

人工智能背景下职业本科教育教学管理研究

张伟彪

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025050013

摘要：科学技术的持续发展和人工智能技术的快速普及，人工智能技术已经广泛应用于不同领域，解放了传统的人力劳动，同时也提高了很多行业的效率。职业本科院校的育人目标，旨在为社会培养高技能型人才。人才想要适应社会发展，掌握必要的技能极有必要。为满足社会对人才的需求，职业本科院校也积极寻求变革，希望探索出有效的发展道路，就此提升教育教学管理质量。本文首先分析了人工智能背景下职业本科教育教学管理的意义，之后指出了面临的问题，最后又提出了有效建议，借此促使教学管理能够迈上新台阶。

关键词：人工智能；职业本科；教育教学管理；对策

Research on the Teaching Management of Vocational Undergraduate Education in the Context of Artificial Intelligence

Zhang Weibiao

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： With the continuous development of science and technology and the rapid popularization of artificial intelligence technology, artificial intelligence technology has been widely used in different fields, liberating traditional human labor and improving the efficiency of many industries. The educational goal of vocational undergraduate colleges is to cultivate high-skilled talents for the society. If talents want to adapt to social development, it is extremely necessary to master the necessary skills. In order to meet the society's demand for talents, vocational undergraduate colleges are also actively seeking reform, hoping to explore an effective development path and improve the quality of education and teaching management. This paper first analyzes the significance of teaching management of vocational undergraduate education in the context of artificial intelligence, then points out the problems faced, and finally puts forward effective suggestions, so as to promote teaching management to a new level.

Keywords： artificial intelligence; vocational bachelor's degree; education and teaching management; countermeasure

引言

人工智能作为新兴技术，能够驱动人类社会进入智能时代，也为引导人类转变生产方式，提供了我们新的思路。职业本科院校在开展学校教育改革工作中充当着领头羊的作用，也是当下开展教育教学工作深入改革的重点之一。开展教育教学工作，必须要密切关注社会用人需求的变化。所以职业本科院校教育教学必须要适应行业发展变化趋势，跟随时代积极调整工作内容，培养创新人才，以适应社会需要的要求，进而为学生将来的发展打下坚实基础。

一、人工智能背景下职业本科教育教学管理的意义

（一）适配产业升级需求，优化人才供给结构

人工智能加速产业智能化转型，同时也促使各类岗位所需技能发生根本性变化。职业本科教育是衔接教育和产业的关键环节，需要动态调整专业布局、课程体系，将机器学习、数据分析等前沿技术纳入教学内容，搭建符合行业发展需要的课程，造就专业技能+AI技术的复合型人才。这不仅能够缓和AI时代人力

资源短缺的问题，同时也能够为行业发展提供长期的人力资源支撑，实现职业本科教育与行业发展同频共振^[1-3]。

（二）驱动教育模式变革，提升教学管理效能

传统教学管理模式在信息处理与评价环节均存在局限性，不能满足个性化教学需求。围绕人工智能环境下教学管理展开讨论，可以将大数据挖掘、智能算法等智能化技术融入整个教学环节中^[4]。基于学习分析技术，可实时采集、挖掘学生学习数据，精准掌握学生学习特征与薄弱之处，实现“因材施教”的个

性化教学组织；同时可通过智能课程排课、教学资源智能推荐等便捷功能，实现教学资源的高效配置；借助各种灵活评价体系的设计，打破僵化、单一的评价方法，全面增强教育教学管理的智能化与精细化。

（三）服务国家战略布局，助力强国建设目标

人工智能已上升为国家战略，职业本科教育开展相关教学管理研究也无疑将成为重点研究的方向。通过深化产教融合，提升职业本科教育和人工智能产业的协同育人，能够促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。培养具备 AI 技术的应用型人才将为科技创新提供人力支撑，提升我国在人工智能领域的国际竞争力，并推动科技强国战略的实施。同时，教学管理的智能化转型也必将促进现代职业教育系统的优化，为我们建设教育强国提供实践经验与创新范式^[5]。

