

“六力”协同建设中国特色社会主义教育强国： 价值、机理与路径研究

刘悠

湖南师范大学, 湖南 长沙 410012

DOI:10.61369/SE.2025040009

摘要：教育是强国建设、民族复兴之基，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。“六力”即“具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。“六力”协同发展，既是教育强国的目标任务、建设标准，又是教育强国的科学内涵、基本要素，也是教育强国的鲜明特色与发展路径。

关键词：教育强国六力；思政；人才；科技

“Collaborative Development of the ‘Six Forces’ for Building a Powerful Country in Education with Chinese Characteristics: A Study on Values, Mechanisms and Pathways”

Liu You

Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410012

Abstract： Education is the foundation for building a powerful country and achieving national rejuvenation. The establishment of a powerful country in education has been a cherished aspiration of the Chinese nation since modern times. The "six forces" refer to "strong ideological and political leadership, talent competitiveness, scientific and technological support, livelihood security, social synergy, and international influence." The coordinated development of the "six forces" is not only the goal and construction standard of a powerful country in education, but also the scientific connotation and basic elements of a powerful country in education. Furthermore, it represents the distinct characteristics and development pathway of a powerful country in education.

Keywords： six forces of a powerful country in education; ideology and politics; talent; technology

在2024年全国教育大会中指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。^[1]”《教育强国建设规划纲要（2024–2035年）》的出台，进一步将“六力”框架转化为可操作的发展蓝图。“六力”共同构成新时代教育强国建设的“四梁八柱”，为实现第二个百年奋斗目标注入源源不断的教育动能。

一、价值：“六力”协同推动教育强国建设之“义”

价值判断的生成以客体内涵解析为认知前提，其本质是对事物内在属性及其作用于主体之效能的系统性认知。对“六力”协同的价值阐释，须以其内涵解析为逻辑起点：通过解构“六力”的内在耦合机制，揭示其在教育强国建设中的功能定位与作用机理。

（一）“六力”协同推动教育强国建设之内涵

“六力”协同推动教育强国建设，是指以建设教育强国为战略目标，全方位、全过程、全效能地促进教育的思政引领力、人

才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的整体提升并激发六个关键要素之间的相互作用与协同效应。

内涵通常指的是事物或概念的本质属性，是事物内在的规定性。“六力”协同的本质属性包括目标、对象、手段、特征等。“六力”协同旨在建设教育强国，通过全面提升思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，实现教育系统的整体优化和质的飞跃。“六力”协同的特征主要表现为五个方面。一是全域性，即覆盖教育系统的各个层面和领域，实现全方位的协同。二是全程性，即贯穿于教育规划、实施、评价的全过程，确保协同效应的持续发挥。三是全效性，即追求教

育效能的最大化，通过“六力”协同实现教育成果的综合提升。四是融合性，即“六力”之间相互联系、相互促进，形成有机的整体。五是动态性，即“六力”协同不是静态的，而是随着教育发展的需求和环境变化不断调整和优化。

（二）“六力”协同推动教育强国建设之意义

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程^[2]。”然而教育强国建设是一个庞大而复杂的系统工程。“六力”协同既是教育强国战略的题中应有之义，又是教育强国战略实现的充要条件。

教育强国战略涵盖教育理念、教育政策、教育资源、教育体制、师资队伍、教育对象、国内外环境等多个要素，需要整体谋划、综合平衡这些相互关联、相互影响的要素，不能让任何要素的短板或失衡影响整体战略的实现；需要跨部门协作，包括宣传部门、教育部门、科技部门、财政部门、人力资源部门、国际交流部门等。同时，还需要社会各界的参与，如企业、社会组织、家庭等。这种跨部门、跨领域的协作使得其复杂性大大增加，需要长期积累和持续发力，保持政策的稳定性和连贯性；需要统筹规划、协调发展，以满足不同人群的教育需求和社会发展的不同要求；需要随着时代的发展和社会的进步、内外部环境不断变化、应对新的问题和挑战而作出动态调整和优化。

