

课程思政视域下高职院校学生岗位实习探索研究

李彤

内蒙古机电职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/VDE.2025050015

摘要： 随着社会的快速发展和全球化进程的加速，高素质人才的培养显得尤为重要。岗位实习作为实践教学的重要环节，是提高学生实践能力和职业素养的重要途径，对于培养学生职业素养、实践能力和就业竞争力具有重要作用。而课程思政则是高校思想政治教育的重要组成部分，旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观。课程思政融入岗位实习，有助于提高学生的综合素质和职业素养，培养学生的国家意识和社会责任感，促进学生的个人成长和职业发展。因此，在岗位实习期间开展课程思政建设对于高职学生具有重大意义^[1]。

关键词： 课程思政；岗位实习；融入路径

Exploration and Research on Post Practice of Higher Vocational College Students from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Li Tong

Inner Mongolia Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract： With the rapid development of society and the acceleration of globalization, the cultivation of high-quality talents has become particularly important. As an important part of practical teaching, post internship is a crucial way to improve students' practical ability and professional quality, playing a significant role in cultivating students' professional quality, practical ability and employment competitiveness. Curriculum ideology and politics is an important component of ideological and political education in colleges and universities, aiming to cultivate students' correct world outlook, outlook on life and values. Integrating curriculum ideology and politics into post internship helps to improve students' comprehensive quality and professional quality, cultivate their national awareness and social responsibility, and promote their personal growth and career development. Therefore, carrying out the construction of curriculum ideology and politics during post internship is of great significance for higher vocational students^[1].

Keywords： curriculum ideology and politics; post internship; integration path

一、高职学生在岗位实习教学活动中表现的行为特点

由于教育背景和职业定位的不同，高职学生的职业定位相对较为明确。在找工作的过程中可能更加急切和务实，因为他们通常更早地面临就业压力，并且更加注重实际的工作机会和薪资福利。岗位实习作为就业前的重要环节，是将所学理论知识应用于实际工作环境的机会，学生可以更好地了解自己的兴趣、优势和潜力，进而明确职业规划和未来发展方向。实习经历可以帮助学生更好地认识自己，找到适合自己的职业路径，为未来的职业发展做好准备。

通过问卷星平台，对内蒙古机电职业技术学院经济与管理工程系的250名毕业生进行调研，其中男生94人，女生156人，年龄集中在20-23岁。了解学生对岗位实习的认知及实践情况。调研内容涵盖学生对实习的认识、实习行业的选择、实习期间的薪水、期望工作时间、实习中的顾虑等十三个方面。

从表1数据的统计来看，大部分的学生对于岗位实习的认知是认为岗位实习是学校实践的一部分，大家倾向于找到和专业对口的工作，在工作中，希望能得到一个居中的薪酬水平，期望每日的工作时长在8小时以内，目前对于就业的态度是先就业从低层次做起，逐步想目标奋斗。在对于每月的休息时间的期望上，分布比较平均，期望休8天以上的只占比14.4%。在对于实习单位的性质选择上，一部分同学倾向于国企或政府机构，一部分同学对单位性质不在乎，认为都可以。

综上，可以看出，学生们对岗位实习有明确的认知，在实习过程中倾向于专业对口，更容易上手工作，就业的态度较好，对每月的休息时长要求不多。

基金项目：内蒙古机电职业技术学院2023年度科学研究项目《课程思政视域下高职学生顶岗实习课程标准制定研究》（项目编号：NJDRW2317，项目类别：青年培育课题）

