

积极心理学视域下大学生诚信教育的现实困境及改进策略

周艳艳

张家界航空工业职业技术学院, 湖南 张家界 427000

DOI: 10.61369/VDE.2025030039

摘要：大学生诚信教育，作为大学生思想政治教育的重要组成部分，与学生未来的成长发展息息相关。积极心理学融入大学生诚信教育，旨在帮助学生产生积极的情感体验，增强他们的主观幸福感，使他们建立乐观向上的态度，这对大学生诚信教育整体质量与效率提升发挥着积极作用，与此同时，也为创新大学生诚信教育提供了新思路，有利于进一步促进“以学生为本”教育理念的落实。本文分别从积极心理学视域下大学生诚信教育的现实困境与积极心理学视域下大学生诚信教育的改进策略两方面展开深入研究与探讨，以期充分激活大学生的内在活力，促进他们个性化、全面化发展。

关键词：积极心理学；大学生；诚信教育；现实困境；改进策略

Realistic Dilemmas and Improvement Strategies for College Students' Integrity Education from the Perspective of Positive Psychology

Zhou Yanyan

Zhangjiajie institute of aeronautical engineering, Zhangjiajie, Hunan 427000

Abstract：As a crucial component of college students' ideological and political education, integrity education is closely linked to students' future growth and development. Integrating positive psychology into college students' integrity education aims to help students generate positive emotional experiences, enhance their subjective well-being, and foster an optimistic attitude. This approach plays a proactive role in improving the overall quality and efficiency of integrity education for college students. Meanwhile, it provides new ideas for innovating integrity education, which is conducive to further implementing the "student-centered" educational philosophy. This paper conducts an in-depth study and discussion from two aspects: the realistic dilemmas of college students' integrity education from the perspective of positive psychology and the improvement strategies for such education. The goal is to fully activate college students' inner vitality and promote their personalized and comprehensive development.

Keywords：positive psychology; college students; integrity education; realistic dilemmas; improvement strategies

引言

最近几年，大学生“失信”现象日益严峻，由此引发的一系列问题引起了社会与高职教育工作者的重点关注。由此看来，重视并加强对大学生的诚信教育已然成为高职教育工作的重中之重。积极心理学主张充分激发个体的内在积极力量，将人的潜能充分挖掘出来，让诚信教育逐步由以往的被动灌输转变为主动接受，以此来大幅度提升大学生诚信教育的有效性，减轻工作者的教育压力，激励大学生在日常学习与生活中主动践行正确的诚信观，为他们指引正确的成长与发展方向。

一、积极心理学视域下大学生诚信教育的现实困境

（一）诚信教育理念错位

“知识本位教育”“能力本位教育”是教育领域长期以来占据主导地位的两大核心教育理念。而积极心理学主张“人格本位教育”，这与以上两大核心教育理念存在明显差异^[1]。积极心理学认

为，传统心理学教育工作存在的不足表现为，工作重点聚焦于少部分学生，而忽视了大多数学生；教育总是关注解决少部分学生已经发生的问题，而缺乏对原本优秀学生的关注，不知道如何让好的学生更好。更重要的是，传统的心理学教育工作过分注重从外部制度制定层面来规范学生的行为，这有可能会让他们产生恐惧、焦虑等负面情绪，而忽视了充分发挥学生内在积极情感的正

向作用,比如信念、诚实、勇气等^[9]。类似的教育模式尽管能帮助部分学生解决一些问题,但是,难以达到“防患于未然”的预防目的。总而言之,以往的诚信教育总是先入为主地认为学生只有接受教育才能避免出现诚信问题,而忽视了对大学生本身积极人格特质的挖掘与培养,这严重导致大学生诚信教育理念错位,与积极心理学背道而驰。

（二）忽视情绪体验的过程性评价

评价作为教育的“指挥棒”,能为教育改革、优化提供科学依据。传统的教育评价侧重于关注分数、结果、文凭等,这脱离了社会主义教育的本质。比如,“考试作弊”,是大学生不诚信行为的重要体现^[9]。在面对此类问题时,大多数教师单纯地从道德角度出发规劝学生避免出现不诚信的行为,却忽视了真实地了解这部分学生的内心想法。如果能深入与这部分同学交谈,教师会惊讶的发现,这部分学生对学业的情绪体验以消极为主,他们并未从学业中获得满足感、成就感,反而学业带给他们的可能是焦虑、挫败等等。这表明,心理学教育工作如果一味地重视结果评价,而忽视过程性评价,那么,教育效果很难令人满意。这就启示心理学教育工作者,针对大学生诚信教育,应帮助大学生逐步形成对学业的积极情绪体验,通过实时记录、细致观察、综合评价学生在学习过程中的行为表现、情感态度、价值观等,引导学生以积极的情绪体验促进诚信行为的产生,提升他们的自我管理意识,让学生积极主动产生诚信行为,这才能从根本上解决当前大学生不诚信行为频繁出现的严峻问题^[4-5]。