二、机理：“六力”协同推动教育强国建设之“理”

协同理论（Synergetics），由哈肯（Hermann Haken）在20世纪70年代提出，其核心揭示复杂系统中子系统通过非线性相互作用形成有序结构的自组织规律，强调要素间功能互补与能量交换可产生“1+1>2”的涌现效应。“六力”构成了推动教育强国建设的庞大复杂的系统。要素功能定位与协同机制的明晰，是释放“六力”系统整体效能的前提条件。

（一）“六力”在教育强国建设中的功能定位

“六力”协同体系通过结构化框架揭示了中国特色社会主义教育强国的本质属性与实践逻辑。“六力”分别承担着教育系统的价值引领、核心动能、创新赋能、惠民基石、共治纽带与全球辐射六大核心职能。每一个力的精准发力，都是教育强国建设过程中的关键着力点。

1. 价值引领：思政引领力

将“思政引领力”置于“六力”之首，可凸显其在教育强国建设中的统领地位。思政引领力作为教育系统的意识形态中枢，蕴含政治领导力、思想指导力与价值塑造力，在教育强国建设中发挥举旗定向、凝聚共识与铸魂育人的作用^[3]。其一，思政引领力是教育发展的方向指南。其二，思政引领力是社会合力的凝聚器。其三，思政引领力是价值观塑造的灯塔。

2. 核心动能：人才竞争力

2018年，全国教育大会提出“培养更多创新人才、高素质人才”^[4]，明确教育工作的目标是培育人才，揭示了教育与人才发展的双向互动关系：高质量的教育培养出高素质的人才，人才的成长推动教育质量和水平的提升。其一，人才是教育与科技发展的主体性支撑。其二，人才是教育发展的动力引擎。其三，人才是教育创新的核心驱动力。

3. 创新引擎：科技支撑力

科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂。科技创新能够反哺教育工程和人才事业，为教育大国到教育强国、人才大国到人才强国的转变注入源源不断的动力。其一，科技现代化赋能教育现代化。其二，科技现代化为创新型人才培养提供动力。其三，科技现代化促进教育公平。

4. 惠民基石：民生保障力

当前我国社会主要矛盾为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，办好教育是满足人民对美好生活需要的关键一环。二十届中央政治局第五次集体学习中强调，“最终是办好人民满意的教育”^[5]。这一论述指明了教育强国建设的核心标准与实践方向。其一，教育是基本公共服务的重要组成。其二，教育公平是社会公平的基石。其三，教育是实现共同富裕的动力引擎。

5. 共治纽带：社会协同力

“建设教育强国是全党全社会的共同任务”^[6]，这一论述明确了教育建设需凝聚多元主体力量，形成全社会协同参与的治理格局。其一，社会协同力促进教育资源整合。其二，社会协同力推动教育多元化发展。其三，社会协同力强化教育监督与评价。

全球辐射：国际影响力

“讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权”^[7]。这一论断阐述了国际影响力以规则赋权、资源交互与文化输出为支点，形成内外协同的战略闭环。一是争夺教育规则制定权。二是优化教育资源双向配置。三是增强教育文化认同。

（二）“六力”协同的逻辑结构

“六力”模型作为一个有机交融、相互促进的系统性架构，“六力”在个体要素层面发挥独特效能的基础上，“六力”系统遵循教育本质规律之哲学理路、教育经世致用功能之价值归路、教育多元要素合力共进之实践进路三阶逻辑，形成要素协同的理论与实践闭环。

1. 哲学理路：教育本质规律使然

马克思在《资本论》中“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。^[8]”的论述揭示了教育作为上层建筑，通过服务生产力发展与生产关系调适，最终实现人的全面发展与社会进步的价值逻辑。

人才竞争力体现为知识储备、专业技能与创新思维的综合，是推动社会生产力发展的核心动力。正如马克思强调：“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。^[9]”科技支撑力则通过技术创新与科学应用，转化为实际生产能力，极大提高劳动生产率。马克思在《哲学的贫困》中以“手工磨产生的是封建主为首的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会^[10]”为例，生动诠释了科技对生产力发展的推动作用。

