，在此过程中增强对自身文化的认同感^[4]。

（三）渗透性原则

文化自信视域下的大学英语课程思政教学设计应当遵循渗透性原则。教师应当将思政元素巧妙地融入到语言知识的讲解、语言技能的训练以及跨文化交际活动之中，做到潜移默化。例如，在讲解英语词汇时，可以介绍词汇背后的文化渊源，引导学生对比中西文化差异，增强他们对本土文化的理解和自信。再如，在写作教学中，可以引导学生运用英语表达对中华优秀传统文化的理解和感悟，培养他们用英语传播中华文化的能力。

（四）创新性原则

基于文化自信的大学英语课程思政教学，应遵循创新理念。在目标设定上，需构建“语言能力+文化传播+思政育人”的复合型培养目标，例如将“用英语创造性表达中国文化新形态”纳入考核体系。在内容设计方面，应当突破教材局限，开发兼具时代性与文化深度的新型教学资源，如选取国际媒体对中国科技创新、生态治理等议题的报道，引导学生对比中西话语体系，提炼中国视角的英文表达范式。这样有助于突破固有范式，增强文化自信，引领学生成长^[5]。

三、文化自信视域下大学英语课程思政教学设计与实践策略

（一）拓展教学资源，厚植文化自信根基

多元教学资源的开发和利用，有助于增强学生的文化自信。首先，整合视听资源，为学生打造沉浸式文化学习体验。在讲解中国传统节日时，播放精彩的庆典视频，配以英文讲解，让学生身临其境感受节日的欢乐氛围与深厚内涵。观看《美丽中国》等英文纪录片，让学生领略祖国大好河山和悠久文化，增进对家国的热爱与认同。

其次，构建专属网络教学平台，集聚丰富的文化自信教育资源。包括文化知识讲解视频、英文阅读材料等。设置在线论坛，就热点文化话题展开讨论交流。利用大数据分析，为学生推送个性化学习内容，满足自主学习需求，提升文化素养。

此外，开展多种文化实践活动也不可或缺。举办“英语文化周”和“中华诗词英译朗诵比赛”，让学生在参与中体会文化内涵。组织“文化之旅”实地考察活动，感受中华优秀传统文化魅力，强化文化认同，增强文化自信^[6]。

（二）优化教学内容，挖掘文化思政元素

在文化自信视域下，大学英语课程思政教学应着眼于挖掘课程内容，提炼其中蕴含的文化思政元素。大学英语教材内容广泛，涵盖了文学、历史、社会、科技等多个领域，教师要善于从

中发现与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化相关的内容。在研读经典文学作品时,可让学生对比中西方同类题材作品,如探讨《哈姆雷特》与《窦娥冤》在人物塑造、情节安排及文化寓意等方面的异同,引导学生欣赏中国传统文学的独特魅力,增强学生的民族自豪感。

在词汇教学中,教师可结合概念如“和谐”等,阐释其在中国思想中的深厚渊源,如“和为贵”、“天人合一”等理念,让学生认识到中华优秀文化的普世价值及其在当下的延续实践,增强文化自信。

同时,教师要紧跟把握时代热点,挖掘蕴含思政元素的丰富素材。譬如当前全球聚焦的“碳中和、碳达峰”议题,教师可引入相关英文资料,组织学生探讨中国在应对气候变化方面的积极作为,如大规模可再生能源开发、绿色发展理念的实践等,培养学生的国际视野和大国担当意识。又如借助中国航天事业的腾飞,教师可指导学生用英语阐述航天故事,传播航天精神,激发学生的爱国热情和文化自信^[7]。

（三）创新教学方法，强化文化自信培养

在大学英语教学中,思政育人已成为不可或缺的重要使命。以文化自信为立足点,将语言学习与价值观培养深度融合,培养具有扎实英语技能和深厚文化素养的新时代青年,是教学的关键目标。为此,创新教学方法至关重要。

其一,借助情景模拟法,营造身临其境的跨文化交流场景。譬如模拟国际文化交流展会,学生分别担任中国文化代表和外国观众。文化代表需准备中国文化元素(如剪纸、京剧)的英文讲解,在互动交流中阐释中华文化的魅力。通过角色扮演,学生不仅提升英语运用能力,也深刻感受中国文化在国际交流中的独特价值,从而增强文化认同与自信^[8]。