作者简介：李彤（1990—），女，汉，硕士，讲师，会计、管理。

表1 岗位实习认知问卷分析

问题	选项	填答人数	比例
您对岗位实习如何认识	A.是学校实践教学的一部分	169	67.60%
	B.可以赚钱	15	6.00%
	C.可以就业	14	5.60%
	D.既赚钱又就业	52	20.80%
您对实习行业的选择主要基于?	A.前途远大	62	24.80%
	B.收入高	39	15.60%
	C.与自己专业对口	126	50.40%
	D.创业机会大	23	9.20%
你认为实习期间多少薪水合理	A.2000-3000	61	24.40%
	B.3000-4000	100	40.00%
	C.4000 以上	62	24.80%
	D.无所谓,能学到东西就可以	27	10.80%
您希望工作岗位每天工作时间是	A.每天8小时以内	132	52.80%
	B.每天8小时,可以偶尔加班	49	19.60%
	C.每天8小时,可以适当加班,加班待遇要高	48	19.20%
	D.根据企业岗位要求时间,都可以	21	8.40%
您希望工作岗位每月休息的时间	A.1到2天	48	19.20%
	B.3到4天	92	36.80%
	C.5到6天	74	29.60%
	D.8天以上	36	14.40%
请问您希望实习单位的性质是?	A.国企或政府机构	94	37.60%
	B.民企	20	8.00%
	C.外企	8	3.20%
	D.非营利组织	5	2.00%
	E.都可以	123	49.20%
对当前的就业现状,您的态度是?	A.先就业从低层次做起,逐步理想奋斗	147	58.80%
	B.继续深造或者参加短期的职业技能培训后再找	43	17.20%
	C.自己创业	16	6.40%
	D.其他	44	17.60%

表2 岗位实习过程中思想和行为特点问卷分析

问题	选项	填答人数	比例
在岗位实习过程中,您有哪些顾虑?	A.担心操作技能欠缺,不能胜任	169	67.60%
	B.担心难以与企业领导、带教老师和同事沟通	114	45.60%
	C.担心实习中太苦太累,困难太多,不能完成任务	93	37.20%
	D.担心实习工作中出现差错	118	47.20%
	E.担心实习工作太多走场,学不到什么东西	75	30.00%
	F.综合素质不足,欠缺求职方法技巧	67	26.80%
通过岗位实习,您觉得以下哪几项会有明显提升?	A.专业知识	170	68.00%
	B.实践技能	148	59.20%
	C.沟通交流能力	139	55.60%
	D.分析解决问题能力	118	47.20%
	E.团队协作能力	113	45.20%
	F.生活自理能力	85	34.00%
	G.自我约束能力	87	34.80%
	H.行为规范养成	70	28.00%
	I.遵章守纪意识	71	28.40%
您觉得自己在实习求职过程中具有竞争力的方面是?	A.学习成绩	49	19.60%
	B.专业技能	86	34.40%
	C.实践经验	71	28.40%
	D.考试证书/技能认证	33	13.20%
	E.学生会干事或部长	11	4.40%
实习结束后让您选择继续留职的原因可能是?	A.工资较高	73	29.20%
	A.个人有发展的空间	94	37.60%
	B.喜欢该岗位	37	14.80%
	C.与领导同事相处融洽	15	6.00%
实习结束后让您离职的原因是什么?	D.能提高自己的工作能力	31	12.40%
	A.专业不对口	65	26.00%
	B.薪酬不满意	88	35.20%
	C.无法适应工作岗位	51	20.40%
	D.无法发挥自己的特长	41	16.40%
	E.工作环境差	32	12.80%
	F.经常出差	11	4.40%
	G.离家太远	57	22.80%
	H.与兴趣爱好不符	43	17.20%
	I.与领导或同事相处不愉快	30	12.00%
	J.个人发展空间不大	61	24.40%
	K.受其他离职同学影响	20	8.00%

从表2的数据统计来看,学生在实习过程中较担心的是专业胜任能力和沟通能力,这也符合高职学生的思想和行为特点,即理

想信念和价值观主流正确,但行为和认知水平较低,实践能力强但专业知识掌握较差^[2]。

综上,高职学生在岗位实习教学活动中所表现出的行为特点主要体现在角色适应与身份认同、工作态度与行为表现、心理变化与应对能力几个方面。学生面临角色转变困难,双重身份冲突的困境;在工作中,不同的岗位带给学生工作态度有差异;工作过程中,学生经历新鲜期与疲劳期,在实习初期和后期的心理变化,以及应对挫折的能力不同^[3]。

二、岗位实习活动中实施课程思政的必要性

(一) 价值引领与品德塑造

岗位实习期间,学生身处真实的工作环境,接触社会多元文化和价值观。通过课程思政,可以引导学生正确认识和评价各种社会现象,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的职业道德和社会责任感。课程思政强调的爱国主义、集体主义等核心价值观,能够帮助学生形成积极向上的工作态度和为社会服务的意识^[2]。