二、人工智能背景下职业本科教育教学管理桎梏

（一）教学体系滞后于技术迭代速度

职业本科教育的教学体系设计受限于传统教育观念，难以快速有效地适应因人工智能带来的职业环境变革。目前一些专业设置和课程设置的修订滞后性严重，仍按照原来的结构分类、未能及时增设人工智能综合类专业，如智能医疗仪器科学技术、智慧农业工程等。课程体系方面，人工智能的相关知识条块式地分布在不同的课程中，缺少整体性，学生很难形成一个完整的技术应用体系^[6-7]。例如专业仅将人工智能作为选修课程，未将其真正应用到关键的专业课中，所以学生无法厘清人工智能技术应如何应用于实际的工作当中。此外，在传统讲授为主的教学形式下，难以适应人工智能时代对实践创新能力的培养需求。缺乏人工智能应用领域的虚拟实训模拟平台等新型教学手段，学生很少有机会体验真实的工业环境，理论学习和实践脱节。同时，众多教师的知识结构落后，对人工智能知识领域缺少实践，难以胜任跨学科教学任务，也限制了教学改革。

（二）管理技术应用碎片化

尽管人工智能已应用到教育领域，但职业本科教育管理仍存在技术应用碎片化的问题。管理软件大多为单一功能模块，如教务管理系统、学生管理系统等，各系统数据无法统一，互通、共享，信息孤岛现象明显，管理者无法获取完整、即时的教学信息数据，并以这些数据为依据作出决策。绝大多数学校依旧采取传统的测试、考评以及人工评分方式，而未利用大数据分析、机器学习等功能，建立基于学习与分析的动态化、多维度的评价体系。对于学生学习的活动数据、实际操作表现等非结构化数据还难以做到科学、高效的收集和分析，不能准确地全面、客观评估学习成效^[8]。教学排课与教学资源的自动推荐等智能化手段的应用不深入，制约了教学管理的智能化改革。

（三）产教协同机制不健全

在人工智能时代，职业本科教育与产业的协同育人机制存在明显短板。学校与企业合作的主要停留在简单的实习环节上，没有深度的产教融合项目。企业没有积极主动地参与到专业的搭

建、课程的编写中去，教学内容没有贴近行业需求，院校无法及时获取公司最新的技术信息与人员需求情况，不能及时优化教学管理的模式，培养的人才在人工智能应用能力、职业素养等方面与企业期望存在差距^[9]。同时公司高级工程师进入学校任教的机会不多，学校教授去企业实践学习的机会也不足，导致产教双方师资不能顺畅地流动，加上没有建立起长效保证机制，没有政府强有力的支撑，合作过程中权利、责任、义务模糊，导致合作项目的可持续性不强，可保障度不足，难以形成可持续发展的产教一体培育方式，无法满足当前时代人工智能背景下的高素质技术技能人才的培养需求^[10]。

三、人工智能背景下职业本科教育教学管理桎梏脱离路径

（一）引进智能化系统

人工智能的蓬勃发展，以及其带来的便捷之处，为其应用于各个领域提供了契机。职业本科作为教育教学的重要一环，承担着为国家培养高质量人才的重任。实践表明，教育教学管理的智能化发展，不但能使工作效率提升，同时也能让职业本科院校实现可持续发展。现阶段，尽管部分职业本科院校已经尝试进行改革，但无论是教学理念，或是教学模式，还是未能跳脱传统的框架束缚，教育教学管理的智能化水平还有待提升，这对于职业本科院校的教学管理水平发展极为不利。基于此，职业本科院校应该深入了解人工智能的作用，引导教育工作者转变传统的管理理念。具体来说，可从如下几点进行：第一，深入了解人工智能技术应用于教育的意义，同时教会师生使用人工智能的技巧；第二，加大教育工作者的智能化教育培训。教师通过参与培训，可接触最先进的理论知识，也能和其他教师分享教学心得，积累经验，更熟练地使用智能化工具，将其运用于学生教育教学管理工作的各个环节，实现真正的管理智能化^[11]。

（二）优化管理队伍

虽然部分职业本科院校教师已掌握了一定的信息化技能，人工智能技术的发展却还是使他们面临了巨大挑战。职业本科院校要不断提升教育工作者的工作能力与专业素养，使其深入理解人工智能技术，就此培养学生的熟练度和灵活性^[12]。具体来说，学校可从两方面着手：第一，职业本科院校要规范招聘要求。招聘不仅要注重应聘人员的能力与经验，也要考察是否掌握人工智能技术，应用效果如何，确保教师团队具备一定的信息化水平；第二，安排智能技术、智能学生管理平台、智能教学仪器设备等方面的培训课，制定一定标准，之后对管理队伍进行考核，促使他们通过自我学习提高自身能力和素养，而且有意地运用智能化设备和服务，实现个人职业素养、信息化素养、创造力素质的提升，打造一支高效能的现代化、创新型人才队伍^[13]。