其二,实施小组协作学习法,布置富有文化思辨性的任务。如要求学生小组探讨“中国传统手工艺在现代社会的传承与创新”。小组成员通过调研、采访等方式收集信息,分析该领域面临的机遇和挑战,以英文报告呈现研究成果。在合作探讨中,学生交流观点,扩展对传统文化的认知,通过批判性思考确立中华优秀传统文化的独特价值,增强文化自信。

其三,案例教学法也是有效选择。譬如以“李子柒现象”为例,引导学生分析其短视频如何融合田园生活、传统美食制作、手工艺展示等元素,在全球范围内引发关注。通过讨论其传播模

式对中华优秀文化海外传播的启示,从不同视角分析文化传播的策略、技巧及意义,培养学生的文化分析能力,让学生认识到中华文化的强大传播力和影响力,进一步增强文化自信^[9]。

（四）优化教学评价体系，助推文化自信培育

在文化自信视域下的大学英语课程思政教学实践中,科学完善的评价体系对达成教育目标、提升学生文化自信意义重大。我们需从多方面构建并实施这一评价体系。

首先,评价指标应涵盖多个维度。除了关注传统的英语语言知识和技能,更要着重考查学生对文化知识的理解和应用。比如在口语表达方面,关注学生用英语讲述中国文化故事时的流畅度、感染力和文化阐释准确性;在写作评价上,关注学生对中华优秀传统文化内涵的挖掘深度、观点创新性和英语表达逻辑性。同时,也要关注学生在课堂讨论和小组项目中的参与态度及协作能力。

其次,评价方式需要形成性与终结性评价有机结合。形成性评价贯穿教学全程,通过观察课堂表现、批改作业、跟进项目,及时了解学生的文化主题掌握情况,并给予反馈指导。终结性评价则在期末采取多样化考试和大型文化项目汇报等方式,全面总结学习成果。此外,引入学生自评与互评,培养其反思和相互学习的能力^[10]。

最后,要重视评价结果的应用。针对不同学生的优劣势,采取针对性措施。对于文化知识丰富但英语表达欠佳的学生,推荐语言训练课程;对于文化理解较浅的学生,建议其阅读相关英文文化读物,并鼓励参加文化学术活动。通过精准施策,持续提升学生的文化自信和综合素养。

四、结束语

在文化自信视域下,大学英语课程思政教学的设计与实践已成为时代所赋予的重要使命。通过拓展教学资源、优化教学内容、创新教学方法和完善评价体系等一系列策略的落实,将文化自信教育融入大学英语课程思政教学的各个环节,有效培养学生的文化自信,提升学生的综合素质。文化自信的培养是一个长期而复杂的过程,我们需要不断总结经验,与时俱进,持续优化教学设计与实践策略,使大学英语课程思政在培养学生文化自信、提升学生综合素质方面发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 曾洁. 文化视域下大学英语课程思政融入设计探究 [J]. 海外英语, 2024, (24): 153-155.
- [2] 乔文静. 文化自信视域下课程思政建设的意义与实现策略——以独立学院“大学英语”教学为例 [J]. 教育教学论坛, 2020, (48): 55-58.
- [3] 邓亚丹. 大学英语课程思政背景下的文化失语应对策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(14): 74-76.
- [4] 邹丽玲, 王惠敏. 跨文化教育视角下大学英语课程思政建设路径探究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(28): 176-179.
- [5] 颜春晖. 思政元素融入大学英语课程的教学设计研究实践 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(04): 175-176+180.
- [6] 孙宇. 课程思政背景下大学英语教学文化自信培育策略研究 [J]. 校园英语, 2024, (23): 46-48.
- [7] 曾易珍. 文化自信视域下大学英语课堂植入中国文化的原则和路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(04): 131-133.
- [8] 李佳坤, 赵丹. 新媒体视阈下高校大学生用英语“讲好中国故事”的能力提升策略研究 [J]. 海外英语, 2021, (18): 145-146.
- [9] 苏海丽. 课程思政视域下大学英语中华文化自信的融入与实现路径探究 [J]. 中国军转民, 2023, (22): 151-153.
- [10] 李函奕. 文化自信视域下高职英语课程思政建设路径 [J]. 校园英语, 2024, (07): 79-81.