(二) 提升职业素养与竞争力

职业素养是学生进入职场的关键因素。课程思政可以在实习期间强化学生的职业素养教育。一方面,培养学生的敬业精神,让他们明白工作的意义和价值,懂得珍惜实习机会,认真对待每一项工作任务,无论大小都全力以赴。比如在实习岗位上,面对繁琐重复的工作内容,凭借敬业精神坚持高质量完成,能够赢得企业的认可和信任。另一方面,增强学生的团队协作意识,在实习项目或团队任务中,引导学生学会与不同背景的同事沟通合作,理解团队目标高于个人利益,通过相互支持和配合实现共同目标。具备良好职业素养的学生在就业市场中更具竞争力,更容易获得企业的青睐和长远的职业发展机会。

(三) 增强学生对行业和社会的认知

岗位实习为学生提供了直接接触行业和社会的窗口,而课程思政则可深化这种认知。在实习活动中融入思政元素,能够帮助学生了解行业的发展历程、现状与趋势,以及行业在国家经济建设和社会发展中的地位与作用^[3]。例如,在制造业实习的学生,可以通过了解我国制造业从“制造大国”向“制造强国”转型过程中的政策导向、技术创新突破以及企业所承担的社会责任等,增强对国家发展战略的理解和对自身专业使命的认知。同时,还能使学生关注社会热点问题,如环保、可持续发展等与行业的关联,培养学生的社会敏感度和责任感,使其在未来的职业规划和工作决策中充分考虑社会因素,积极推动行业与社会的良性互动与和谐发展。

(四) 促进校企文化融合与协同育人

学校和企业有着不同的文化氛围和价值导向。在岗位实习中实施课程思政有助于促进校企文化的深度融合,实现协同育人。学校注重培养学生的综合素质和理论知识体系,而企业则强调实际操作能力和市场适应性。课程思政可以作为桥梁,将学校的育人理念与企业的文化价值观相结合。例如,企业的创新文化、效率文化、质量文化等可以与学校倡导的创新精神、工匠精神、严谨治学态度等思政元素相互呼应。通过在实习过程中引导学生感受和理解校企文化的共性与差异,使学生更好地适应企业环境,

同时也为企业输送更符合其文化需求和发展战略的人才，加强校企合作的紧密度和有效性，共同为学生的成长成才创造有利条件。

三、课程思政融入路径

(一) 实习前的思政教育规划与引导

1. 开展专题讲座与培训

学校在学生参加岗位实习前，组织系列专题讲座。邀请企业高管、行业专家分享企业价值观、职业道德规范及行业发展中的思政元素。例如，以“工匠精神在现代制造业中的体现”为主题，讲述一线工人如何凭借专注、执着与创新精神在平凡岗位上取得非凡成就，让学生在实习前对职业精神有深刻认知。同时，开展法律法规培训，如劳动法规、知识产权保护法等内容，增强学生法律意识与合规观念，使其明白在实习工作中遵守法律底线的重要性。

2. 实习动员大会融入思政元素

在实习动员大会上，除了介绍实习的常规安排与要求外，着重强调实习对个人成长及社会价值的意义。引导学生树立正确的实习心态，将实习视为锻炼自我、服务社会的机会，而非单纯的任务。例如，讲述优秀校友在实习期间如何克服困难、积极进取，最终实现个人职业目标并为企业和社会做出贡献的故事，激励学生在实习中勇于担当、积极奉献，培养他们的社会责任感与使命感。

3. 制定思政导向的实习目标与计划

结合专业实习要求，为学生制定具有思政导向的实习目标与计划。要求学生不仅在实习过程中不仅要掌握专业技能，还要关注企业的文化建设、社会责任履行等方面。例如，在酒店管理专业的实习计划中，明确学生除了完成客房服务、餐饮管理等专业任务外，还需观察酒店在节能减排、员工关怀、社区服务等方面的举措，并思考这些举措对企业可持续发展及社会和谐的影响，将相关观察与思考记录在实习日志中，作为实习考核的一部分，以此引导学生在实习中全面提升自身素养，将思政教育贯穿实习始终。

