

职业教育课程思政育人模式创新研究

崔燕

四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610103

DOI: 10.61369/VDE.2025050040

摘 要 : 在立德树人根本教育任务导向下, 三全育人理念成为现代职业教育推进思政教育体系建设的重要理论依据。课程思政作为全员、全程、全方位育人的重要组成部分, 也是职业院校需要重点关注与推进的关键举措。职业院校应深入分析课程思政的内涵与本质, 全面提高专业教师的思政教育水平和能力, 由此将思政元素科学、有机融入专业课程之中, 从而实现有效调控学生价值观念、培育良好政治修养与道德品质的目标。本文即通过分析职业教育课程思政育人问题, 进而提出职业教育课程思政育人模式创新策略。

关 键 词 : 立德树人; 职业教育; 课程思政; 育人模式

Research on Innovation of Ideological and Political Education Model in Vocational Education Curriculum

Cui Yan

Polus International College, Chengdu, Sichuan 610103

Abstract : Guided by the fundamental educational task of fostering virtue through education, the concept of "Three-Full Education" (full participation, whole process, and all-round education) has become an important theoretical basis for modern vocational education to promote the construction of the ideological and political education system. As a crucial part of "Three-Full Education," curriculum ideological and political education is a key measure that vocational colleges should focus on and promote. Vocational colleges should deeply analyze the connotation and essence of curriculum ideological and political education, comprehensively improve the ideological and political education level and capabilities of professional teachers, and scientifically and organically integrate ideological and political elements into professional courses. This approach aims to effectively guide students' values and cultivate their political awareness and moral qualities. This paper analyzes the problems in ideological and political education of vocational education curriculum and then proposes innovative strategies for the ideological and political education model in vocational education curriculum.

Keywords : fostering virtue through education; vocational education; curriculum ideological and political education; education model

引言

在职业教育的现代化改革与发展进程中, 课程思政与思政课程之间形成了有机结合形态, 为构建“大思政”格局提供了重要帮助。在职业院校专业课程教学环节中, 教师必须深度挖掘课程思政元素, 通过巧妙融合与丰富呈现, 让学生在学习专业知识与技能中领悟政治素养与价值观念, 塑造道德认知与文化品格, 从而让学生拥有更好的发展与未来。

一、境遇检索: 职业教育课程思政育人问题分析

当前职业院校人才培养体系以培育复合型、应用型人才为核心目标, 而在立德树人视域下, 其课程思政建设面临着几个方面的关键问题。

第一, 专业课教师对思政教育工作认知不足, 甚至存在理解

偏差。课程思政强调全体教师参与到思政教育活动之中, 但目前职业院校多数专业课教师并没有意识到自身的思政教育价值, 缺乏思政融合教学责任意识, 同时也缺乏合适的思政元素融合方法, 甚至因为课程思政建设影响了原本的课程品质与效率^[1]。

第二, 当前部分职业院校课程思政工作体系建设还不完善。课程思政需要依托专业课程与学科渗透达成思政教育目标, 但不

课题项目: 中国陶行知研究会项目成果, 课题名称: 职业教育课程思政育人模式研究——以团操健身指导课程为例, 课题编号: ZT20250302。

同专业方向或学科课程的课程思政建设要求不同,所需要的资源内容不同,采用的融合方式与教学策略也不同,而目前职业院校并未针对这一问题建立系统化的课程思政实施方案与设计规范^[2]。

第三,课程思政建设工作缺乏问题反馈与解决机制。当前职业院校在推进课程思政建设过程中遇到了诸多问题,但是并没有将所有问题进行反馈整合与分析,也没有基于问题建立针对性的解决方案与实施策略。

第四,课程思政建设机制与体制不完善。课程思政建设应当以政策推行的方式落实到位,既要建立管理规范与实施标准,又要形成各部门合作机制与协同方案,以此形成多方保障。但目前部分职业院校未能建立系统化的管理制度与保障条件,导致课程思政落实不彻底。