二、积极心理学视域下大学生诚信教育的改进策略

（一）转变教育思路，尊重学生主体性

传统的大学生诚信教育旨在解决部分学生出现的诚信问题,学生很难通过类似的教育模式内化诚信素养,难以形成良好的诚信意识。积极心理学主张教育工作者应在充分尊重学生主体性的基础上帮助他们获得更多的积极情绪体验,将学生潜在的积极品质充分挖掘出来,从根本上抑制不诚信问题的发生^[6]。首先,重视大学生积极情绪体验的获得。通常情况下,大学生积极情绪体验的获得大致可分为三个阶段:在第一阶段,教师应扮演好“引导者”的关键角色,重点引导学生们回顾以往的诚信行为,让他们对“诚信”的概念内涵有更准确的认知和理解;第二阶段是自我认知的阶段,教师应引导学生深刻剖析自我,让他们对个人性格、兴趣等有准确且深入的理解,在无形中帮助学生树立积极的自我形象;在第三阶段,教师可以引导学生以发展的目光看待自我成长并同学生们一起制定短期、中期、长期发展规划,让学生始终对个人诚信素养的发展抱有积极乐观的心态,从而让他们自觉约束个人行为,提高学生的自我管理能力^[7-8]。其次,重视大学生积极品质的挖掘与培养。这就要求教师应基于积极心理学理论深入挖掘学生的心理资本,有效提升他们的诚信素养。具体做法如下:第一,教师可以通过定期组织开展以“诚信”为主题的讲座、辩论赛、交流会、知识竞赛、实践活动等,深化学生对诚信的认知,有效提升他们的自我效能感;第二,教师与学生之间应

建立密切的沟通交流机制。教师应通过深入与学生交流,了解每位学生的性格并在日常诚信教育中充分发挥学生的性格优势,以此来帮助学生尽快将思想内化为行动^[9]。

（二）凸显发展取向，重视过程性评价

教师应重视过程性、动态化诚信教育评价体系建设,将学生主动对抗不诚信意识和行为的积极性充分激发出来,最终达到以评促教、以评促学的诚信教育目的。首先,加强共性化横向评价。具体而言,教师应为每位大学生建立动态化诚信行为档案并明确评价指标。教师可以从考场纪律、学校纪律、班级纪律等方面提炼学生表现出的诚信行为并将学生表现如实记录在档案中。为了得到更准确的评价结果,教师还应引入多元化的评价主体,比如家长、任课教师、同学等,通过设立与不同评价主体对应的评价指标并明确所占权重,确保评价结果的全面性和客观性。这样,教师就能定期获得学生在诚信方面的及时反馈。针对表现优异的学生,教师应公开表扬并给予适当奖励,以增强学生对保持诚信行为的荣誉感和自豪感,激励他们今后更好地践行^[10-11]。其次,加强个性化纵向评价。这要求教师应定期引导学生反思与总结自我,让学生通过撰写自我剖析报告,进一步明确自身的诚信品质发展趋势。在此过程中,教师应对学生进行正向引导,旨在帮助每位学生树立“我能诚信”的自信心和信念感,以学生以往的诚信行为激励他们不断追求更高的诚信标准,让学生逐步形成良好的诚信品质^[12]。最后,加强追踪性评价。大中小学应建立长期的诚信行为追踪机制,将学生在每个阶段的诚信行为表现如实记录在学生成长档案袋中。将来,在大学生就业创业过程中,他们可以凭借详细的诚信档案获得更多人的认可或者享受更优惠的政策,如此,便能使学生终身从坚持诚信中受益,以良性循环增强大学生“我要诚信”的心理动机,以此来时刻约束学生行为。

（三）活用教育方法，注入积极力量

以积极心理学理论指导大学生诚信教育,能为诚信教育方法创新提供新视角。教师应活用多元化的教育方法,在带给学生积极情绪体验的同时,在潜移默化中培育学生良好的诚信品质,帮助他们树立正确的诚信观。