(二) 实习过程中的多维度思政融入

1. 企业导师言传身教

企业为每位实习生配备导师，导师在指导专业工作的同时，注重思政教育的渗透。在日常工作中，导师以身作则，展现良好的职业道德与职业素养。如在工程设计企业，导师在带领实习生

进行项目设计时，严格遵循设计规范与标准，注重细节，对每一个数据都认真核对，向学生传递严谨、负责的工作态度。同时，导师通过讲述自己在职业生涯中的经历，如面对项目压力时如何坚守诚信原则、如何与团队成员协作克服困难等，让学生在真实的工作情境中感受职业精神的内涵，引导学生树立正确的职业价值观。

2. 企业文化与思政融合教育

鼓励学生积极参与企业组织的各类文化活动，在活动中感受企业文化与思政教育的融合。企业的文化活动往往蕴含着丰富的思政元素，如企业的团建活动可以培养学生的团队协作精神与集体荣誉感；企业的公益活动则能增强学生的社会责任感。在实习项目任务分配与执行过程中，融入思政教育内容。根据项目特点，引导学生关注项目对社会、环境的影响，并在项目实施中践行可持续发展理念与社会责任^[3]。

(三) 实习后的总结与反思强化思政效果

1. 实习总结报告中的思政体现

要求学生实习结束后撰写的总结报告中，专门设置思政板块。学生需要回顾实习过程中所遇到的与思政相关的事件、人物与感悟，分析这些经历对自己思想观念与职业素养的影响。

2. 实习经验交流与思政分享会

学校组织实习经验交流与思政分享会，让学生们相互分享实习中的思政收获。在分享会上，学生们可以讲述自己在实习期间遇到的道德困境及解决方式，如在处理企业商业机密与个人信息获取需求之间的矛盾时如何抉择；也可以分享在企业文化熏陶下对团队合作、创新精神等职业素养的新认识^[3]。通过学生之间的互动交流，拓宽思政教育视野，加深对不同行业、不同企业思政教育内涵的理解，同时也激发学生进一步思考如何在未来的职业生涯中持续践行正确的职业价值观与道德规范，将实习期间的思政教育成果转化为长期的个人素养提升动力。

3. 实习考核中的思政评价指标

完善实习考核体系，将思政表现纳入考核指标。除了专业技能考核外，对学生在实习期间的职业道德、团队协作、社会责任感等方面进行评价^[3]。例如，通过企业导师和校内指导教师评价、实习单位反馈、学生自评与互评等多维度方式，综合考量学生的思政素养。通过明确的思政评价指标，引导学生在实习过程中重视思政修养的培养，同时也为学校与企业提供了全面评估学生实习效果的依据，促进课程思政在岗位实习中的有效实施与持续改进。

参考文献

- [1] 马福军, 徐丹, 尹炯博. 基于课程思政视域下的顶岗实习课程标准制定研究 [J]. 高教学刊, 2022(09).
- [2] 闵江涛, 张宏, 杨川. 课程思政视域下高职水利专业《顶岗实习》课程改革与应对策略——以杨凌职业技术学院为例 [J]. 新西部, 2021(5):110-112.
- [3] 张哲辉, 夏鹏飞. 双高视域下高职教育顶岗实习学生教学与实践管理的研究 [J]. 科教论坛, 2023(08).
- [4] 马福军, 蔡敏华, 武蕾. 态度改变理论视域下顶岗实习课程思政教育研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(10).
- [5] 李华, 张伟. 高职院校课程思政与专业教育融合路径研究 [J]. 职业教育研究, 2021(05).
- [6] 王芳, 刘强. 岗位实习中高职学生职业素养培养策略 [J]. 当代职业教育, 2020(12).
- [7] 赵敏, 陈晨. 课程思政视域下高职学生职业价值观塑造路径 [J]. 高等职业教育探索, 2022(03).
- [8] 周丽, 吴刚. 校企协同育人模式下高职学生岗位实习管理研究 [J]. 教育与职业, 2021(20).
- [9] 孙悦, 李明. 高职院校课程思政建设与实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2020(31).
- [10] 郑晓, 郭涛. 岗位实习中高职学生社会责任感培养研究 [J]. 职业技术教育, 2023(01).