二、范式跃迁:职业教育课程思政育人模式创新策略

(一) 坚持课程思政理念,建立协同育人机制

1. 优化顶层设计

在当前教育背景下,课程思政已经成为职业教育改革和发展的关键内容,职业院校必须将课程思政建设作为关键改革内容,一方面要深化理解课程思政的基本目的与价值意义,从思政教育角度剖析“课程、教学以及育人”的联系,用课程思政方案优化现代职业人才培养方向。另一方面,职业院校必须以顶层设计出发,规划课程思政建设路径。第一,建立系统化课程思政建设体系与制度,要规范课程思政的教学流程、融合方式与建设标准,同时要建立绩效考核、教育培训、教师管理等策略手段,以此提供必要保障^[3]。第二,坚持大局观与全局观,既要转变教育思维,又要优化教学方法,还要提升教师素养,以此保证各专业、各学科建立完善的课程思政体系,拥有完整的课程实施方案、教学目标与活动资源。

2. 注重人才发展

课程思政应以促进学生成长,提高学生成就感,达成立德树人任务为目标。在职业教育体系下,育人理念的深度主要在于以生为本,只有坚持生本原则,才能了解学生的需求,才能发现学生问题,才能助力学生成长。因此,职业院校课程思政建设与落实必须坚持生本原则。一方面,要以亲和力与个性化为前提,采用灵活方法提供资源信息;另一方面,要以尊重与关爱学生为基础,了解学生成长规律,发现学生之间的差异,让学生更积极主动地参与到课程学习中,逐步转化其主观意识、行为方式、思想观念,达成由“教”到“育”的目的和效果^[4]。

(二) 挖掘课程思政资源,延伸思政育人路径

1. 基于课程挖掘资源

课程思政是以学科教学为载体展开的思政教育活动,必须通过思政资源达成思想教育与价值导向目标。一方面,应以学科角度挖掘思政资源。专业课程有其自身定位与学科特征,教师需要确定学科教学与思政元素的关联点,挖掘蕴含思政价值的资源载体。思政资源应展现专业与学科发展特征,并推动时代进步、社

会发展、国家建设之间的联系,让学生拥有更高的理想目标^[5]。另一方面,应从教材中挖掘思政资源。作为课程思政落实的重要载体与工具,职业院校所用的教材各不相同,因此如何从不同教材中汲取思政元素成为关键。职业院校教师既要保证教材自身符合国情发展,展现出重要的文化特征与时代教育价值,呈现出思想性、时代性与科学性并重的特点,又要对其思政元素挖掘确定学术性与准确性,从而避免选择腐朽错误的思想观念与偏颇偏激的文化内容^[6]。此外,根据课程要求与教学规范,还应整合职业道德与行业精神等内容,完善专业课程的思政育人功能与价值。

2. 开展第二课堂通道

第二课堂可以有效拓展课程思政建设路径,既可以延伸和拓展第一课堂的教学内容,又可以展现出开放性、深度化的多元教育效果与深度。具体来说,第一,可以借助第二课堂落实全局育人理念,实现“理论课程、综合素质课程与实践课程”的三位一体建设,为学生创建交流互动、合作探究的学习环境与平台。比如职业院校可以开发“茶叙”活动,组织师生一边品茶一边交流,教师可以引领交流主题,并围绕艺术鉴赏、创新创业、健康养生、法律法规、社会时事、职业发展等方向展开,进而在轻松愉快的沟通环境中,让学生在各自表达中抒发己见,甚至可以通过与他人的观点碰撞,实现自身思想的升华,达到更好的教育效果^[7]。第二,可以利用第二课堂为学生提供丰富的思政资源服务。比如职业院校可以整合学校实体书资源建立“书吧”,并借助书吧为学生开展专题讲座与演讲活动,甚至可以由此开展社区活动、企业参观活动等,以此既为学生提供了额外的资源服务,又将资源利用到现实活动之中,为学生打造了可移动课程思政体系^[8]。第三,可以通过外部结构合作,构建思政教育平台。比如职业院校可以将思政教育活动与本土博物馆建立合作关系,通过学生参观博物馆内容,同时开展落实历史、文化等相关的教育活动,以此可以达到更好效果。