（三）构建培养体系

职业本科院校人才培养体系的创新也是职业本科院校学生教育教学管理创新发展的重要内容和推动力。在人工智能背景下，职业本科院校应当跟上时代的步伐，以历史发展方向为准绳合理

适时改革和优化人才培养制度与教学管理方案，从根本上提升职业本科院校的育人质量与水平，为社会培养出更多符合社会需要的现代综合人才。在人工智能大背景之下，社会各行业都在进行快速转型和升级，因而对于人才的需求也发生了巨大变化，为了缩短职业本科院校人才培养和实际社会需求间的“距离”，学校可以积极寻求和政府单位、企业、社会团体的多方合作，进行人才联合培育^[14]。将社会调研机构的调研结果与发展前景作为人才育人的目标，政府、教育机构、行业协会联合制定人才培养标准；同时联合具备高新科技、高质量水平的企业制定更具宏观水平的人才培养方案，鼓励学生全面成长，提高学生社会交往能力与实践操作能力。职业本科院校是人才培养的实践单位，在人才培养全过程环节中应用人工智能进行学生教育教学及管理服务有助于促进教育改革及人才培养工作现代化的构建，并为社会输送更多符合社会需要的实用型、复合型人才^[15]。

四、结束语

综上所述，基于现在的社会经济大环境，人工智能技术对于社会发展起到了重要的推动作用。随着人工智能在各领域的应用，人类也已经进入了智能化时代。面临时代的转变和社会发展，职业本科院校教育教学管理也要不断向着智能化方向发展，跟上时代的步伐，深入探索人工智能技术在教育教学管理中的应用途径。本文分析了意义和存在问题后，提出了引进智能化系统、优化管理队伍、创新管理工作、构建培养体系的建议，不断推进职业本科院校教育教学管理工作的智能化发展，增强职业本科院校教学管理工作效率，提升职业本科院校的人才培养质量，进一步推进新时代的职业本科院校教育改革。

参考文献

- [1] 韩雯, 刘何, 麻见阳. 职业本科院校教育教学管理新视野——评《职业本科院校教学管理信息化建设》[J]. 高教探索, 2020(6): 132.
- [2] 郭欣媛. 教育人工智能(EAI)视域下职业本科院校思想政治教育模式创新研究[D]. 西安: 西安建筑科技大学, 2019.
- [3] 张海生. 我国职业本科院校人工智能人才培养: 问题与策略[J]. 职业本科院校教育管理, 2020, 14(2): 37-43, 96.
- [4] 谭晓芳, 钟章生. 人工智能技术在职业本科院校信息化服务中的应用[J]. 产业科技创新, 2020, 2(6): 67-68.
- [5] 杨坤. 论职业本科院校教学管理信息化建设的现状与发展趋势[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(1): 115-116.
- [6] 李程云. 人工智能背景下职业本科院校人才培养模式的创新路径探讨[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(24): 4-7.
- [7] 徐芬芬. 职业本科院校教育教学管理之观念变革和实践创新的探讨[J]. 山西青年, 2021, 20: 100-101.
- [8] 范力舟. 试论职业本科院校教育教学管理机制改革创新和运行的文化管理[J]. 文化产业, 2021, 21: 76-77.
- [9] 刘晶. 信息化背景下职业本科院校教育教学管理的创新发展[J]. 现代职业教育, 2020, 49: 230-231.
- [10] 孙华. 职业本科院校教育教学管理变革创新的必要性及可行性建议[J]. 科技视界, 2020, 30: 96-97.
- [11] 程娟, 许元, 吴旻. 县域产教融合与职业本科教育发展互动关系的探索——以东阳市与浙江广厦建设职业技术大学互动为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(04): 50-53+59.
- [12] 时小燕. 职普融通背景下职业本科教育质量保障体系建设的价值逻辑、现实困境和实践进路[J]. 教育与职业, 2025, (01): 47-53.
- [13] 冯东. 《学位法》背景下学士学位分类设置的理性审视与完善路径——兼谈职业本科教育专业学士学位[J]. 教育评论, 2024, (12): 43-52.
- [14] 毋磊, 周蕾, 马银琦. 高质量职业本科人才培养模式的现实向度与行动路径——基于21所职业技术大学教育质量报告的文本分析[J]. 中国高教研究, 2023, (05): 101-108.
- [15] 王海燕, 陈瑞华. 我国职业本科教育体系构建、实践与高质量发展——兼论新疆南疆地区职业本科建设的路径选择[J]. 民族高等教育研究, 2023, 11(03): 37-43.