2. 价值归路：教育经世致用功能使然

教育强国“六力”模型根植于我国教育与经济发展的现实土壤，凸显教育经世致用的实践特质。新时代新征程，教育正承担着推动我国经济社会高质量发展与现代化产业体系构建的重大历史使命^[11]。

教育、科技、人才作为作为社会主义现代化建设的核心支撑，形成“教育筑基－科技驱动－人才赋能”的三角循环。其中教育是基础，科技是动力，人才是主体^[12]。思政引领力以社会主义核心价值观塑造时代新人，凝聚社会共识，确保经济社会发展方向与国家战略同频共振，为推动经济社会高质量发展提供强大文化软实力。社会协同力通过整合政校企社资源，构建“需求牵引－资源适配”的协同机制，推动教育与产业需求精准对接。教育的民生保障力与国际影响力拓展经济发展的内外空间。国内层面，教育通过职业教育与技能培训提升劳动者素质，打破贫困代际传递，释放人口红利；国际层面，国际影响力吸引全球顶尖人才与科研资源，并通过“一带一路”教育合作输出标准，推动教育、科技与经济协同发展。

3. 实践进路：教育多元要素合力共进使然

在教育强国建设实践中，“六力”模型通过多元要素协同共进，形成动态发展路径。六个力相互交织、同步发展，共同构筑教育系统的和谐统一，满足教育强国建设的内在需求与外部环境变化的要求，是保障教育系统健康、高效、持续发展的关键。

系统性原则要求“六力”共进。党的二十届三中全会强调深化教育综合改革与建设高质量教育体系，并将“坚持系统观念”列为重要原则。“六力”在教育体系中相互依存、相互促进：思政引领力提供价值导向，人才竞争力体现教育成果转化，科技支撑力推动教育创新，社会协同力促进资源整合，民生保障力确保公平普惠，国际影响力助力国际交流。“六力”协同效应要求共进。协同作用需达到临界阈值才能引发系统性变革，实现量变到质变的飞跃。同步提升的“六力”产生乘数效应，不仅放大单一要素的作用，还通过耦合创造新的教育价值。教育系统动态平衡要求“六力”共进。教育强国建设是动态过程，六个力的同步提升维持系统平衡。任何一力的滞后都可能成为系统瓶颈。

三、路径：“六力”协同推动教育强国建设之“法”

教育强国“六力”回答了“建设什么样的教育强国”这一重大命题，是建成教育强国的实践要求、未来导向^[12]。在把准教育

发展航向的基础上，于教育系统内部深耕动力，提升“六力”协同发展效能，于教育系统外部拓宽资源，增强“六力”协同共进活力，方可推动“六力”协同构建中国特色社会主义教育强国实践行稳致远。

（一）把准教育发展航向，强化“六力”协同育人导向

推动“六力”协同建设教育强国，首要的根本性问题是明确举什么旗、走什么路，即明确教育发展的政治引领与目标导向。政治引领与目标导向起着决定性的作用，为教育改革和发展提供了明确的方向和坚实的保障。

“六力”协同推动教育强国建设需要发挥党统领全局、协调各方的核心作用。一是必须全面贯彻党的教育方针。二是必须将思想政治教育贯穿于教育工作的全过程。立德树人是“六力”推动教育强国建设的根本任务。在“六力”协同中，思政引领力和人才竞争力是立德树人的直接体现。思政引领力要求教育培育的人是有“德”的人，人才竞争力要求教育培养的是有“才”的人。立德树人最终指向的是培育德才兼备的担当民族复兴大任的时代新人。教育事业是党和国家事业的重要组成部分，肩负着为党育人、为国育才的重大使命，即培养出听党话、跟党走，有理想、有本领、有担当的时代新人。一方面，要筑牢理想信念根基。另一方面，要提升综合素质能力，注重培养学生的创新思维、实践能力和国际视野。