(三) 改造课程思政方法,转变人才培育体系

1. 打造课程思政品牌

课程思政建设必须坚持因材施教原则,同时根据学校差异,还应落实因材施教原则。在不同职业院校之中,课程思政体系的建立必须与学校实际情况、学生特征、专业设置等建立相关性,由此展现出学校特色,形成独有的课程思政品牌。通过课程思政品牌建设,既可以提升学校的发展影响力,又可以展现出课程思政建设的专业性,达到品质建设的目的。比如职业院校可以将“工匠精神”作为中心主题,由此推进课程思政建设,在此基础上能够落实系列化课程思政活动,包括道德讲堂、大国工匠进校园、课程思政教学设计大赛等,建立课程思政示范模型与体系结构^[9]。对于应用型职业院校或职业院校来说,可以围绕职业教育特征设计课程思政品牌方向。比如可以打造“匠心中国”思政品牌,同时构建课程设计大赛、大型演讲活动、故事大会等多元课程思政平台,让师生分别参与到“匠心中国”课程思政建设的活动之中。此外,职业院校也可以推动课程思政项目活动的基地化建设。比如可以在本区域内与科研院所或政府建立合作,建立野外课程思政实践基地,通过创建地貌、水文、野外实践等专题微

课，让学生在实践训练中深化理解不同专业方向中蕴含的思政原理与内涵。通过这样的方式，不仅可以建立示范性课程思政品牌服务体系，而且可以注重学生的体验感与真实感，并逐步实现产学研环节整合贯通，突出课程思政教学模式的特色化与专业化。

2. 构建校企合作平台

在新时代，产教融合是推动职业院校教育改革与可持续发展的关键动力，因此校企合作成为职业院校提升育人水平、推进资源共享的重要渠道。在课程思政建设过程中，职业院校同样要以校企合作作为重要平台，发挥企业参与育人活动的作用与资源优势，打造与人才培养活动协同的课程思政体系。首先，职业院校应围绕校企合作打造教育内容与实践活动相结合的课程思政模式。比如可以组织学生参观企业环境，参与顶岗实训，同时对学生的职业道德、职业素养、择业观、就业意识等能力进行重点引导与培育^[10]。其次，职业院校可以整合企业资源建立思政活动。

比如针对机电类专业，可以建立“现场模式”教学体系，将课程教学活动与企业生产现场建立联系，让学生在身临其境地感受与学习中体验工作内容与知识技能，同时教师可以由此展开思政拓展，既可以提高学生的实践技能与问题解决能力，又可以促进学生的政治修养、专业素养以及任务素养发展，还能帮助学生建立明确的岗位目标与职业规划意识。

三、结束语

综上所述，在新时代背景下，课程思政建设的重要性日益提升。职业院校应通过坚持课程思政理念、挖掘课程思政资源、升级课程思政方法等策略途径，为学生打造专业化、特色化、高品质的课程思政育人模式，促进学生综合素养的可持续发展。

参考文献

[1]王首中. 高职院校课程思政建设路径研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(9): 55-59.
[2]高雅. 高质量职业本科教育课程思政的建设研究 [J]. 大学, 2024, (36): 97-100.
[3]王伟杰. 教育数字化背景下职业教育课程思政的行动逻辑与推进路径 [J]. 教育与职业, 2024, (24): 93-99.
[4]史伟. 职业教育课程思政: 概念、特征与结构分析 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(04): 63-70.
[5]郝瑜沛, 郭郑希, 曹喆. 职业教育课程思政高质量建设的路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (35): 47-54.
[6]王广海, 涂祥, 马伊南, 刘震. 基于多目标优化的高职课程思政育人成效评价模型研究 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40(04): 63-67.
[7]钟晓虹, 危祝平. 职业教育课程思政建设: 价值意蕴、现实迷思与着力点 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(03): 26-29+33.
[8]范智军. 职业院校课程思政育人体系构建研究 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2024, 23(04): 61-67.
[9]杨勇, 谢玲, 徐翔翀, 陈文俊, 曾梦圆. 职业教育课程思政建设研究综述 [J]. 职业技术, 2024, 23(09): 62-68.
[10]刘凤国. 工匠精神融入职业教育课程思政建设的理论基础、现实困惑和路径探析 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (04): 61-63.