

利用信息技术优化幼儿园体育教学实践研究

蔡靖¹, 吴一波²

1. 扬中市明珠幼儿园, 江苏 扬中 212200

2. 扬中市兴隆中心幼儿园, 江苏 扬中 212200

DOI: 10.61369/VDE.2025050028

摘要 : 随着信息技术的飞速发展和广泛应用, 幼儿园体育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养幼儿体育素养和综合能力, 已经成为困扰幼儿教师的教学难题之一。对此, 本文就利用信息技术优化幼儿园体育教学实践进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 信息技术; 幼儿园; 体育教学

Research on Optimizing Physical Education Practice in Kindergartens Using Information Technology

Cai Jing¹, Wu Yibo²

1. Mingzhu Kindergarten, Yangzhong City, Yangzhong, Jiangsu 212200

2. Xinglong Central Kindergarten, Yangzhong City, Yangzhong, Jiangsu 212200

Abstract : With the rapid development and widespread application of information technology, physical education in kindergartens has ushered in new opportunities for reform. Against this backdrop, how to more effectively cultivate children's physical literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching challenges perplexing kindergarten teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the optimization of kindergarten physical education practices using information technology, hoping to provide some valuable insights and references for readers.

Keywords : information technology; kindergarten; physical education

引言

当前, 教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势之一。信息技术被广泛地运用在教育领域之中, 并且发挥着越来越重要的作用, 为幼儿园体育教学带来了新的发展机遇和挑战。在以往的幼儿园体育教学中, 教学方法相对单一, 无法有效激发幼儿参与兴趣; 评价手段并不健全, 无法对幼儿的综合能力进行全面、科学评价, 导致幼儿体育教学效果不佳, 难以实现幼儿体育教学的目标。而将信息技术融入幼儿体育教学之中, 能够有效解决上述问题, 提升幼儿体育教学实效。在信息技术的助力下, 能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 更为有效地激发幼儿学习兴趣, 调动其积极性和主动性, 从而提升体育课程教学实效。同时, 在信息技术助力下, 还能够完善评价体系, 能够对幼儿在体育课程中的表现进行全面、科学、准确地评价, 从而为调整幼儿园体育教学策略、促进幼儿全面发展提供重要参考。

一、信息技术在幼儿园体育教学中的应用价值

信息技术在幼儿园体育教学中应用具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 增强体育教学趣味性, 激发幼儿参与兴趣

幼儿的年纪比较小, 他们性格活泼、好动, 具有强烈的好奇心。对此, 将信息技术应用在幼儿园体育教学之中, 能够以视频、动画以及音频等多种形式, 生动、直观地将教学内容呈现出来, 有效激发幼儿参与兴趣, 调动其积极性, 提升课堂参与度,

进一步提升体育课程教学效果。这种教学模式不仅符合幼儿的认知特点和成长规律, 同时还能有效激发其学习兴趣, 使他们更加主动地参与到体育教学活动之中, 有效培养其体育素养。此外, 在信息技术的助力下, 教师还可以设计一些趣味性十足的游戏活动, 以此激发幼儿参与兴趣, 使他们在参与游戏活动, 在游戏中学习和掌握体育知识, 培养其体育素养。

(二) 实现个性化教学, 满足幼儿多元需求

由于家庭环境、自身运动能力以及教育经历等多种因素的影响, 不同幼儿的身体发育水平和体育水平存在着一定的差异。然

而，在以往的幼儿园体育教学中，部分教师常常采用“一刀切”的教学模式开展教学，这种教学模式较为陈旧，且无法满足幼儿的多元化需求，从而影响体育教学效果的提升。而在信息技术的助力下，可以通过智能评估系统，对幼儿的体育水平、运动能力等方面进行精准评估，从而为教师优化教学设计、改革教学内容奠定基础。教师可以根据具体评估结果，为不同运动水平的幼儿设计更为贴切、适合的教育方案，从而实现个性化教学，进一步提升幼儿体育教学实效，为幼儿未来学习和发展奠定坚实基础。