（二）深耕教育内在动力，提升“六力”协同发展效能

在教育领域迈向高质量发展的征程中，“六力”协同发展效能提升这一关键目标的实现，离不开教育改革创新、人才培养模式创新以及科技与教育深度融合这三大核心要素。

深化教育改革创新是推动“六力”协同发展的动力源泉，需以系统思维推动教育评价、治理体系、投入机制的协同变革。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。在评价体系改革方面，要构建德智体美劳全面发展导向的考试评价机制。完善人才培养与经济社会发展适配机制、推动教育链、人才链与产业链的深度融合是提升“六力”协同效能的关键路径。在需求对接层面，实现教育供给与产业需求的精准匹配。在培养过程层面，形成“教学－实训－研发”一体化培养链条。在就业服务层面，建立“招生－培养－就业”全链条闭环管理机制。实施国家教育数字化战略需以“技术赋能、治理升级、国际引领”为路径，构建智能化、现代化的教育新生态，为“六力”协同发展注入数字化动能。

（三）拓宽教育外部资源，增强“六力”协同共进活力

拓宽教育外部资源是增强“六力”协同共进活力的重要途径。健全教育民生保障体系，构建多元主体协同育人格局，提升教育国际交流合作水平三个方面相互关联、相互促进，共同为“六力”协同发展注入源源不断的活力。

教育民生保障是建设教育强国的根基，为“六力”协同发展的社会根基提供坚实支撑。在公平性上，确保每个孩子享有公平

而有质量的教育。在普惠性上，确保家庭经济困难学生“应助尽助”。在质量提升上，加强教师队伍建设，提升教师专业素养与教学能力。构建政府、学校、家庭、社会协同育人机制是激发教育活力的关键，为“六力”协同发展注入多元动力。在政府层面，完善政策引导与资源配置机制，制定产教融合、校企合作的支持政策。在学校层面，深化产教融合，将企业真实项目融入教学环节。在家庭层面，加强家校共育，建立家长学校与家庭教育指导服务体系。在社会层面，鼓励社会组织、公益机构参与教育公益项目，提供课外实践资源与志愿服务机会。

四、结论

实现从教育大国向教育强国的系统性跃迁任重道远，必须坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，处理好“五大关系”，推动“六力”协同发力，持之以恒，久久为功，不断探索创新，扎实推进教育强国建设，推动《教育强国建设规划纲要（2024–2035）》稳步实施，奋力谱写教育强国建设崭新篇章，建设具有中国特色的教育强国。

参考文献

- [1] 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(01).
- [2] 李忠军. 不断增强思政引领力扎实推进教育强国建设 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (10): 10–16.
- [3] 贯彻落实学位法扎实推进教育强国建设 [J]. 中国高等教育, 2024, (10): 1.
- [4] 潘海生, 张玉凤. 扎实推动职业教育高质量发展, 加快推进新时代教育强国建设 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 15–17.
- [5] 刘延东. 深化高等教育改革走以提高质量为核心的内涵式发展道路 [J]. 求是, 2012, (10): 3–9.
- [6] 陈至立. 以提高质量为核心加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐 [J]. 求是, 2008, (03): 8–12.
- [7] 胡洪彬. 教育强国建设中思政引领力的生成机理与集成路径 [J]. 思想理论教育, 2024, (12): 51–57.
- [8] 《马克思恩格斯全集》第23卷, 第530页.
- [9] 《马克思恩格斯全集》第23卷, 第195页.
- [10] 《马克思恩格斯全集》第十七卷第455页.
- [11] 张应强, 冯建军, 文雯, 等. 教育强国建设的战略性内涵、方法体系与实践路径（笔谈）[J]. 现代教育管理, 2024, (10): 1–18.
- [12] 阙明坤, 余蕊. 系统论视域下教育强国“六力”的学理阐释与提升策略 [J]. 湖北民族大学学报（哲学社会科学版）, 2025, 43(03): 146–158.