首先,愿景鞭策法。此方法要求教师应从大学生个人实际情况出发,充分调动起他们对自身诚信素养发展的期待与憧憬,以此为切入点,教师需要为每位学生量身定制愿景目标并将目标量化,以提升愿景目标实现的可能性。在诚信愿景目标制定完成后,学生需要按照目标逐步践行,一边实践一边做好自我反思与总结,这样,便能深入挖掘学生本体深处隐藏的潜能,充分激活他们的诚信素养发展动机^[13]。其次,情感激励法。此方法要求教师与学生之间应建立和谐的师生关系。教师应定期与学生们开启一场心灵深处的对话,通过情感慰藉、正面激励、细节关爱等举措,了解每位学生在践行诚信过程中面临的困境以及他们是如何突破的,以此来增强学生对教师的信任感,让师生之间建立充足的理解与尊重,在无形中为诚信教育提供强大的后盾支持。最后,榜样激励法。此方法要求教师在教育过程中应有效整合优秀的诚信案例,树立诚信榜样,以榜样人物的事迹、精神、品格等感染其他学生,继而以榜样的力量不断激励其他学生向榜样人物

看齐,这样,能达到正向激励作用,让所有学生在思想、情感层面实现高度统一^[14-15]。为了将榜样作用持续发挥出来,教师应加强对榜样的宣传力度,比如,教师可以将榜样人物事迹制作成图文并茂的文字版、电子版宣传资料,一方面,在学校的公示栏、宣传栏、走廊楼道等公共位置张贴展示,另一方面,利用学校官网、微信公众号、抖音平台等向广大学生推送,以此来构筑线上+线下宣传矩阵,切实让诚信榜样事迹深入人心。

三、结束语

综上所述,积极心理学,切实为大学生诚信教育理念、方

法、评价等转变带来了有益启发和更多新思路。正因如此,未来,教育工作者应将积极心理学更有效、更灵活地融入大学生诚信教育的方方面面,从中总结值得借鉴的成果和经验,为积极心理学与大学生其他教育领域的有机融合提供强大的支撑,为大学生各方面教育注入源源不断的生机与活力,助力学生实现健康、全面成长和发展。

参考文献

- [1] 陈思锐.积极心理学在大学生诚信教育中的应用研究[D].武汉纺织大学,2023.
- [2] 陈思锐.积极心理学视角下的大学生诚信教育对策研究[J].情感读本,2022(24):11-13.
- [3] 王思远,杨雅棋,李茜.积极心理学视域下优化大学生诚信教育的对策探析[J].教育教学论坛,2020(5):75-76.
- [4] 凌取智,周毅仁.基于积极心理学视角的大学生诚信教育路径探析[J].池州学院学报,2011(3):92-95.
- [5] 韦志兆.融积极心理学于诚信教育提高大学生思想教育实效——以广西警官高等专科学校学生“零作弊”“零欠费”为例[J].高教论坛,2010(6):4-7.
- [6] 张艳.积极心理学视角下“95后”大学生网络诚信教育路径探析[J].法制与社会,2018(36):196-197.
- [7] 王晶晶,杨燕霞.积极心理学在大学生网络诚信教育中的应用研究[J].吉林广播电视大学学报,2017(3):96-97.
- [8] 李若彬.心理学视角下的大学生诚信教育研究[J].征信,2023,41(11):66-70.
- [9] 张文闻.基于积极心理学视角的大学生诚信教育路径探析[J].教育教学论坛,2018(31):39-40.
- [10] 杨洋.积极心理学视角下大学生诚信教育提升路径探讨[J].高教学刊,2019(14):176-178.
- [11] 姜亭,冯晶.大学生诚信对积极心理品质的影响研究——以儒学心理资本为中介变量[C]//中国心理学会积极心理学专业委员会(筹)第一届学术年会论文集.2018:1-1.
- [12] 胡青云.当前大学生学术诚信问题及对策研究[D].重庆:西南政法大学,2022.
- [13] 袁宝刚.大学生网络学习环境中诚信态度及行为的调查研究[J].江苏第二师范学院学报,2021,37(6):103-106.
- [14] 李一涵,田若曦,吴艳香,等.特殊隔离背景下大学生网络课堂的失信心理学分析及对策研究[J].心理月刊,2021(23):10-12,148.
- [15] 熊会芳.当代大学生积极心理品质现状及其培育路径研究[D].湖南:长沙理工大学,2016.