（三）革新教学设计，实现科学化教学

基于信息技术的智能教学平台，能够帮助教师收集和分析幼儿的运动数据，如心率、消耗热量、步数等，从而为革新教学设计，提升幼儿体育教学效果提供数据支撑。通过强大的数据分析功能，教师能够客观、准确了解幼儿的真实运动水平和他们在运动过程中的表现，及时发现体育教学中的问题，并调整教学策略，实现个性化教学，更为科学、有效地培养幼儿体育知识和技能，为其未来健康成长奠定基础。

（四）促进家园共育，增强育人合力

在信息技术的助力下，还能够促进家园共育，增强育人合力，为促进幼儿健康成长奠定基础。在信息技术背景下，幼儿园可与构建与家庭紧密的沟通桥梁。教师可以通过信息平台，向家长及时反馈幼儿在幼儿园的表现，如体育课程表现、体育活动成绩等，同时，家长也能够通过这些平台，与教师深入沟通，共同讨论适合幼儿的体育教学方法，以此提升体育教学效果。除此之外，幼儿园还可以利用信息技术，开展线上沟通活动，以此革新家长认知，帮助他们认识到家园共育的重要性，并传授给他们先进的教育方法和模式，促使他们营造一个健康、和谐的家庭环境，从而为幼儿健康成长奠定基础。另外，还可以利用信息技术开展线上亲子活动，这样做不仅能够增进家长与幼儿的关系，同时还能够形成强大的育人合力，为幼儿身心健康发展奠定坚实基础。

二、幼儿园体育教学中存在的问题

在以往的幼儿园体育教学中存在诸多问题。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）教学内容较为单一

在以往的幼儿园体育教学中，教学内容较为单一，依旧停留在跑步、跳跃投掷等基础体育动作训练上，缺乏趣味性和创新性，无法激发幼儿的学习兴趣，他们的积极性和主动性也无法有效调动，从而影响幼儿体育教学效果的提升。

（二）教学方法传统

在以往的幼儿体育教学中，教师常常将幼儿视为承载体育知识的“容器”，向他们进行“灌输”和“说教”，幼儿常常处于被动接受状态。此外，在以往的体育教学中，教师难以根据每一位幼儿的运动水平以及实际需求开展针对性教学，导致部分幼儿难以紧跟教学进度，逐渐对体育学习失去信心。

（三）评价方式相对单一

在以往的幼儿体育教学中，评价方式以教师评价为主，然

而，这种评价方式存在一定局限，容易受到外界因素的影响，导致评价结果缺乏科学性和准确性，难以全面反映出幼儿的体育水平和综合能力，同时也不利于激发幼儿的运动自信心。对此，有必要对传统的评价方式进行改革和优化。

（四）家园共育合力不足

经过笔者实践调查发现，部分幼儿园在家园共育方面存在一定问题，如部分家长对幼儿园体育教学情况不了解、参与度不高、家庭教育与幼儿园教育之间脱节等，从而严重影响幼儿的健康学习和成长。对此，幼儿园以及教师应与家长积极沟通，构建紧密沟通渠道，以此推动家园共育建设，形成育人合力，为幼儿健康学习和成长奠定基础。

三、运用信息技术优化幼儿园体育教学的创新策略

（一）整合信息资源，丰富教学内容

在信息技术背景下，为了激发幼儿学习兴趣，调动其积极性，教师应根据教学内容以及幼儿学情，整合信息资源，丰富教学内容，通过多媒体方式，以视频、动画以及音频等方式，向幼儿们展示体育教学内容，以此激发幼儿学习兴趣，深入地学习和掌握运动技巧，感受体育运动的强大魅力。例如，在跑步教学中，教师可以利用多媒体手段，向幼儿们播放“飞人”博尔特的跑步视频，并对其跑步画面进行细分，将标准的起跑姿势、摆臂以及步伐等内容详细地呈现给幼儿，使他们更加清晰、深刻的了解如何正确跑步。通过这样的方式，不仅能够帮助他们更加深入地学习和掌握运动知识，同时还能够有效培养其体育素养。除此之外，教师还可以结合幼儿成长特点，开设幼儿体育游戏活动，提升体育教学效果。

（二）引入智能评估系统，落实因材施教

在信息技术背景下，幼儿园以及教师可以引入智能评估系统，该系统具备强大的数据收集和分析功能，能够对幼儿的运动水平以及综合能力进行全面、精准评估，从而帮助教师全面了解幼儿情况，为其实施针对性教育，从而进一步提升幼儿体育教学效果。通过智能手环、摄像头等智能设备，收集幼儿的运动数据信息，并通过智能评估系统对这些运动数据信息进行分析和处理，从而为教师幼儿教学设计、革新教学内容、调整教学策略奠定基础，实现因材施教

（三）构建在线教学平台，提升教学科学性

在信息技术的助力下，幼儿园可以积极构建或引入在线教学平台，如家园共育APP、微信公众号、云宝贝等，通过这样的方式，幼儿教师能够与家长、幼儿之间进行实时互动，教师可以通过在线教学平台定期发布教学计划、分享幼儿教育知识和技巧、分享幼儿教育片段等；家长也可以通过该在线平台了解幼儿的体育教学中的表现，掌握其真实的运动水平。同时，该平台还能够收集幼儿、家长的意见反馈，为推动幼儿教育改革奠定基础。

（四）完善评价方式，促进幼儿全面发展

在信息技术背景下，可以将智能评估系统引入幼儿体育教学之中，借助该系统的强大功能，

对幼儿的体育表现以及体育能力等进行多维度、全方位评估，以此提升评价结果的科学性和准确性。该系统能够收集幼儿在体育教学中的运动数据，如心理、能量消耗、运动时间等，同时还能够结合机器视觉技术，对幼儿的运动姿态、运动规范情况进行全面分析和评估，以此帮助教师、家长以及幼儿更加客观、准确了解幼儿运动水平，认识到幼儿运动方面的优势和不足，为其制定科学有效的运动教育计划，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

（五）加强家园共育，营造良好育人环境

家园共育对促进幼儿健康成长具有重要的现实意义。对此，在信息技术背景下，也应加强家园共育工作，通过多种方式和手段，营造良好的育人环境，从而为幼儿健康成长奠定坚实基础。具体来讲，教师可以利用信息渠道，向家长定期反馈幼儿在体育

教学中的表现，并向家长分享科学幼儿教育的方法和模式，以此革新家长认知，提升家庭教育实效。同时家长可以在家长为幼儿创造良好的运动环境，鼓励幼儿积极参与各种体育活动。通过加强家园共育，形成强大的育人合力，以此为促进幼儿全面发展奠定基础。

四、结束语

总之，在新时期，幼儿园以及幼儿教师应充分认识到信息技术在幼儿体育教学中的重要价值，并根据幼儿特点以及课程内容，通过多种方式和手段，以此提升幼儿体育课程教学效果，更为有效地培养其体育素养和综合能力，为幼儿未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 赖宋扬, 黄煜柔. 利用信息技术优化幼儿园体育教学实践研究 [C]// 全国青少年体育联合会幼儿体育分会, 中国体育科学学会学校体育分会. 第二届全国幼儿体育科学论文报告会论文集. 南京体育学院研究生处; 2024: 90-92.
- [2] 崔湛柠. 幼儿园体育教学活动适宜性的评价指标体系研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [3] 张孟婷. 如何利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [J]. 读写算, 2023, (12): 86-88.
- [4] 李丽君. 信息技术在幼儿园教学中的运用探讨 [J]. 成才之路, 2022, (20): 105-108.
- [5] 陈亚丽. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学的分析 [J]. 新课程, 2022, (22): 156.
- [6] 安桃霞. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学的分析 [J]. 新课程, 2021, (52): 142.
- [7] 马敏. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 贵州省赤水市官渡镇幼儿园; 2021: 294-295.
- [8] 才让卓玛. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞幼儿园; 2020: 1117-1118.
- [9] 王秀华. 如何利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [J]. 考试周刊, 2019, (14): 190.
- [10] 邹森. 利用信息技术优化幼儿园五大领域教学 [J]. 科学大众 (科学教育), 2016, (09): 74.
- [11] 凌福娟. 论多媒体在幼儿体育教学中的应用 [J]. 中国信息技术教育, 2014, (06): 113.